

УДК 378.147

Демко Александр Николаевич

Дальневосточное высшее общевойсковое
командное ордена Жукова училище
имени К.К. Рокоссовского
г. Благовещенск, Россия

E-mail: demko.aleksandr.71@yandex.ru

Голованов Сергей Александрович

Дальневосточное высшее общевойсковое
командное ордена Жукова училище
имени К.К. Рокоссовского
г. Благовещенск, Россия

Demko Alexandr Nickolaevich

Far Eastern Higher Combined Arms Command
Order of Zhukov School named after Marshal
of the Soviet Union K.K. Rokossovsky
Blagoveshchensk, Russia

E-mail: demko.aleksandr.71@yandex.ru

Golovanov Sergey Alexandrovich

Far Eastern Higher Combined Arms Command
Order of Zhukov School named after Marshal
of the Soviet Union K.K. Rokossovsky
Blagoveshchensk, Russia

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАФЕДРЫ, ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE DEPARTMENT, POSSIBILITIES OF USE AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT

Аннотация. Рассмотрены проблемные вопросы развития цифровой образовательной среды кафедры. Проведена оценка возможностей ее использования в образовательном процессе при изучении учебных дисциплин.

Abstract. Problematic issues of use and development of the digital educational environment are considered. The possibilities of its use in the study of academic disciplines were assessed.

Ключевые слова: образовательная среда, цифровые технологии, обучение, ресурс.

Key words: educational environment, digital technologies, training, resource.

Министерство обороны Российской Федерации на протяжении последнего десятилетия наращивает усилия по использованию цифровых инновационных технологий в различных областях, в том числе в области военного образования. Создаваемая в военно-учебных заведениях информационно-образовательная среда (ЭОС), как система информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, призвана обеспечить условия для реализации образовательных программ и автоматизации процессов повседневной деятельности. Перемены, которые эта тенденция внесет в образовательный процесс, со временем будут иметь беспрецедентный характер.

В ДВОКУ на кафедре вооружения и стрельбы в интересах создания обучающей информационной среды организована локальная сеть (рис. 1).

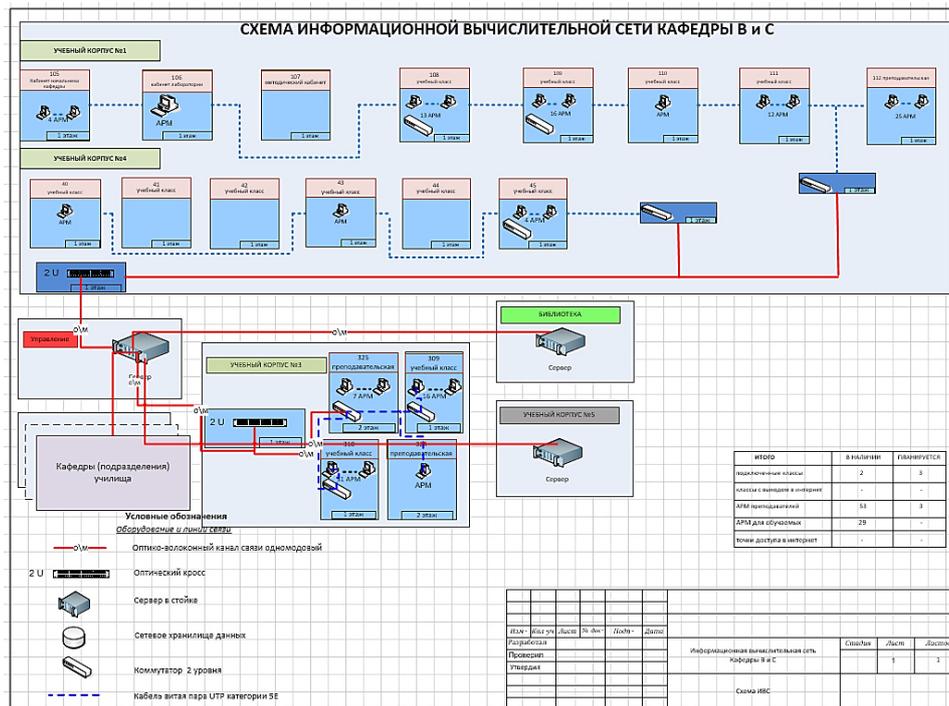


Рис. 1. Информационная вычислительная сеть кафедры.

Основные компоненты цифровой образовательной среды или электронных образовательных ресурсов вуза, используемые на кафедре вооружения и стрельбы, в основном относятся ко второму уровню развития, это так называемые текстографические материалы, имеющие различную навигацию по тексту с незначительным количеством визуального и звукового фрагментов. К ним можно отнести следующие виды: электронный учебно-методический комплекс, обеспечивающий поддержку всех видов занятий, предусмотренных программой дисциплины; электронный учебный модуль, поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) дисциплины; электронное учебное пособие (учебник); электронное методическое пособие; электронный задачник; модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины), тестовые программы оценки остаточных знаний и обучения на автоматизированных рабочих местах; средства поддержки практических занятий; компьютерные модели изучаемых процессов и образцов вооружения, выполненные с помощью MathCAD Calculation Server, Matlab Web Server и др.; компьютерные тренажеры (рис. 2); базы данных учебного назначения (рис. 3); электронная библиотека.



Рис. 2. Компьютерные тренажеры кафедры.

тических основ и единой методологии применения ЭОР в образовательной среде; недостаточное научно-методическое обеспечение процесса информатизации образования; противоречивость нормативно-правовой базы в организации образовательного процесса и др.

Концепция создания и развития ЭОС предусматривает прежде всего качественное информационное обеспечение обучающихся и преподавательского состава, а также управления вуза. Не случайно ЭОС организуется на принципах доступности информационных ресурсов, модульности, масштабируемости, адаптивности, однократности введения информации, интегрируемости. Особенностью задачи ЭОС кафедры как части среды вуза является обеспечение обучающихся постоянным доступом к образовательным ресурсам. С одной стороны, необходимо существенно повышать информационную грамотность обучающихся и преподавательского состава, а с другой стороны, – повышать требования к уровню производства ресурсов информационной образовательной среды.

Информационные ресурсы ЭОС кафедры должны иметь содержательное наполнение среды и методики обучения с их использованием, соответствовать требованиям ГОСТ подготовки специалиста; использовать в своей работе проблемные и исследовательские задания, интеллектуальные обучающие подсистемы, задания методического характера; предусматривать автоматизацию таких видов учебной деятельности как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка и передача соответствующей информации, автоматизация расчетов, обработка результатов эксперимента, автоматизация информационной обработки в процессе выполнения расчетно-графических работ, составление отчетов по практике, выполнение выпускной квалификационной работы; содержать средства имитации и моделирования работы сложных образцов вооружения, протекания различных явлений и процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабах времени; обладать открытой системой визуализации всех производимых расчетов; осуществлять подготовку специалистов к будущей профессиональной деятельности в предметной виртуальной среде.

В любом случае все ресурсы и компоненты ЭОС кафедры учитывают потребности и особенности реализуемых методических систем подготовки специалистов.

В процессе обучения курсантов по учебным дисциплинам «Устройство вооружения и его боевое применение» и «Огневая подготовка» на кафедре вооружения и стрельбы использование на занятиях различных интерактивных форм и методов обучения позволяет совершенствовать образовательную деятельность, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную творческую деятельность, мотивировать курсантов к изучению материала, сохранить у них интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения, расширить кругозор и познавательную активность, вырабатывать потребность к непрерывному самообразованию, повысить качество и эффективность усвоения знаний.

1. Авдеева, С. М., Барышникова, М.Ю., Босова, Л.Л. и др. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 127 с.

2. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Информатизация образования должна стать отдельным направлением подготовки педагогов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ – 2018, – №1(12). – С. 71-78.