

УДК 378

**Пестерникова Ольга Сергеевна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [pesternikova.97@mail.ru](mailto:pesternikova.97@mail.ru)**Романова Любовь Леонидовна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [amursu.romanova@mail.ru](mailto:amursu.romanova@mail.ru)**Pesternikova Olga Sergeevna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [pesternikova.97@mail.ru](mailto:pesternikova.97@mail.ru)**Romanova Lyubov Leonidovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [amursu.romanova@mail.ru](mailto:amursu.romanova@mail.ru)**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ****APPLICATION OF INTERACTIVE FORMS  
VOCATIONAL GUIDANCE WITH SCHOOLCHILDREN**

*Аннотация.* В статье рассмотрены подходы к организации профориентационной работы со школьниками старших классов. Авторами проведен обзор традиционных и инновационных форм профориентационной работы и отмечено, что наиболее эффективными являются интерактивные формы профориентации. В результате эмпирического исследования разработана модель профориентации со старшеклассниками, которая помогает обеспечить максимально эффективное использование времени и ресурсов при выборе профессионального пути, повысить качество профессионального обучения и улучшить перспективы на рынке труда.

*Abstract.* This scientific article discusses approaches to the organization of career guidance work with high school students. The authors reviewed traditional and innovative forms of career guidance and noted that interactive forms of career guidance are the most effective. As a result of empirical research, a model of career guidance with high school students has been developed, which helps to ensure the most efficient use of time and resources when choosing a professional path, improve the quality of vocational training and improve prospects in the labor market.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, высшее образование, профессиональное самоопределение.

*Key words:* professional orientation, higher education, professional self-determination.

DOI: 10.22250/20730284\_2023\_102\_74

Актуальность статьи обусловлена стремительным темпом развития технологий и рынка труда, который требует от молодых людей не только качественного образования, но и определения как можно раньше своих профессиональных интересов и способностей. Кроме того, вуз заинтересован в профессиональной ориентации, поскольку ошибочный выбор абитуриента на этапе поступления в университет становится причиной отчисления, низкой мотивации в обучении, а в дальнейшем нетрудоустройства.

Именно поэтому так важна задача организации эффективной профориентационной работы.

Сегодня выпускникам школ предоставлен широкий выбор специальностей и направлений подготовки для получения профессионального образования. Важно, с одной стороны, помочь молодым людям сделать правильный выбор, соответствующий их интересам, способностям и потребностям, а с другой, – привлечь будущих специалистов в приоритетные отрасли экономики. Для этого со школьниками необходимо проводить профориентационную работу, которая помогает им получить глубокие знания о разнообразии профессиональной деятельности, а также необходимым для этого образованием.

Исследования современных ученых, посвященные профориентационной работе со школьниками, дают определение термина, описывают актуальность профориентации, предлагают для этого наиболее эффективные методы.

В работах Л.А. Кагармановой и Г.Н. Чусавитиной [1] обоснована актуальность проведения профориентации и дано ее определение. Авторы указывают, что она включает систему мер в помощь молодым людям для сознательного и обоснованного выбора профессии, соответствующей собственным желаниям, склонностям, способностям, с учетом интересов общества и экономики.

М.В. Данилова и Е.А. Ивкова акцентируют внимание на том, что полноценная профориентация включает в себя множество разнообразных мероприятий, которые в целях увеличения эффективности необходимо реализовывать системно [2].

К.А. Федулова [3] отмечает, что целью профориентации является не просто выбор будущей профессии, но и выстраивание профессиональной траектории, а традиционные методы профессиональной ориентации, к сожалению, не вовлекают абитуриентов в деятельность, хотя это важно, так как выполненное действие дает понимание сути той или иной профессиональной деятельности.

Одним из эффективных инструментов в проведении профориентации являются интерактивные формы работы. Так как сегодня молодежь живет в информационном обществе, где доступ к информации быстрый и неограниченный, то появляется перегруженность информацией. Соответственно необходимо учитывать эти особенности и доносить до современных школьников информацию в доступной, интересной, легко воспринимаемой форме [4].

Использование интерактивных форм профессиональной ориентации позволяет поддерживать внимание учеников, интерес к теме и активность их, показать школьникам приоритетные сферы экономики, создать условия для участия в различных мастер-классах, играх, конкурсах, которые помогут им лучше понять свои возможности и потребности. Кроме того, такой подход позволяет индивидуализировать профессиональную ориентацию и адаптировать ее к особенностям каждого ученика.

В исследованиях, посвященных вопросам профессиональной ориентации, среди интерактивных форм выделяют игры, кейсы, викторины, тестирование и другие методы, направленные на активное включение школьника в деятельность [5]. Игры и кейсы – хороший способ заинтересовать школьников, выявить их скрытые таланты. Викторины и тестирования могут помочь оценить знания учеников в конкретной области или профессии. Одной из популярных интерактивных форм является «Карта желаний». Она предполагает написание списка целей и желаний, касающихся будущей профессии. Она может быть использована в классе или дома, чтобы помочь ученикам лучше понять свою мотивацию и цели.

Кроме того, можно выделить онлайн-тесты по определению склонностей и способностей человека, чтобы подобрать наиболее подходящую для него профессию. Внедрение искусственного интеллекта также нашло отражение в профессиональной ориентации. Появляются инновационные программы виртуальной реальности, дающие возможность пройти обучение на моделируемом рабочем месте. Игровые симуляторы – это новый вид интерактивной формы профориентации. Их использование позволяет получить опыт, который может быть полезен в реальной работе. Такие симуляторы увлекательны и эффективны для подростков и молодежи.

Опираясь на современные научные исследования и многолетний опыт работы в приемной комиссии, авторы разработали модель профориентационной работы со старшеклассниками (рис. 1),

учитывающая применение интерактивных форм работы.

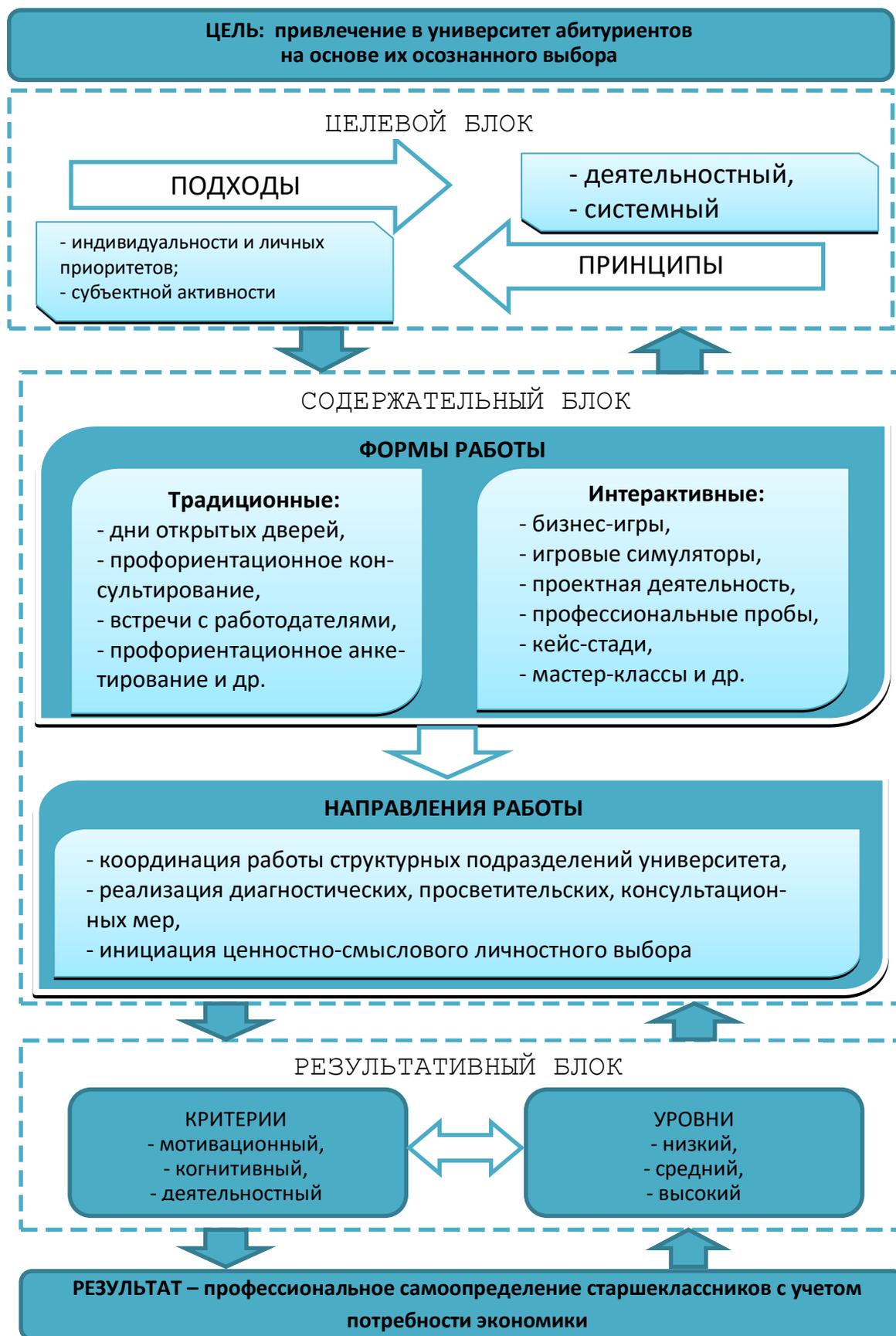


Рис. 1. Модель профориентационной работы.

Модель профориентационной работы со старшеклассниками основана на деятельностном и системном подходах, реализуемых в соответствии с принципами субъектной активности, а также индивидуальности и личных приоритетов. В разработанной модели особое место занимают интерактивные формы обучения, которые необходимо использовать в сочетании с традиционными формами профориентации и привлечения абитуриентов в университет.

Таким образом, интерактивные формы профориентационной работы являются важным инструментом помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии. Обеспечивается персонализированный подход к каждому потенциальному абитуриенту, учитываются его интересы и склонности, проводятся тестирование и консультации. В результате молодые люди получают более четкое представление о своих возможностях и требованиях той или иной профессии. Кроме того, с помощью интерактивных форм профориентации устанавливается более тесная связь между образовательными учреждениями и молодыми людьми, выбирающими профессию, что важно для привлечения абитуриентов в вуз.

---

1. Кагарманова, Л.А. Опыт проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками по направлениям подготовки в сфере искусственного интеллекта / Л.А. Кагарманова, Г.Н. Чусавитина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, №5.

2. Данилова, М. В. Профориентационная работа с подростками посредством тренинга / М.В. Данилова, Е.А. Ивкова // Современный ученый. – 2020. – № 3. – С. 120-125.

3. Федулова, К.А. Опыт проведения профориентационной работы в процессе реализации федерального проекта "Университетские смены 2022" / К. А. Федулова, И. А. Логинова, А. Е. Котов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – №4(12). – С. 51-61.

4. Радионова, Е.А. Профориентационная работа со школьниками в системе инженерного образования / Е.А. Радионова, И.С. Гинзбург, И.Н. Ермаков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2022. – Т. 14, №2. – С. 95-107.

5. Гайфуллина, А.З. Практическая направленность педагогического образования через персонализированное обучение // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. – Часть II. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – С. 181-189.