

УДК 316.37:37.03

Леонов Аркадий Константинович  
Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: Leon.ak@mail.ru

Leonov Arkady Konstantinovich

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: Leon.ak@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЯХ

### FEATURES OF PARTICIPATION OF ORPHANS AND CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATION IN INTELLECTUAL COMPETITIONS

*Аннотация.* Необходимость актуализировать интеллектуальные ресурсы детей-сирот для успешной их социализации определяет важность применения игровых методик вне школьного образования. В свою очередь необходимо понимать, как сами дети относятся к интеллектуальным состязаниям, видят ли в них ресурс собственного развития. В статье представлены результаты опроса детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предмет их участия в интеллектуальных состязаниях. Выявлено, что у этих детей меньше возможностей принимать участие в интеллектуальных состязаниях и меньше соответствующего социального капитала по сравнению с детьми, не относящимися к данным категориям (при практически равных готовности и интеллектуальном потенциале респондентов, их сходном представлении об интеллектуальных состязаниях). Группу риска составляют дети до 14 лет: у них наименьший социальный капитал и в то же время наибольший запрос на установление новых социальных контактов через участие в интеллектуальных состязаниях.

*Abstract.* The need to update the intellectual resources of orphans for successful socialization determines the importance of using gaming techniques outside of school education. In turn, it is important to understand how children themselves relate to intellectual competitions, whether they see them as a resource for their own development. The article presents the results of a survey of orphans and children in a difficult life situation, for their participation in intellectual competitions. It was found that children of special categories have fewer opportunities to take part in intellectual competitions and less social capital that promotes participation compared to children who do not belong to these categories (with almost equal readiness and intellectual potential of the respondents, their similar idea of intellectual competitions). The risk group is made up of children under 14 years old: the lowest social capital and the highest demand for establishing new social contacts through participation in intellectual competitions.

*Ключевые слова:* отношение, интеллектуальный капитал, возможности, социальный капитал, дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, интеллектуальные состязания.

*Key words:* attitude, intellectual capital, opportunities, social capital, orphans, children in difficult life situations, intellectual competitions.

*Актуальность исследования.* На сегодняшний день в Амурской области проживает около 3800 детей-сирот, из них три четверти – «социальные» сироты. Особую актуальность изучения социальной идентичности, моделей поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечают З.П. Замараева, Д.А. Петрова, обосновывая это противоречивым отношением к данным категориям детей, неоднозначным представлением о них в массовом сознании и в целом негативными факторами социализации сирот [1, с. 120]. На важность актуализации индивидуальных ресурсов (в том числе интеллектуальных) ребенка-сироты как фактора успешной социализации указывают Р.Л. Арутюнян, Е.А. Байер и С.И. Аваков [2, с. 193]. Трудности социализации, связанные с ограниченностью социальных связей детей-сирот в условиях детских учреждений, определяют необходимость особого внимания к формированию у них социальной успешности, в том числе средствами внешкольного образования и воспитания [3, с. 21-22]. Экспертный опрос, проведенный И.Г. Кузиной и А.А. Стекольниковой, показал, что у детей-сирот в числе основных находится проблема социально-психологическая (неуверенность в себе, избегание нового) [4, с. 23-24]. В качестве одного из эффективных средств социализации детей-сирот предлагаются игровые техники, в том числе состязательного характера, способствующие вовлечению детей в решение вопросов, затрагивающих их образовательные интересы [5, с. 32; 6, с. 222; 7, с. 27]. Данные выводы актуализируют социологическое исследование вовлеченности детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в интеллектуальные состязания как фактор их социализации.

*Общая характеристика исследования.* В рамках проекта «Интеллектуальные состязания для детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (при поддержке Фонда президентских грантов) было проведено социологическое исследование, объектами которого выступили: 1) дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖЗ), в возрасте от 10 лет в Амурской области (основной объект); 2) дети не из названных категорий в возрасте от 10 лет в Амурской области (дополнительный объект; определен для сравнительного анализа и выявления специфики детей особых категорий). Предмет – особенности отношения, вовлечения и возможностей участия детей-сирот, детей без попечения родителей и детей, оказавшихся в ТЖЗ, в интеллектуальных состязаниях. Цель – выявить особенности отношения, возможности вовлеченности участия детей-сирот и детей, оказавшихся в ТЖЗ, в интеллектуальных состязаниях. Метод сбора данных – индивидуальное онлайн-анкетирование. Выборка – потоковая административная (распространение через личные контакты администраций школ и колледжей Амурской области; открытые сообщества школ и колледжей Амурской области в социальных сетях). Опрошено 304 респондента, относящихся к категориям детей-сирот, детей без попечения родителей и детей, оказавшихся в ТЖЗ; 2379 респондентов, не относящихся к данным категориям. Сроки сбора данных – 14-28 января 2021 г.

*Основные результаты исследования.* Дети – как относящиеся к особым категориям, так и не относящиеся к таковым, имеют примерно одинаковый опыт участия в интеллектуальных состязаниях: в равной степени участвуют в интеллектуальных состязаниях – 42-44 % (табл. 1); Здесь условно обозначены: ОО – основной объект исследования: дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения родителей, дети, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ДО – дополнительный объект исследования: дети не из названных категорий.

Таблица 1

Принимали ли Вы участие в командных интеллектуальных состязаниях ранее?

Ответ	ДО, %	ОО, %
Не участвовал	56	58
Участвовал в очном формате	29	29
Участвовал в режиме online или дистанционно	21	19

Респонденты обеих групп в равной степени выражают готовность принять участие в командных интеллектуальных состязаниях: хотели бы принять участие в них 45-47% (табл. 2):

Таблица 2

Хотели бы Вы принять участие в командных интеллектуальных состязаниях, в том числе в режиме online?

Ответ	ДО, %	ОО, %
Точно НЕ хотел бы	11	12
Скорее НЕ хотел бы	15	15
(3) Скорее хотел бы	35	29
(4) Точно хотел бы	12	16
Затрудняюсь ответить	27	27

У детей из рассматриваемых категорий ниже необходимый социальный капитал: отсутствуют друзья, готовые сыграть в командных интеллектуальных играх (21% против 12% у детей, не относящихся к этим категориям). С дефицитом подобного социального капитала чаще сталкиваются дети в возрасте до 14 лет (табл. 3):

Таблица 3

Среди Ваших друзей и знакомых есть те, кто готов сыграть в командных интеллектуальных состязаниях, в том числе в режиме online?

Ответ	ДО, %	ОО, %			
		в целом	14-17 лет	18 лет и старше	до 14 лет
Таких друзей и знакомых нет	12	21	14	18	35
Таких друзей и знакомых немного	36	28	35	23	20
Таких друзей и знакомых много	11	15	16	18	12
Таких друзей и знакомых очень много	4	7	6	2	13
Затрудняюсь ответить	37	29	29	38	21

Исходя из самооценки, возможностей принять участие в играх меньше у детей особых категорий (табл. 4):

Таблица 4

Есть ли у Вас сейчас возможность участвовать в командных интеллектуальных состязаниях, в том числе в режиме online?

Ответ	ДО, %	ОО, %
Возможности нет совсем	10	16
Возможностей мало	17	23
Возможности есть, но не много	36	28
Возможностей много	20	13
Затрудняюсь ответить	17	20

Положительные представления о состязаниях характеризуют обе группы респондентов примерно в равной степени: респонденты обеих групп согласны, что участие в командных интеллектуальных играх положительно отражается на личностном развитии (68-75 %) (табл. 5):

Таблица 5

Считаете ли Вы, что участие в командных интеллектуальных состязаниях положительно отражается на личностном развитии?

Ответ	ДО, %	ОО, %
Совершенно НЕ согласен	3	6
Скорее НЕ согласен	6	9
Скорее согласен	44	42
Совершенно согласен	31	26
Затрудняюсь ответить	16	17

Респонденты обеих групп в равной степени уверены, что командные интеллектуальные состязания могли бы разнообразить их досуг и помочь найти единомышленников (62-66%). Данный мотив особенно заметно выражен в возрастной группе до 14 лет в особых категориях (табл. 6):

Таблица 6

Как Вы считаете, командные интеллектуальные состязания могли бы существенно разнообразить Ваш досуг и найти единомышленников?

Ответ	ДО, %	ОО, %			
		в целом	14-17 лет	18 лет и старше	до 14 лет
Точно да	22	23	21	20	29
Скорее да	44	39	41	32	43
Скорее нет	11	11	10	14	9
Точно нет	5	8	6	9	9
Затрудняюсь ответить	18	18	22	23	9

В обеих группах присутствует запрос на установление межличностных контактов: респондентам обеих групп в равной степени интересно установить контакты и наладить общение с участниками игр (60-62%). Отмеченный выше дефицит социального капитала у детей особых категорий в возрасте до 14 лет вызывает особенно требовательный запрос на коммуникацию (табл. 7):

Таблица 7

Вам было бы интересно установить контакты и наладить общение с участниками интеллектуальных состязаний из других команд?

Ответ	ДО, %	ОО, %			
		в целом	14-17 лет	18 лет и старше	до 14 лет
Точно да	18	22	22	17	27
Скорее да	42	40	38	40	45
Скорее нет	15	11	12	11	8
Точно нет	6	9	5	17	9
Затрудняюсь ответить	18	17	22	15	10

Таким образом, при практически равных готовности и интеллектуальном потенциале, сходных представлениях респондентов из обеих групп об интеллектуальных состязаниях у детей особых категорий меньше возможностей принимать участие в интеллектуальных состязаниях и меньше социального капитала (друзей-единомышленников, готовых принять участие в таких состязаниях). Группу риска составляют дети до 14 лет: наименьший социальный капитал и наибольший запрос на установление новых социальных контактов через участие в интеллектуальных состязаниях.

- 
1. Замараева, З.П., Петрова, Д.А. Вопросы социальной идентичности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной социологии // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2020. – №4. – С. 113-125.
  2. Арутюнян, Р.Л., Байер, Е.А., Аваков, С.И. Успешная социализация детей-сирот в условиях современных рисков: моделирование социально-педагогического сопровождения // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, №6. – С. 192-198.
  3. Прохорова, О.Г., Акопянц, И.А., Тигров, В.П. Формирование социальной успешности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – Т. 23, №176. – С. 20-28.
  4. Кузина, И.Г., Стеколыщикова, А.А. Социальная адаптация выпускников центров содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №11. – С. 21-24.
  5. Кузина, И.Г., Гуцалюк, Ю.Н. Инновационные формы и методы социализации детей-сирот в современном российском обществе // Вологдинские чтения. – 2008. – №67. – С. 29-34.
  6. Асильдерова, М.М., Явбатырова, Б.Г. Эффективная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе-интернате // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4 (71). – С. 220-222.
  7. Калабина, И.А., Стеколыщикова, А.А., Филипова, А.Г. Вовлечение де-тей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решение вопросов, затрагивающих их интересы: опыт социологического исследования // Теория и практика общественного развития. – 2021. – №3 (157). – С. 25-29.