

УДК 372.891

**Репринцева Юлия Сергеевна**

Благовещенский государственный педагогический университет

г. Благовещенск, Россия

*E-mail:* [reprinceva1986@mail.ru](mailto:reprinceva1986@mail.ru)**Reprintseva Yulia Sergeevna**

Blagoveshchensk state pedagogical university

Blagoveshchensk, Russia

*E-mail:* [reprinceva1986@mail.ru](mailto:reprinceva1986@mail.ru)**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ****DEVELOPMENT OF A MODEL OF REGIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL CLUSTER EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE AMUR REGION**

*Аннотация.* В статье предложена концепция создания регионального научно-педагогического кластера как прорывного механизма, способного обеспечить развитие современной системы образования Амурской области. Содержательным ядром педагогического кластера выступает сетевое взаимодействие акторов образовательного пространства.

*Abstract.* The article proposes the concept of creating a regional scientific and pedagogical cluster as a breakthrough mechanism capable of ensuring the development of the education system of the Amur Region. The content core of the pedagogical cluster is the network interaction of actors in the educational space.

*Ключевые слова:* научно-педагогический кластер, региональная система образования, моделирование, прогнозирование.

*Key words:* scientific and pedagogical cluster, regional education system, modeling, forecasting.

**DOI: 10.22250/20730284\_2023\_102\_82**

Современная система образования Дальневосточного федерального округа претерпевает позитивные изменения. В первую очередь это связано с пристальным вниманием Президента Российской Федерации В.В. Путина к формированию новой тихоокеанской политики России, предполагающей разработку современного видения перспектив макрорегиона.

Амурской области здесь отводится важная роль. Амурская область – один из крупных субъектов Российской Федерации, ее форпост на юго-восточных рубежах, занимающий пограничное положение на большом протяжении с Китаем, являющийся речными воротами в эту страну. По демографическому потенциалу (численность населения, его качество) в Амурской области, по данным Амурската, на 1 декабря 2022 г. проживало 766,2 тыс. человек (сокращение в сравнении с 2021 г. на 6,3 тыс. человек, или на 0,82%) [1]. Но даже при значительном оттоке населения из области за последние 20 лет здесь заметно растут промышленный и инфраструктурный сектора экономики, требующие собственных высококвалифицированных кадров (космодром «Восточный», Амурский газоперерабатывающий завод, золотодобыча и др.).

Амбициозные планы в отношении развития Амурской области не могут рассматриваться без адекватной «опережающей» территориальной системы образования.

Таким образом, можно констатировать, что в современных условиях, когда Амурская область превращается в перспективный быстроразвивающийся регион Дальневосточного федерального округа, существует основное *противоречие* между проблемами, связанными с «обезлюживанием» ее территории, и развитием региональной системы образования без опережающих механизмов функционирования.

ния, с отсутствием научного осмысления и концептуальной проработки рассматриваемой проблемы.

Исходя из этого противоречия, можно сформулировать **проблему исследования**: какие прорывные механизмы способны обеспечить развитие региональной системы образования Амурской области?

**Цель исследования** – концептуально представить модель регионального научно-педагогического кластера системы образования области.

Среди используемых **методов исследования** выделим три группы:

- 1) теоретические – анализ отечественных и зарубежных трудов, посвященных идее кластеризации;
- 2) эмпирические – обобщение опыта создания региональных кластеров в субъектах Российской Федерации, математический и статистический анализ данных;
- 3) прогностические – элементы моделирования и проектирования.

Основная идея нашего исследования заключается в создании научно-педагогического кластера как прорывного механизма в функционировании региональной системы образования Амурской области, рассматриваемого через интеграцию и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в научно-педагогической подготовке квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия. Это предопределяет использование новых управленческих подходов к решению проблем развития [10,12].

Научно-педагогический кластер предоставит новые возможности для его участников, включая образовательные организации, отраслевые организации и муниципальные органы исполнительной власти, в соответствии с их профессиональными интересами и потребностями [2,3,5].

Разработка концептуальных основ научно-педагогического кластера Амурской области требует рассмотрения этапов его создания. Логика формирования кластера включает три этапа. На первом (2023 г.) формируется кластерная организационно-управленческая структура. В качестве ядра этой структуры выступает научно-педагогическая лаборатория Благовещенского государственного педагогического университета, которая выполняет функцию координатора взаимодействия по направлениям развития кластера. Путем делегирования представителей всех субъектов взаимодействия (прежде всего это образовательные организации-лидеры, обладающие опытом проектной деятельности и имеющие программы развития своих организаций, они будут выступать базовыми школами при БГПУ) на базе научно-педагогической лаборатории формируется проектный офис кластера, обеспечивающий запуск деятельности его участников. На данном этапе базовые кластерные партнеры еще не обладают устойчивыми связями и недостаточно конкурентоспособны. В связи с чем главное внимание лаборатории будет направлено на поддержку базовых школ при БГПУ с целью установления широкого круга связей с заинтересованными партнерами.

На втором этапе формирования кластера (2023-2024 гг.) осуществляется формирование устойчивых интегрированных взаимосвязей кластера. Данный этап предполагает совместное целеполагание в сфере выбранного направления деятельности, проектное управление совместными ресурсами в масштабах кластера, проведение образовательных событий и т.д. Роль научно-педагогической лаборатории заключается в гармонизации интересов всех участников кластера, координации их развития, активном участии в разработке и реализации кластерного взаимодействия, что создаст дополнительные возможности для укрепления конкурентных позиций образовательных организаций.

В режиме развития активно функционирует сетевое взаимодействие. По определению Е.В. Василевской, сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность [4, с. 58]. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание в общей проблематике сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления этого содержания, понимать, что ваше содержание приобретает дополнительные ресурсы частично и за счет других узлов сети [8, с. 23].

Третий этап реализации деятельности научно-педагогического кластера приходится на 2024-2025 гг. После того как определены «точки роста» и установлены основные взаимосвязи, участники

кластера уже обладают устойчивыми позициями и в состоянии развиваться самостоятельно. На этом этапе появляется новый стандарт управления, в том числе командообразование; участники сетевого взаимодействия самостоятельно в контексте программ развития или проектов развивают отношения в рамках кластера. Достигнутые результаты в формате интеграции ориентируют участников кластера на дальнейшее «самоорганизующее» развитие [5,6,7,9].

Одним из важнейших шагов в оптимизации деятельности субъектов в формате кластера на третьем этапе является совершенствование модели согласования интересов его участников, которые начинают воспринимать себя как полноценных партнеров. На первых этапах формирования и развития кластера взаимодействие его субъектов более контролируемо, так как устойчивого согласования позиций участников взаимодействия в этот период еще не наблюдается, а потребность в нем существует. Когда же субъекты перейдут на стадию самоорганизации, будет обеспечена устойчивость взаимодействия, основанная на взаимовыгодном сотрудничестве [11].

Вопросы организации научно-педагогического кластера относятся к сфере стратегического прогнозирования и планирования развития региональной системы образования Амурской области в рамках дальневосточного трека программы «**Приоритет 2030**». Первые реальные выгоды (система трансфера образовательных практик, качество и конкурентоспособность образования в области, количество научных исследований и проектов на разных уровнях образования с учетом региональных особенностей развития экономики Амурской области) ожидаются через пять лет. Но сам механизм заработает уже через год и будет генерировать эффекты, связанные с активизацией педагогического сообщества Амурской области, развитием проектного управления и сетевого взаимодействия, открытием на базе Благовещенского государственного педагогического университета базовых школ как инновационных площадок внедрения новых образовательных практик, привлечением отраслевых партнеров. Разнообразие образовательных практик значительно расширит образовательное пространство региона и будет способствовать более полному удовлетворению запросов в кадрах экономического сектора Амурской области.

---

1. Амурстат. – Режим доступа: <https://amurstat.gks.ru/>

2. Анисцына, Н.Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе // Креативная экономика. – 2010. – №4(40). – С. 91-97.

3. Бондаренко, Н.Е. Кластерная теория экономического развития: история становления и формирования // Символ науки. – 2016. – №2. – С. 117-124.

4. Василевская, Е.В. Сетевая модель ММС: обеспечение непрерывности и педобразования в муниципалитете // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №1. – С. 56-65.

5. Волчок, Т.И. Профессионально-образовательный кластер как форма социального партнерства в подготовке кадров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 18–20. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770484.htm>.

6. Данилов, С.В., Лукьянова, М.И. Кластерный подход в региональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-21.

7. Жуковицкая, Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2008. – № 73-1. – С. 205-209.

8. Лобок, Л.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – №7. – С. 1-8.

9. Потянкин, С.Ф. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cluster.by/files/Klastery1.pdf>

10. Пуденко, Т.И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 33-45.

11. Фролова, М.И. Педагогический кластер как фактор саморазвития муниципальной образовательной системы / М.И. Фролова. Л.Ю. Букина // Отечественная и зарубежная педагогики. – 2018. – №5. – С. 8-23.

12. Шайдуллина, А.Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2016. – С. 250.