

Психология. Педагогика

УДК 372.83

Шахова Ирина Афанасьевна

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: ira2260@mail.ru

Shakhova Irina Afanasevna

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: ira2260@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЗАЧЕТ ПО ОРГ

INTERACTIVE TEST FOR ORG

Аннотация. Автор статьи делится личным опытом проведения интерактивного зачета в рамках дисциплины «Основы российской государственности». Данная форма итоговой аттестации знаний студентов способствует не только более активному усвоению содержания дисциплины, но и помогает решать воспитательные задачи интеграции первокурсников в учебный процесс вуза, формировать необходимые навыки коллективной деятельности.

Abstract. The author of the article shares his personal experience of conducting a form of interactive testing within the framework of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. The use of this form of final certification of students’ knowledge not only contributes to a more active assimilation of the content of the discipline, but also helps to solve the educational problems of integrating first-year students into the educational process of the university, and to develop the necessary skills of collective activity.

Ключевые слова: интерактивный зачет, основы российской государственности, методическая форма проверки знаний студентов, мотивация студентов, содержательный модуль дисциплины.

Key words: interactive test, foundations of Russian statehood, methodological form of testing students' knowledge, student motivation, content module of the discipline.

XXI век предъявил современному российскому обществу глобальные вызовы существования в турбулентно развивающемся мире. Для высшего образования страны это означает необходимость своевременного решения методологических задач. Вопрос далеко не праздный для педагогического сообщества. Введение новой интегральной дисциплины «Ос-

новы российской государственности» требует актуализировать методику преподавания. Студенты первого курса в системе высшего образования России – это поколение, выросшее в условиях либерализации, ориентированное на ценности индивидуализма, характерные для западного образа жизни.

Ценности разных поколений в преподавании основ российской государственности создают зону риска для ее эффективного усвоения. Фактом становится также демографический кризис высшей школы. Средний возраст российского педагога устойчиво превышает 50 лет, доля молодых колеблется от 6 до 11%. Сокращается и доля работников среднего возраста – от 40 до 60 лет. Необходимость поиска новых приемов стимулирования их познавательной активности и формирования кооперативных навыков учебной деятельности – одна из первоочередных задач в методике преподавания данной дисциплины. Как найти точки соприкосновения в разговоре о столь важных для формирования гражданской позиции вопросах – о гордости за свою страну, о любви к Родине, о сопричастности к укреплению суверенитета России? Можно ли изучать изменившееся общество и выполнять присущие этой области знания функции без корректировки методологических подходов? Можно ли применить на практике опыт методических форм, помогающих решению столь нетривиальных и сложных задач? В чем состоит главная проблема поиска новых методических форм?

Дело в том, что в процессе преподавания «Основ российской государственности» очень важно создавать особые потребностные ситуации, которые должны осознаваться и осмысливаться как самим субъектом, так и другими людьми. Это значит, что нужно сформировать для учащихся ситуацию коллективного решения учебной задачи. Специфика дисциплины предполагает такую возможность. Факт сплочения носит не только учебный, но воспитательный характер с целью объединения интересов студентов первого курса. На наш взгляд, такой ситуацией интеграции мотивации участников учебной деятельности может стать форма интерактивного зачета.

Методика интерактивного зачета имеет четкую структуру и единую логику. Подготовка к зачету осуществляется заблаговременно. Интерактивный зачет требует совместной деятельности участников, поэтому учебная группа делится на несколько команд в зависимости от численности и интересов. Зачет проводится в форме соревнования между командами. Студенты выбирают лидера команды, он является координатором действий и оценивает вклад каждого участника команды в достижение поставленной цели.

По форме интерактивный зачет – своеобразная интеллектуальная игра, проверка пройденного материала дисциплины. Игровая форма снижает стрессовый фактор и вносит в происходящее элемент соревновательности и юношеского азарта. Для возрастной категории учащихся это оптимальный формат проверки знаний, полученных в первом учебном семестре. Цель данной формы – мобилизовать групповую сплоченность и повысить социальную ответственность первокурсников за прохождение зачета. Действует принцип коллективной солидарности: «Один – за всех, и все – за одного». Заранее все участники готовятся по держательным модулям зачета. Вопросы каждого модуля различны по сложности и оцени-

ваются баллами от 10 до 50. Студенты имеют возможность готовиться к зачету коллективно по каждому модулю или назначать ответственных, осваивающих эти модули углубленно. Однако в обсуждении выбранного вопроса модуля принимают участие все, и каждый имеет возможность аргументировать свой ответ. Обсуждение выбранного вопроса происходит в соответствии с временным хронометражем.

Учитывая особенности восприятия студенческой молодежной аудитории, вопросы игрового поля помещены на экране телевизора, по желанию студентов выбираются содержательные модули и уровень вопросов – от самых простых до наиболее сложных. Для эмоционального фона желательно использовать музыкальное сопровождение при выборе и озвучивании вопросов. После обсуждения и предоставленного командой ответа на вопрос на экране высвечивается правильный ответ и соответствующий комментарий преподавателя по поводу решения командой предложенного вопроса. Использование элементов юмора также может повышать игровую атмосферу и усиливать интерес молодежной аудитории к решению серьезных вопросов.

Уровень вопросов может быть структурирован по желанию преподавателя, но необходимо заранее познакомить студентов с характером каждого уровня содержательного модуля. Например, вопросы по теме «Термины дисциплины» требуют знания основных понятий. В модуле «Что такое Россия?» требуются конкретные знания и проверяется эрудированность. При ответе необходимо оперировать фактами. Знание героев российской истории требует полного развернутого ответа. Если команда затрудняется, то можно предложить ответить другой команде в качестве самопроверки. Однако баллы не начисляются для соблюдения баланса при подсчете.

В ситуации, когда набранное количество баллов у команд одинаковое, проводится блиц-опрос на победителя. Команда, победившая в интерактивном зачете, получает от кафедры электронный сертификат за хорошие знания дисциплины «Основы российской государственности». В итоге зачет получают все участники интерактивного зачета.

1. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

2. Пугач, В.Ф. Возраст преподавателей в российских вузах: в чем проблема? // Высшее образование в России. – 2017. – №208(1). – С 47-55.