

УДК 378.147

Сури́н Рома́н Оле́гович

Дальневосточное высшее общевойсковое
командное ордена Жукова училище
имени К.К. Рокоссовского
г. Благовещенск, Россия

E-mail: roman_surin81.81@mail.ru

Капи́тонов Вале́тин Серге́евич

Дальневосточное высшее общевойсковое
командное ордена Жукова училище
имени К.К. Рокоссовского
г. Благовещенск, Россия

Surin Roman Olegovich

Far Eastern Higher Combined Arms Command
Order of Zhukov School named after Marshal
of the Soviet Union K.K. Rokossovsky
Blagoveshchensk, Russia

E-mail: roman_surin81.81@mail.ru

Kapitonov Valentin Sergeevich

Far Eastern Higher Combined Arms Command
Order of Zhukov School named after Marshal
of the Soviet Union K.K. Rokossovsky
Blagoveshchensk, Russia

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN EDUCATIONAL ACTIVITIES
AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

Аннотация. В статье обобщается опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности высших военных образовательных организациях. Приводятся практические примеры использования различных методов и технологий преподавателями кафедры бронетанкового вооружения и техники на занятиях по дисциплинам кафедры.

Abstract. The article summarizes the experience of using information and communication technologies in the educational activities of higher military educational organizations. Practical examples of the use of various methods and technologies by teachers of the Department of Armored Weapons and Equipment in classes in the disciplines of the department are given.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Key words: information and communication technologies, interactive methods, electronic educational resources (EOR).

Еще в начале 2009 г. в Кремле состоялось первое заседание Совета по развитию информационного общества при Президенте России. Указ о его создании был подписан в ноябре 2008 г.

Открывая заседание, Д.А. Медведев подчеркнул, что никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий: «Это касается и научно-технической сферы, и собственно вопросов управления и даже вопросов укрепления демократии в стране».

В настоящее время образовательный процесс в военном вузе представляет организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и курсантов, целью которого является формирование у будущих офицеров компетенций, развитие мышления, творческих способностей, личностных качеств, а также их адаптация к военной среде и создание педагогических условий для освоения профессиональных образовательных программ [4,5].

Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования предполагают активное использование электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) в процессе обучения. Такое нововведение закономерно, так как соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура – это наличие у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Для выполнения данных требований в целях совершенствования системы военного образования и ее информатизации в военной сфере Министерством обороны Российской Федерации было принято решение о внедрении электронной образовательной среды в учебный образовательный процесс высших учебных заведений. «Сегодня необходимо расширять доступность военного образования, создавать условия для самообразования военнослужащих. А это возможно только в единой информационной среде», – уверен С.К. Шойгу [1, 3,6].

На кафедре бронетанкового вооружения и техники ДВОКУ осуществлено оснащение классов, лабораторий многочисленными видами наглядности при помощи мультимедийных свойств, тренажеров, действующих макетов, программного обеспечения, что позволяет активно использовать ЭОР на занятиях любого типа [2].

Особенно целесообразно применение элементов ЭОР в подготовке учебного материала, где изучение явлений, процессов, ситуаций недоступно непосредственным наблюдениям. Так, в образовательном процессе при изучении дисциплины «Эксплуатация вооружения и военной техники» (раздел 3: «Организация эксплуатации ВВТ») используются как простые информационные источники (звук, изображение, gif-анимация, видеоматериалы), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (электронные учебные пособия) (рис. 1).

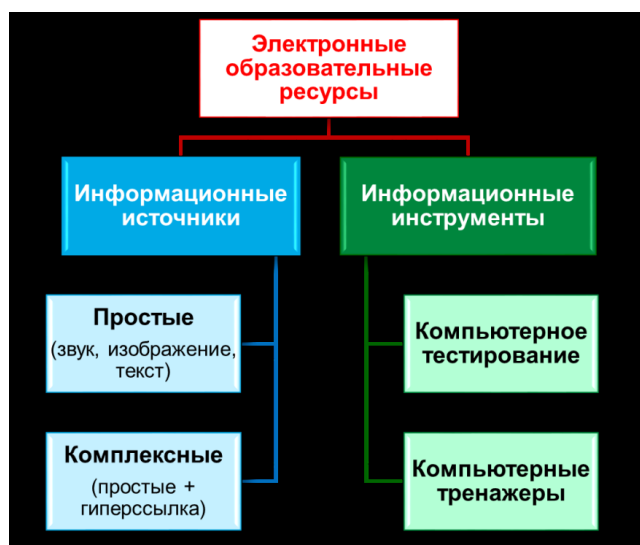


Рис. 1. Классификация электронных образовательных ресурсов, используемых в высшем образовании.

Также в качестве информационных инструментов используются компьютерные тестирующие программы (пособие по подготовке к теоретическому экзамену по эксплуатации ВВТ: интерактивный DVD), версия для DVD-проигрывателей / учебное пособие В.А. Лисютина «Эксплуатация ВВТ», PC DVD и др.

Применение на занятиях информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволило преподавателям училища значительно расширить возможности в доведении до обучающихся материала занятия. Используя различные методы и технологии, преподаватели кафедры с легкостью доводят информацию до курсантов.

На занятиях используется множество методов обучения [2].

1. *Объяснительно-иллюстративный*, который имеет следующие характерные признаки: преподаватель организует восприятие информации различными способами – путем использования компьютерной графики, анимации, видео, звука как средств представления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, ситуации, алгоритма. Данный метод чаще всего применяется на лекциях и классно-групповых занятиях. Лекции составляют основу теоретической подготовки обучающихся, а групповые (классно-групповые) занятия проводятся с целью организации применения и эксплуатации техники в рамках курса эксплуатации бронетанкового вооружения и военной техники.

Преподаватели отмечают, что учебные материалы с использованием элементов ЭОР информационно насыщают, оказывают эмоциональное воздействие на слушателей, управляют процессом восприятия. Всё это делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминающимся. Особенно это необходимо в тех случаях, когда обучающийся должен усвоить большое количество информации.

2. *Репродуктивный метод* предполагает использование ЭОР для формирования у обучающихся умений и навыков, а также для контроля знаний. Знания курсантам предлагают в «готовом» виде, но преподаватель не только их сообщает, но и объясняет, обучающиеся усваивают, запоминают и правильно воспроизводят их. Прочность усвоения знаний и умений обеспечивается через их многократное повторение (рис. 2).

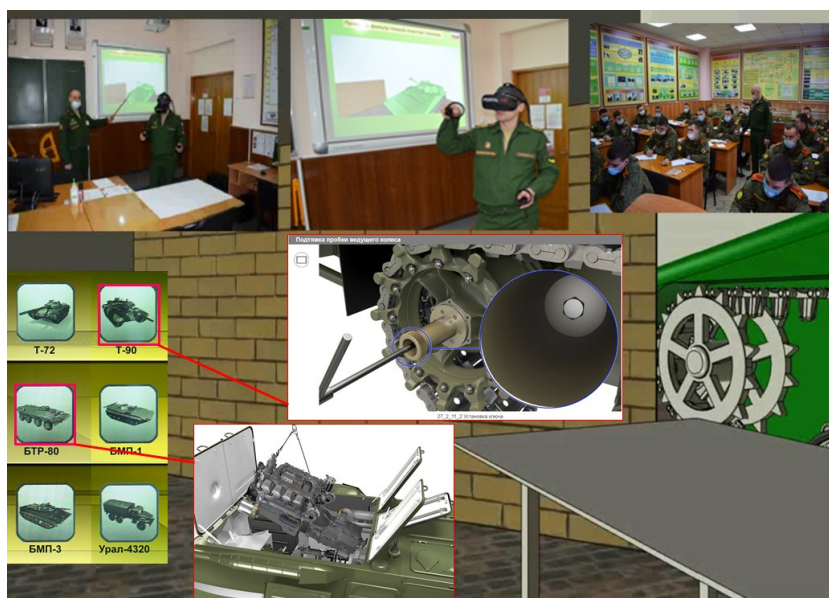


Рис. 2. Применение виртуальной среды на занятиях по дисциплине «Эксплуатация ВВТ».

Преподаватель использует ЭОР для демонстрации примеров по обслуживанию и текущему ремонту бронетанкового вооружения и военной техники (гиф-анимация, видео) путем решения ситуационных задач по опыту проведения специальной военной операции на Украине на этапе изучения

новых тем, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне воспроизведения усвоенного материала – в этом случае разбор и решение ситуационных задач происходят как в учебных группах, так и индивидуально курсантами на ПВМ. Специализированный учебный класс эксплуатации вооружения и военной техники оснащен комплектом персональных вычислительных машин (ПВМ) с программным обеспечением, интерактивным оборудованием, что позволяет проводить занятия по разделам эксплуатации ВВТ, тренировать обучающихся в решении ситуационных задач по опыту проведения специальной военной операции в обслуживании и текущем ремонте вооружения и военной техники.

Обучающиеся включаются в репродуктивную деятельность, предполагающую выполнение действий по образцу, заранее заданному алгоритму, решая многовариантные задачи по определенной ситуации, что позволяет закрепить изученный материал. Данный метод используется на групповых (классно-групповых занятиях).

3. *Проблемно-поисковый метод* имеет следующие характерные признаки: знания курсантам в "готовом" виде не предлагают; преподаватель показывает путь исследования проблемы и сначала решает ее от начала до конца вместе с курсантами; курсанты наблюдают за процессом размышлений преподавателя, а затем учатся решать ситуационные задачи самостоятельно.

К данному методу прибегают в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, алгоритмов, процессов, а не на сообщение фактической информации.

Преподаватель на занятии формулирует задание в форме проблемного вопроса, проблемного задания и т.д. Например, выполнение алгоритма работ по монтажу (демонтажу) опорного катка на БМП-2, просчет вероятности возникновения аварийной ситуации в ходе ведения боевых действий и предложения путей ее решения и др. Применение таких проблемных задач концентрирует внимание обучаемых на материале занятия, повышает их интерес и позволяет преподавателю проводить занятие более продуктивно.

4. *Контролирующий метод* (разновидность репродуктивного). При контроле знаний в ходе занятий с использованием ЭОР применяются тесты в тестовой программе iSpring Suite 8, видео-, аудиофайлы, блиц-опросы, которые не просто вносят новые продвинутое элементы в процесс обучения, но и делают его более ярким, а сам акт познания нового материала более активным.

Используя на занятиях информационно-коммуникационные технологии, преподаватели кафедры отмечают положительные результаты. Но необходимым условием все же остается применение электронных образовательных ресурсов на занятиях – как средств повышения степени усвоения учебного материала и познавательной активности обучающихся.

1 Подготовка кадров – фундамент развития Вооруженных сил // Красная Звезда. URL: <http://www.redstar.ru> (дата обращения: 27.04.2017).

2. Сурин, Р.О. Опыт применения электронных образовательных ресурсов на примере дисциплины «Эксплуатация бронетанкового вооружения и военной техники» // Актуальные проблемы современного инженерного образования. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Омский АБИИ, – Омск, 2022. – С. 73-77.

3. Сурин, Р.О. Реализация инновационных решений в образовательном процессе по техническим дисциплинам кафедры // Вестник Амурского государственного университета. – 2023. – №100. – С. 103–105.

4. Тимохович, А.С. Интегрирование содержания военных и общеинженерных дисциплин в учебном процессе технического вуза/ В.В. Кольга А.С. Тимохович // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. – 2013. – №1 [23]. – С. 80-85.

5. Шапуленко, В.В. Современное состояние и пути формирования военно-профессиональной готовности выпускников высших военно-учебных заведений МО РФ // Электронная библиотека социологического факультета МГУ М.В. Ломоносова. II Всероссийская научная конференция. СОРОКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2010.

6. Шойгу, С.К. Дальнейшее совершенствование системы военного образования // Вестник академии военных наук. – 2013. – №1 (42). – С. 7.