

Лингвистика. Филология

УДК 372.881.161.1

Блохинская Алёна Владимировна

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: avblokhinskaya@mail.ru**Злобинец Юлия Федоровна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: zlobulechka@mail.ru**Blokhinskaya Alyona Vladimirovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: avblokhinskaya@mail.ru**Zlobinets Yulia Fedorovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: zlobulechka@mail.ru**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОЛИМПИАДЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ****USING LMS MOODLE IN THE DEVELOPMENT OF OLYMPIAD
IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация. Статья посвящена описанию возможностей СДО Moodle при составлении олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному.

Abstract. The article is devoted to a description of the capabilities of the Moodle LMS in the preparation of Olympiad tasks in Russian as a foreign language.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, СДО Moodle, русский язык как иностранный.

Key words: distance educational technologies, Moodle LMS, Russian as a foreign language.

В методике преподавания русского языка как иностранного в настоящее время используются различные формы и методы работы, способствующие усвоению языка в достаточно короткий промежуток времени. Одной из форм выявления и проверки знаний и способностей обучающихся является олимпиада. Олимпиада по РКИ проверяет знания студентов, расширяет их словарный запас, развивает культурологические знания. С ее помощью можно проверить не только фактические знания, но и умение применять их в нестандартных ситуациях.

Переход на дистанционное обучение внес изменения и в олимпиадное движение, переместив его в дистанционный формат.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Это совокупность современных методов работы педагога с учащимися и форм дистанционного образова-

ния, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Олимпиада как один из способов проверки знаний русского языка в качестве иностранного с использованием современных технологий делает этот процесс более интересным и эффективным. К достоинству использования интернет-технологий при проведении олимпиады следует отнести привлечение большего количества участников, расширение географии участия, автоматизацию проверки результатов олимпиады, снижение субъективного фактора при проверке работ [2].

Реализовать цели и задачи проведения олимпиады в дистанционном формате можно посредством различных платформ дистанционного образования.

СДО Moodle – одна из самых популярных систем электронного обучения. Это электронная платформа, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, среда, предназначенная для разработки электронных курсов и управления обучением [3].

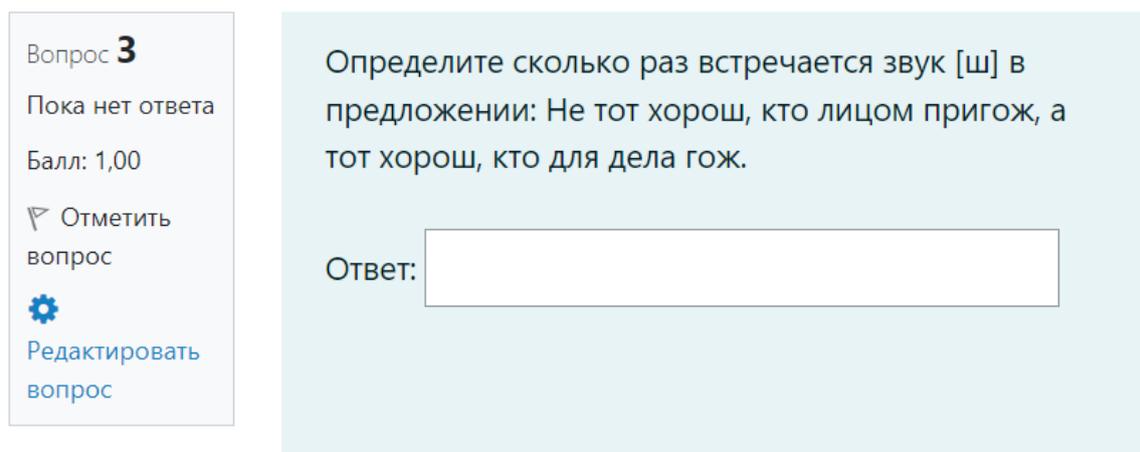
Данная система позволяет:

- 1) создавать банк вопросов для тестирования;
- 2) использовать вопросы на соответствие, эссе, множественный выбор, верно/неверно;
- 3) оценивать результат тестирования, устанавливая любой балл для оценки знаний студента;
- 4) просматривать и анализировать результаты тестирования;
- 5) использовать различные медиафайлы, в том числе и ссылки на них;
- 6) ограничивать доступ к просмотру оценок, правильных ответов и данных;
- 7) создавать чат/форум для участников курса.

В «Moodle» можно использовать олимпиаду как форму творческой деятельности обучающихся с опорой на современные технологии.

Рассмотрим функционал системы Moodle для создания олимпиадных заданий по разным разделам русского языка для того, чтобы процесс проверки знаний у иностранных студентов был более легким, интересным и эффективным.

Олимпиадные задания по фонетике могут включать проверку знаний классификации звуков, умения слышать звук, анализировать слова (см. рис. 1, 2). Используются типы вопросов теста «Множественный выбор», «На соответствие», «Короткий ответ».



Вопрос **3**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Определите сколько раз встречается звук [ш] в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош.

Ответ:

Рис 1.

Обучающиеся могут самостоятельно прослушать аудиофайлы (с диалогами, текстами), а при необходимости выполнить относящиеся к ним задания. Это можно сделать с помощью элемент курса «Задание», ресурса «Гиперссылка». Аудиофайлы могут быть как авторскими, так и взятыми из источников в сети Интернет, находящихся в свободном доступе. Подобным образом можно подготовить задания на аудирование. Помимо аудиофайлов, здесь можно использовать и видеофайлы (мультифильмы, фрагменты фильмов и т.д.) – (см. рис. 3) [4].

Вопрос **6**
Пока нет ответа
Балл: 5,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какой звук слышится на месте выделенных букв?

багаж

двенадцать

называется

увидеться

автобус

автор

биолог

Рис. 2.

Проверить выполнение фонетических заданий можно с помощью вложения диктофонной записи (тип вопроса «Эссе» или элемент курса «Задание»).

Вопрос **5**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Прослушайте диалог.

0:50 1x

Прятели разговаривают

В ней есть

Рис. 3.

При создании заданий на чтение можно использовать авторские тексты или тексты из сети Интернет, предлагая иностранным учащимся вопросы на понимание идеи, деталей, составленные в режиме «Вложенные ответы» или «Множественный выбор». Примером задания олимпиады на чтение может быть чтение текста и ответы на вопросы «верно – неверно».

В качестве задания на говорение можно предложить небольшое стихотворение, которое необходимо прочитать и записать (тип вопроса «Эссе» или элемент курса «Задание»).

Можно использовать задания тестового типа на ввод и отработку лексических единиц, – например, поиск синонимов или антонимов, соответствий слов и картинок, подбор слов по предложенной словообразовательной модели. Задания подобного рода отличаются большей наглядностью, наличием игровой составляющей.

Для отработки грамматики могут быть использованы типы заданий, аналогичные заданиям по изучению лексики, – например, «вставьте пропущенное слово, соедините части одного предложения» («Соответствие», «Перетаскивание в текст»), «допишите пропущенное слово» («Короткий ответ»), «выберите верное» («Множественный выбор»), выбор грамматических форм («Перетаскивание в

текст», «Вложенные ответы») (см. рис. 4). При подготовке олимпиадных заданий можно использовать вопросы из банка заданий в Moodle. Изменяя формулировку, а не вид задания, можем помочь обучающемуся сориентироваться в ходе олимпиады.

Глаголы движения

Перетащите слова в правильные поля

Я [] в Петербург в декабре. [] снег, и было очень холодно.
Я [] на такси в гостиницу «Астория». Когда я [] туда, я смотрел в окно и думал: «Какой красивый город!». Я [] в гостиницу, оставил вещи и решил [] в центр. Но не [], а [] туда пешком. Когда я [] на Невский проспект, я встретил девушку, которая ела мороженое. «Только русские могут есть мороженое в такой холод», - подумал я.

✓ Проверить

Reuse <> Вставить

Рис. 4.

Задания типа «Эссе» можно использовать для проверки навыков письма: учащийся может подготовить развернутый и краткий ответ на определенную тему.

Таким образом, участие в олимпиаде по русскому языку как иностранному позволяет иностранным учащимся не только продемонстрировать знания грамматики, лексики, фонетики русского языка, но и раскрыть свои творческие способности, проявить языковое чутье, смекалку, показать умение рассуждать. Проведение онлайн-олимпиад позволяет использовать широкие возможности систем дистанционного обучения для создания различных видов заданий. Интеллектуальные и творческие олимпиады и конкурсы по русскому языку способствуют развитию языковой личности. Это делает образовательный процесс более эффективным и в то же время более доступным и увлекательным. Данный вид проверки знаний помогает достичь образовательных целей и сформировать познавательный интерес у учащихся.

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Cloud of science. – 2013. – №1. – С. 14-20. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii>. – 23.10.2023.

2. Чуйко, О.И. Применение LSM Moodle для проведения интернет-олимпиад [Электронный ресурс] / О.И. Чуйко, С.И. Белозерова // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. Информационные технологии. – 2017. – № 2 (88). – С. 122-128. – Режим доступа: <https://sciup.org/14319499>. – 10.10.2023.

3. Заводчикова, Н.И. Использование системы дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова, М.А. Суворова // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». – 2016. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-distantcionnogo-obucheniya-moodle-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya>. – 23.12.2023.

4. Адясова, Л.Е. Обзор возможностей электронной платформы Moodle в практике создания современного учебного курса по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2020. – №6. – С. 125-128. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-vozmozhnostey-elektronnoy-platformy-moodle-v-praktike-sozdaniya-sovremennogo-uchebnogo-kursa-po-russkomu-yazyku-kak>. – 24.09.2023.