

## Социология. Социальная работа

УДК 378

**Полевая Наталия Михайловна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [natabra85@list.ru](mailto:natabra85@list.ru)

**Ситникова Виктория Владимировна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [vikatk@mail.ru](mailto:vikatk@mail.ru)

**Polevaya Natalia Mihailovna**

Amur State University,

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [natabra85@list.ru](mailto:natabra85@list.ru)

**Sitnikova Viktoria Vladimirovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [vikatk@mail.ru](mailto:vikatk@mail.ru)

### **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **REMOTE FORM OF EDUCATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION: FACTORS OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION, PROBLEMS OF IMPLEMENTATION**

*Аннотация. В статье рассматриваются факторы развития, а также проблемы реализации дистанционной формы обучения в вузе.*

*Abstract. The article discusses the factors of development and implementation, as well as the problems of implementing distance learning at the university.*

*Ключевые слова: дистанционная форма обучения, факторы развития, проблемы реализации, обучение в вузе.*

*Key words: distance form, development factors, implementation problems, training at a university.*

Сегодня внедрение в систему высшего образования дистанционной формы обучения – это не инновация для образовательной среды. После разработки в 1991 г. первых Web-технологий высшие учебные заведения начали разрабатывать и применять различные способы реализации дистанционной формы обучения. Существенным моментом в этом стало принятие ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. 08.06.20), в котором появилась новая формулировка, закрепившая реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, развитию дистанционной формы обучения в системе высшего образования Российской Федерации способствовали следующие факторы:

1. Необходимость выполнения требований «дорожной карты». Внедрение дистанционной формы обучения позволяет снизить нагрузку на преподавателей за счет перевода части аудиторных занятий в электронную систему дистанционного обучения и соблюдения требования «дорожной карты» в части расчета ставок.

2. Необходимость сохранения направлений подготовки, осуществляющих подготовку малочисленных групп. Дистанционная форма обучения позволяет оптимизировать учебный процесс таким образом, чтобы преподавание дисциплин, формирующих УК, ОПК в рамках лекционных занятий осуществлялось в «потоках» очно (что позволяет сохранить нагрузку кафедр), а в рамках практических занятий – в индивидуальной форме, дистанционно (что позволяет реализовать адресный подход к каждому студенту).

3. Необходимость усиления доступности программ повышения квалификации и переподготовки, мобильности слушателей, участвующих в них. В настоящее время большинство людей, желающих повысить квалификацию или получить профессиональную переподготовку, не могут сделать это с отрывом от основной трудовой деятельности. Ситуация усугубляется тем, что нормативный период обязательного прохождения курсов повышения квалификации повсеместно сократился с пяти до трех лет.

4. Необходимость обеспечения доступной образовательной среды. Для отдельных категорий граждан (инвалиды, лица с ОВЗ, матери, имеющие малолетних детей, и пр.) дистанционная форма обучения является единственным доступным способом получения высшего образования.

5. Необходимость расширения границ высшего образования и обмена опытом между субъектами образовательной деятельности в России и за рубежом. Наиболее яркие примеры – массовые открытые образовательные курсы (МООК) и нормативное закрепление сетевого обучения.

Внедрение данной формы обучения в учебный процесс вузов с конца XX в. и до марта 2020 г. осуществлялось постепенно, одни вузы реализовали ее в большем объеме, другие – в меньшем. Степень внедрения зависела от материально-технической базы; уровня подготовки профессорско-преподавательского состава к реализации учебного процесса в дистанционной форме; контингента студентов и необходимости сокращения учебной нагрузки; понимания преимуществ и недостатков данной формы на уровне образовательной организации; наличия концепции дистанционного образования в вузе и структур, ее реализующих; внешнего спроса и потребностей потенциальных «заказчиков» (работодателей, работников, потенциальных студентов) такой формы обучения; наличия готовых МООК по направлениям подготовки, реализуемым в образовательном учреждении; от возможности беспрепятственного и бесперебойного доступа всех участников образовательного процесса к обучению в электронной информационной образовательной среде и др.

Ситуация, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19, потребовала незамедлительной реакции образовательной системы в целом и конкретных вузов в частности. В соответствии с рекомендацией Министерства высшего образования и науки РФ с 16 марта 2020 г. вузы полностью перешли на дистанционное обучение.

Этот переход был осуществлен в экстренном порядке в кратчайшие сроки, без переходного периода и возможности адаптироваться. В такой ситуации оказались все участники образовательного процесса, которым пришлось приспосабливаться и перестраиваться, находясь внутри процесса, быстро овладевать нормативными основами, навыками работы в электронных образовательных системах, требованиями к достижению образовательных целей, а также нюансами дистанционного общения и взаимодействия.

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» также полностью перешел на дистанционную форму обучения в соответствии с рекомендацией Министерства высшего образования и науки РФ с 16 марта 2020 г.

Изучение реализации дистанционной формы обучения в течение четырех месяцев позволяет обозначить проблемы, которые были выявлены на уровне вуза, профессорско-преподавательского состава и студентов.

Первая группа проблем связана с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в дистанционной форме. В данной группе можно выделить следующие проблемы, связанные с отсутствием:

единых критериев и требований, предъявляемых к разработке и оценке качества образовательного контента;

единого представления о достаточности или избыточности материала как «заливаемого» в систему, так и получаемого от студента в качестве готового ответа на задание;

механизма подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в дистанционной форме;

механизма прохождения всех видов практик в дистанционной форме;

механизма демонстрации сформированных навыков как по отдельным дисциплинам (физическая культура) и видам занятий (лабораторные занятия), так и по образовательным программам в целом.

Хотелось бы отметить, что обозначенные проблемы тесно связаны между собой, а их решение требует комплексного подхода.

Вторая группа проблем связана с необходимостью экстренной адаптации к работе в электронной информационной образовательной среде в дистанционной форме. В данной группе можно выделить следующие проблемы, связанные с:

искусственным сокращением времени на адаптационный период, позволяющий эффективно реализовывать цели и задачи дистанционной формы обучения;

отказом отдельных преподавателей и студентов от работы в дистанционной форме по различным причинам (отсутствие мотивации, санкций, необходимого оборудования и пр.);

отсутствием навыков тайм-менеджмента у отдельных участников образовательного процесса, что было и раньше, но явно обозначилось в период перехода на дистанционную форму обучения и пр.

Третья группа проблем связана с организационным обеспечением учебного процесса в дистанционной среде. Данная группа включает в себя проблемы, связанные с:

распределением обязанностей между субъектами образовательного процесса (наполнение, контроль, техническое сопровождение реализации учебного процесса в дистанционной форме);

отсутствием санкций за невыполнение или некачественное выполнение профессиональных задач преподавателями и учебных задач студентами;

отсутствием нормы рабочего времени в условиях реализации дистанционной формы, что приводит к переработке, презентеизму (выполнение работы в период болезни), а в других – к абсентеизму (отлучки в рабочее время и пр.).

Большая часть организационных вопросов решалась по мере их поступления, что позволило избежать сбоев и серьезных нарушений учебного процесса в рамках реализации дистанционной формы.

Таким образом, стоит отметить, что если группа организационных проблем решалась и может быть решена в рабочем порядке, то проблемы первых двух групп требуют более детальной проработки и системного подхода.

2. Зиниченко, Е.Д., Широкова, С.В. Дистанционное обучение как современная и перспективная форма обучения // Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конф. с международным участием, 2016. – С. 38-40.
3. Камалеева, А.Р., Маряшина, И.В. Дистанционное обучение как промежуточная форма между очным и заочным обучением // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2012. – № 4 (12). – С. 33-37.
4. Рудзина, Т.Н. Интеграция дистанционного обучения с другими формами обучения для повышения обучаемости математике студентами колледжа // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-6 (2). – С. 95-98.
5. Чубарова, О.И. Дистанционное обучение как приоритетная форма современной технологии обучения в системе высшего образования // Известия Алтайского гос. ун-та. – 2002. – № 5. – С. 153-156.

УДК 004.056

**Полевая Наталия Михайловна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [natabra85@list.ru](mailto:natabra85@list.ru)

**Ситникова Виктория Владимировна**

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, Россия

E-mail: [vikatk@mail.ru](mailto:vikatk@mail.ru)

**Polevaya Natalia Mihailovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [natabra85@list.ru](mailto:natabra85@list.ru)

**Sitnikova Viktoria Vladimirovna**

Amur State University

Blagoveshchensk, Russia

E-mail: [vikatk@mail.ru](mailto:vikatk@mail.ru)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ MOODLE  
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»)**

**PRACTICAL CLASSES IN THE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT MOODLE  
(ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING DIRECTION 39.03.02 «SOCIAL WORK»)**

*Аннотация. В настоящей статье нами проанализирован опыт реализации практических занятий в виртуальной обучающей среде Moodle на примере направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».*

*Abstract. In this article, we analyzed the experience of implementing practical concepts in the virtual learning environment Moodle on the example of the training direction 39.03.02 «Social work».*

*Ключевые слова: лекционные занятия, практические занятия, виртуальная обучающая среда Moodle, дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.*

*Key words: lectures, practical classes, virtual learning environment Moodle, distance learning, interactive forms of learning.*

Современная действительность диктует новые требования к организации и реализации образовательного процесса в дистанционной среде. В связи с этим возникает потребность в осмыслении единых критериев и требований, предъявляемых к разработке и оценке качества образовательного