

УДК 378:364

Полевая Наталия Михайловна

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: natabra85@list.ru**Ситникова Виктория Владимировна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: vikatk@mail.ru**Polevaya Natalia Mihailovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: natabra85@list.ru**Sitnikova Viktoria Vladimirovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: vikatk@mail.ru**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ШКОЛЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХЭЙХЭ (КНР)****INCLUSIVE EDUCATION OF DISABLED CHILDREN
AT THE SCHOOL OF SPECIAL EDUCATION IN HEIHE, CHINA**

Аннотация. В статье охарактеризовано инклюзивное образование детей-инвалидов в школе специального образования г. Хэйхэ, а также выделены проблемы инклюзивного образования в КНР.

Abstract. This article describes the inclusive education of disabled children at the special education school in Heihe, China, and also highlights the problems of inclusive education in China.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, нозологии, категории детей-инвалидов, школа специального образования г. Хэйхэ.

Key words: inclusive education, disabled children, nosology, categories of disabled children, Heihe Special Education School.

DOI: 10.22250/20730268_2022_96_72

Важным направлением социальной политики в КНР является социальная защита детей. В последние годы в китайских СМИ появляется все больше публикаций на эту тему (Фу Юмин, Сун Лэй, Дун Сучжан, Лу Чжипэн, Ци Юй). Один из основных факторов, способствующих поиску правительством новых путей и моделей защиты прав и свобод детей в Китае, – трудовая миграция, когда родители оставляют своих детей на попечение старшего поколения.

В последние годы государство уделяет все больше внимания и инвестирует в инклюзивное образование. В частности, пересматривается концепция инклюзивного образования детей-инвалидов, реализуются два последовательных специальных плана для улучшения образования, разработаны руководящие заключения по укреплению обязательного образования детей и подростков с ограни-

ченными возможностями. Эта политика постепенно улучшила структуру образования детей-инвалидов, способствовала осуществлению интегрированного образования и в значительной степени гарантировала их право на образование.

В настоящее время основными субъектами инклюзивного образования детей-инвалидов на муниципальном уровне являются школы специального образования.

Школа специального образования города Хэйхэ, подведомственная Управлению образования города Хэйхэ, создана в сентябре 2009 г., это одна из школ в городе, где обучаются дети-инвалиды. В ней работают 39 преподавателей.

В школе обучается 143 ребенка-инвалида. Всех обучающихся можно разделить на несколько категорий (рис. 1) в зависимости от нозологии: 50 детей-инвалидов с нарушением двигательных функций (35%); 27 – с нарушениями интеллекта (18,9%); 25 – с нарушением слуха (17,5%); 25 – с нарушениями речи (17,5%); 16 – инвалиды по зрению (11,1%).

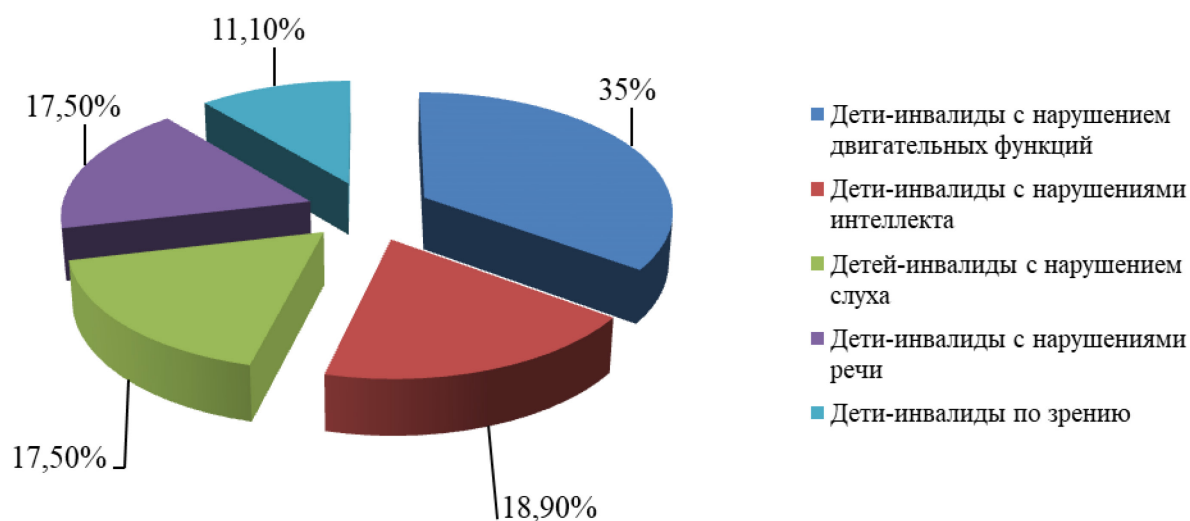


Рис. 1. Категории детей-инвалидов в зависимости от нозологии.

Следует отметить, что в школе обучаются дети-инвалиды, страдающие аутизмом. Они характеризуются замкнутостью, эгоистичностью, своенравностью, страхом перед внешним миром, боязнью общаться с людьми.

Учитывая специфику обучающихся, виды нозологий детей, школа совершенствует инструменты и ресурсы инклюзивного образования с целью развития функциональности учащихся, а также повышения качества их образования.

Здесь реализуются следующие концепции: «Каждый цветок расцветает», «Уважение, понимание, прием, идентичность», «Каждый ребенок – наш ребенок».

В школе имеется 28 специальных функциональных классов, включая мультисенсорные, ситуационные, домашние и другие, отвечающие реабилитационным потребностям учащихся.

В школе специального образования г. Хэйхэ регулярно проводятся разнообразные литературные мероприятия, дети активно участвуют в соревнованиях, формируют командный дух. В рамках внешкольных мероприятий, проводимых при участии здоровых детей и детей-инвалидов, обучающиеся легче адаптируются друг к другу. В свою очередь у детей-инвалидов развиваются интерес к учебе и уверенность в успехе обучения.

В школе специального образования делается ставка на специализацию реабилитационной программы, персонализацию учебной программы для детей с особенностями, диверсификацию учебной программы, активно трансформируется общая школьная программа. Из числа реализуемых школой учебных программ и курсов большой популярностью среди детей-инвалидов и их родителей пользуются сенсорные, музыкальные, цифровые, спортивные, ремесленные курсы, а также классы по чтению.

Школа специального образования проводит образовательные кампании в различных формах. При этом в решение вопросов, связанных с инклюзивным обучением, вовлекаются как государственные структуры, так и общественные организации. С момента создания школы руководство при посредничестве федерации инвалидов муниципалитета провело информационно-разъяснительную работу среди учащихся, а также организовало ряд учебных занятий для родителей, имеющих детей-инвалидов, с целью обеспечения всеобщего охвата специальным образованием. Данные кампании нацелены на формирование представлений, что каждый человек обладает талантами, которые нуждаются в выявлении, поощрении, развитии; это будет стимулировать детей-инвалидов становиться самостоятельными, независимыми членами общества.

Таким образом, в последние годы инклюзивному образованию детей-инвалидов в КНР уделяется особое внимание, что позволило достичь определенных успехов. Однако в силу различных факторов у учащихся по-прежнему существуют трудности, связанные с доступной средой и практической реализацией инклюзивного образования.

Комплексный взгляд на инклюзивное образование детей-инвалидов в г. Хэйхэ показывает следующее:

1. Уровень охвата школьным образованием детей-инвалидов в городе Хэйхэ остается все-таки низким. Согласно результатам второго национального выборочного обследования инвалидов, лишь две трети от общего числа детей-инвалидов школьного возраста могут получить обязательное образование, и они сосредоточены в основном в экономически более развитых городских районах на востоке страны, а доля детей-инвалидов школьного возраста в отдаленных районах, таких как запад и сельские районы, намного ниже, чем в среднем по стране.

2. Качество образования и обучения детей-инвалидов пока что недостаточно высокое, что объясняется следующими факторами:

недостаточным числом учителей, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки для качественной реализации инклюзивного образования детей-инвалидов;

нехваткой мест для обучения детей-инвалидов в школе специального образования ввиду ограничений, наложенных на строительство объектов социального назначения в связи с распространением коронавирусной инфекции в КНР;

слабой материально-технической базой школ специального образования детей-инвалидов.

3. Остается недостаточно проработанной нормативно-правовая база инклюзивного образования, реализуемого в КНР. Неспособность сформировать надежную правовую систему специального образования является наиболее фундаментальной причиной проблем в образовании детей-инвалидов. Многие из промульгированных в настоящее время правил не имеют конкретных толкований и стандартов измерения, в процессе их фактического осуществления возникает много проблем. Поэтому только правовые положения и политика, имеющие практическую силу, могут гарантировать право на образование детей-инвалидов.

4. В КНР сохраняется предвзятое и даже дискриминационное отношение к детям-инвалидам.

5. Недостаточное государственное финансирование, неравномерное распределение в региональных, городских и сельских районах, неэффективное использование средств – также значимые причины низкого качества образования и обучения детей-инвалидов.

1. Козырева, О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 2 (40). – С. 10-16.
2. Куратченко, М.А. Роль цивилизационной идентичности в формировании социокультурной парадигмы образовательного процесса в современном обществе (на примере обучения иностранных студентов из КНР) // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2014. – Вып. 1 (33). – С. 108-112.
3. Куратченко, М.А. Инклюзивное образование в Китайской Народной Республике (опыт интерпретации социально-культурной оппозиции «норма» и «антинорма») // Вестник Карагандинского университета. Серия "Педагогика". – 2014. – № 4(76) – Караганда: Изд-во Карагандинского гос. ун-та, – 2014. – С. 58-64.
4. Куратченко, М.А. Норма и антинорма: проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР // Философия образования. – 2014. – №3. – С. 215-227.
5. Халимова, Н.М. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. М. Халимова, О. С. Найданова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 3 (29). – С. 127-130.
6. Лю Яньпэн, Ситникова, В.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Китае // Наука и инновации – современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. 22 апреля 2022. – М., 2022. – С. 23-28.