

Психология. Педагогика

УДК 378

Романова Любовь Леонидовна

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: amursu.romanova@mail.ru

Romanova Lyubov Leonidovna

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: amursu.romanova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В статье проведен анализ научной литературы за последние три года, отражающий суть лидерства, факторы и методы формирования в вузе лидерских качеств у молодежи. Осуществлено эмпирическое исследование, направленное на выявление лидерских качеств среди студентов первого курса факультета социальных наук АмГУ, выявлены студенты с сильно выраженными, средне выраженными и слабо выраженными лидерскими качествами. Автором представлены также условия формирования лидерских качеств в вузе, среди которых – введение факультативной дисциплины «Лидерство и командная работа» и реализация молодежной политики.

Abstract. The presented article analyzes the scientific literature over the past three years, reflecting the essence of leadership, factors and methods for the formation of leadership qualities by various means at the university. In addition, an empirical study was conducted aimed at identifying leadership qualities among first-year students of the Faculty of Social Sciences. As a result, the number of students with strongly pronounced, moderately expressed and weakly expressed leadership qualities was determined. The author also presents the conditions for the formation of leadership qualities in the university, including the introduction of the optional discipline "Leadership and teamwork" and the implementation of youth policy.

Ключевые слова: лидерство, гибкие навыки, командная работа, тренинг, профессиональная подготовка, молодежная политика.

Key words: leadership, soft skills, teamwork, training, vocational training, youth policy.

DOI: 10.22250/20730284_2023_102_70

В современном обществе конкуренция на рынке труда значительно усилилась, и выпускникам вузов для успешного трудоустройства, помимо профессиональных компетенций, необходимо обладать еще и «надпрофессиональными» компетенциями. Одна из них – наличие лидерских навыков. Таким образом, проблема выращивания в университете лидеров становится все более актуальной.

Лидерские качества помогают не только достигать поставленных личных целей и управлять коллективом, но и принимать ответственные решения, быть успешным в любой сфере жизни. Каким образом вуз может помочь студентам приобрести эти важные навыки? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Формирование лидерских качеств у студентов является одним из основных направлений работы с молодежью в высшем учебном заведении. Это может быть как работа над коммуникативными способностями, так и тренировка навыков руководства проектами или управления конфликтами. Рассмотрим подробнее каждый аспект формирования лидерского потенциала у студентов и то, как это может отразиться на их дальнейшей карьере [1].

Анализ научной литературы показывает, что формирование лидерских качеств у студентов вуза – одна из главных задач современного высшего образования. Исследования свидетельствуют, что лидерские качества важны для успешной карьеры и достижения целей как в профессиональной, так и в личной жизни [2].

Термин «лидер» имеет различные трактовки в научных исследованиях, но можно выделить общую характеристику – это умение вести за собой команду, наличие определенного авторитета, который стимулирует других людей к действию [3].

В своем исследовании Л.П. Дулалаева, например, отмечает, что формирование лидерских качеств у студентов – важная задача вуза, так как работодателю необходимы сотрудники с выраженными лидерскими качествами, которым можно делегировать решение многих задач. Кроме того, автор отмечает, что у студентов инженерных вузов степень сформированности лидерских качеств достаточно низкая, хотя профессиональные навыки развиты сильно [4].

Н.М. Жеребцова и П.В. Бирюков выделяют специфическую особенность обучения студентов социальной сферы, они отмечают, что формирование личных качеств, в том числе лидерских, стоит наравне с формированием профессиональных компетенций. Авторы называют отдельно навыки управленческой деятельности, среди которых умение брать на себя ответственность, способность налаживать общение [5].

Таким образом, среди ключевых лидерских качеств, которые необходимо развивать у студентов вуза, можно выделить эмпатию, коммуникативность, способность к руководству и принятию решений, важны также навыки стратегического мышления и управления временем.

Т.В. Федосова и К.С. Шалагинова выделили следующие качества, присущие лидеру:

целеустремленность, умение мотивировать принимаемые решения, уверенность в себе, ответственность, решимость, аналитические способности, самодисциплина, коммуникабельность, стремление к саморазвитию [6].

Для успешного формирования лидерских качеств необходимо использовать различные методы обучения – индивидуальное консультирование, тренинги по развитию навыков коммуникации и руководства. Полезно также проводить мастер-классы опытных лидеров в различных сферах деятельности.

Одним из главных условий формирования лидерских качеств является создание подходящей обстановки для их развития. С этой целью необходимо создавать комфортные условия для студентов, в которых они могут выражать свои мнения и идеи, а также иметь возможность участвовать в проектах и исследованиях.

В своем исследовании Л.С. Лямкина предлагает использовать студенческое самоуправление в качестве одного из средств формирования лидерских качеств у студентов [7]. Под студенческим самоуправлением автор понимает модель студенческого совета, ориентированную на полезную деятельность студентов совместно с администрацией образовательной организации, города, региона.

При этом автором отмечено, что существуют различия в потребности молодежи и взрослых людей, которые стимулируют студентов на социально значимую активность [8].

Для определения наличия лидерских навыков среди студентов в декабре 2022 г. было проведено эмпирическое исследование с помощью методики «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). В исследовании приняли участие 50 респондентов – студенты первого курса факультета социальных наук Амурского государственного университета.

По результатам методики у 40% из них лидерские качества выражены слабо, у 53,3% – средне и только у 6,7% – сильно (3 человека из 50).

Таким образом, данное исследование подтверждает необходимость применения специфических методов и создания условий для формирования лидерских качеств у обучающихся, что является актуальной задачей современного образования.

Одно из условий формирования лидерских качеств, на наш взгляд, – это реализация молодежной политики университета, включающей большой блок мероприятий и процессов. Так, можно назвать организацию различных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и умений вести диалог с людьми (тренинги, деловые игры и др.). Кроме того, важным является создание условий для саморазвития студентов: деятельность студенческих объединений, клубов, групп интересов, где учащиеся смогут заниматься своими увлечениями, приобретать новые знания и опыт. Так же важно создавать возможности для профессионального роста, – например, проводить дополнительные курсы, вне образовательной программы.

Способствовать формированию лидерских качеств, на наш взгляд, будет работа в благотворительных организациях или участие в социальных проектах, что помогает развивать такие качества как ответственность, социальная активность и способность к руководству. Следует учитывать также индивидуальные особенности каждого студента и применять, в работе с ним наиболее эффективные для него методы.

Другим условием формирования лидерских качеств является включение в учебные планы университета факультативной дисциплины «Лидерство и командная работа», которая позволит студентам получить знания о сущности лидерства и основных стилях управления, сформировать необходимые для успешной работы в команде компетенции, отработать навыки общения с людьми в различных ситуациях, в том числе в конфликтных, и др. [9].

При разработке курса особое внимание уделено выбору форм обучения. Компетенции лидерства, командной работы и коммуникации не могут быть сформированы лекционными занятиями, необходима их постоянная тренировка, которая осуществляется на практических занятиях. В процессе тренингов и игр студенты учатся работать в группе, не компанией разрозненных индивидов, а единым коллективом. Тренинговые упражнения успешно справляются с созданием атмосферы групповой взаимопомощи и поддержки, рождают чувство сопричастности, требуют принятия тактических и стратегических решений, делают зримыми социометрические связи в команде, могут продемонстрировать насущные проблемы лидеров.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы определили, что формирование лидерских качеств – важная задача современного университета, так как их наличие прямо отражается на будущем трудоустройстве выпускника. В результате проведенного тестирования первокурсников можно предположить, что в начале своего обучения в вузе у большинства студентов лидерские качества выражены средне и слабо. Университет с помощью молодежной политики, проведения специальных тренингов и предоставления возможности получить дополнительные знания способствует увеличению числа выпускников с сильно выраженными лидерскими качествами.

1. Александрова, А.А. Формирование лидерских навыков студента в среде вуза / А. А. Александрова, А. Н. Комарова, С. М. Мальцева // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. – 2022. – №1. – С. 67-71.
2. Фазлеева, Л.Р. Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента // *Высшее образование в России*. – 2020. – Т. 29, №5. – С. 136-143.
3. Фурсова, П.В. Развитие лидерских качеств средствами социально-культурной деятельности // *Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития. Сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 14 апреля 2021 г.* – М.: Академия труда и социальных отношений, 2021. – С. 379-383.
4. Дулалаева, Л.П. Развитие лидерских качеств студентов в процессе реализации молодежной политики в вузе // *Глобальный научный потенциал*. – 2022. – № 11(140). – С. 148-151.
5. Жеребцова, Н.М. Развитие лидерских качеств у студентов высших учебных заведений посредством студенческого самоуправления / Н.М. Жеребцова, П.В. Бирюков // *Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020)*. Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07–10 декабря 2020 г. – Часть 1. – М.: Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). – 2020. – С. 110-114.
6. Федосова, Т.В. Развитие лидерских качеств у студентов педагогических вузов // *Научный потенциал*. – 2023. – №1-1(40). – С. 63-67.
7. Лямкина, Л.С. Студенческое самоуправление как эффективная модель развития лидерских качеств студентов в системе среднего профессионального образования // *Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к успешной образовательной организации*. Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 26-27 апреля 2022 г. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2022. – С. 37-39.
8. Кузенко, С.Е. Исследование влияния лидерских качеств студента на процесс формирования профессиональных компетенций / С. Е. Кузенко, А. Ю. Овчинникова, Н. К. Попов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия «Экономика»*. – 2021. – №3(37). – С. 139-146.
9. Романова, Л.Л. Обоснование и разработка курса «Лидерство и командная работа» для формирования гибких навыков у студентов направления подготовки «Социальная работа» // *Вестник Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки»*. – 2023. – № 100. – С. 38-42.