

УДК 372.8

С.Ю. Ланина

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА)**

*В статье дается понятие об эмоционально-ценностном обучении, рассматриваются формы организации деятельности учащихся при обучении экономике в школе с использованием исторического материала. Выделяются отличительные особенности каждой из форм в условиях эмоционально-ценностного обучения, а также рассматриваются методические особенности организации некоторых из них.*

*Ключевые слова: эмоционально-ценностное обучение, урок экономики, исторический материал.*

**STUDENT FORMS OF TRAINING ACTIVITIES UNDER CONDITIONS  
OF EMOTIONALLY VALUABLE TRAINING (ON THE EXAMPLE  
OF HISTORICAL MATERIAL)**

*The article gives the concept of emotional-value-based learning, examines the forms of organization of student activity when learning economy at school using historical material. Distinguishing features of each of the considered forms under the conditions of emotional and value learning are highlighted, methodological features of the organization of some individual forms are considered.*

*Key words: emotional-value learning, economy lesson, historical material.*

Современная российская общеобразовательная школа находится в постоянном процессе реформирования. Этот процесс является следствием утверждения нового федерального образовательного стандарта основного общего образования, в котором выделена важная цель современного образования – всестороннее, общекультурное развитие личности обучающегося, способной реализовывать свой творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях как в собственных интересах, так и в интересах общества. Таким образом, процесс обучения должен быть направлен не только на достижение конкретных результатов по математике, физике, биологии и другим дисциплинам, но и на формирование и развитие у обучающихся таких навыков как коммуникативные умения, умение находить, обрабатывать и использовать информацию, способность проявлять лидерские качества, демонстрировать результаты личной работы и, конечно, самообразовываться.

Реализация выделенной цели возможна в процессе эмоционально-ценностного обучения. Это система взаимосвязанных приемов, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает личностное включение обучающихся в учебно-воспитательный процесс на уровне эмпатического понимания и ценностно-смыслового восприятия изучаемого материала.

Эмоционально-ценностное обучение можно реализовать только при эмоциональной открытости учителя, при искреннем интересе как к своему учебному предмету, так и к тому, чтобы каждый ученик увлекся изучаемой темой, рассматриваемым материалом.

Для организации эмоционально-ценностного обучения обязательным условием является построение взаимоотношений «учитель – ученик» на основе эмоционально-доверительного общения, создания атмосферы сотрудничества, уважения к каждой личности. При таком обучении учитель играет роль тьютора, он сопровождает ученика на пути к новым знаниям.

При организации эмоционально-ценностного обучения учитель должен предвидеть конечный результат: какими знаниями овладеют обучающиеся на данном уроке, какими методами овладеют на каждом последующем уроке. Именно от этого зависит выбор той или иной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог, ориентированный на эмоционально-ценностное обучение, постоянно должен быть нацелен на стимулирование рефлексии, побуждение учащихся на свое отношение к изучаемой теме, к рассматриваемой проблеме.

Для создания дидактических и психологических условий осмысленного усвоения учебного материала, для активного включения учащихся не только с мыслительной, но и с личностной стороны необходимо использовать эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса, к которым можно отнести игровые, диалоговые, а также творческие. Именно эти формы организации учебного процесса позволяют эффективно развивать эмоционально-нравственную сферу ученика, способствуют раскрытию его творческих способностей, учат сотрудничеству и взаимоуважению, развивают ценностное отношение к миру.

Рассмотрим некоторые формы организации деятельности обучающихся при изучении экономики в условиях эмоционально-ценностного обучения, с использованием исторического материала [1, 2].

Экономический кружок – одна из наиболее распространенных форм внеурочной деятельности учащихся по ряду предметов в школе, но для экономики это относительно новая форма. Занятия в экономическом кружке способствуют углублению знаний учащихся, поднимают их экономическую культуру и повышают интерес к предмету. На занятиях этого кружка можно рассматривать такие темы как великие российские экономисты; интересные факты из истории монет и банкнот; истории создания мировых брендов; история развития налоговой системы и др. Экономический кружок должен работать регулярно, не менее раза в одну или в две недели, в зависимости от загруженности учеников. Для организации и проведения занятий экономического кружка обязательное условие – написание рабочей программы.

Экономические олимпиады являются одной из форм внеурочной деятельности и массовым соревнованием учащихся. Школьные олимпиады целесообразно проводить раз в год, но в два тура. Первый тур, с более легким заданием, должен охватить почти всех успевающих учащихся. Набравшие наибольшее количество баллов допускаются ко второму, более сложному туру. Олимпиады повышают интерес учащихся к предмету и воспитывают высокую культуру экономического мышления. Экономические олимпиады способствуют развитию таких ценных качеств личности как настойчивость и целеустремленность, трудолюбие и самостоятельность.

Неплохо осуществлять выпуск экономической газеты, где может найти отражение история происхождения экономических терминов и законов, роль различных ученых, тех или иных экономических явлений, идей. Передовые статьи газет можно посвящать знаменательным датам, выдающимся событиям как внутри страны, так и за рубежом. В газете могут быть следующие разделы: главная экономическая новость месяца в нашей стране; статьи научно-популярного характера; экономическая жизнь школы; экономический календарь; материалы занимательного характера. По возможности, выпуск экономической газеты должен быть регулярным – один номер в 2-3 месяца.

Ведение историко-экономического календаря, в котором будут отражены важные экономические события каждого месяца. По каждому такому событию обязательно давать краткое его описание, с указанием основных участников.

Внеклассное чтение. При изучении определенных разделов экономики ученикам предлагается перечень дополнительной литературы, а затем организуется встреча, на которой рассматриваются наиболее интересные события, описанные в предложенной литературе.

Просмотр специальных научно-исторических кинофильмов. Так, при изучении темы «Деньги – помощник торговли» в программе 8-го класса обучающимся можно предложить к просмотру документальный фильм «Деньги – пирамида долгов. Как устроена финансовая система», в котором рассказывается о сущности денег, откуда они берутся, как банки создают деньги, как реально управлять экономикой и др. При изучении темы «Биржево-финансовая политика» в программе 11-го класса можно посмотреть документальный фильм «Мировая кабала – биржевая рулетка», снятый по мотивам книг Валентина Катасонова. В этом фильме поставлены самые острые вопросы о крайне агрессивной финансовой системе, в которой оказалась Россия.

Составление альбомов. При изучении отдельных тем курса «Экономика» обучающимся можно предложить составить альбом по теме, в котором изучаемый материал будет изложен в форме, удобной для ученика. В таких альбомах обязательно должны быть определения, относящиеся к изучаемой теме, блок-схемы, отражающие взаимосвязи между изучаемыми понятиями, примеры по сути изучаемой темы, а также краткие исторические сведения, касающиеся данной темы.

Экономические вечера удобно проводить для параллельных классов. Программа вечера может быть различной по своему содержанию, но важно, чтобы его тематика была тесно связана с изучаемым программным материалом. Это будет способствовать расширению и углублению экономических знаний учащихся. Тематические вечера посвящаются одному какому-нибудь вопросу, – например, жизни и деятельности выдающегося экономиста. В таком случае к вечеру следует оформить зал, украсить его портретами выдающихся ученых-экономистов и высказываниями об экономике знаменитых людей. Или же посвятить вечер рассмотрению какого-либо экономического процесса, проходившего в разные временные периоды в разных странах. Можно организовать вечер в форме судебного заседания, – например: «Суд над рынком», «Суд над приватизацией», «Суд над налогами» и др.

Для подготовки и реализации экономического вечера в форме судебного заседания следует тщательно подготовиться. Процесс подготовки занимает достаточно много времени: помимо распределения ролей, необходимо подготовить так называемый следственный материал. На этом этапе главное – четко сформулировать проблему и цель мероприятия. На этапе распределения ролей важно постараться задействовать всех учащихся, но так, чтобы учащиеся самостоятельно, опираясь на свои убеждения, желания и отношение к поставленной проблеме, выбрали себе роли из перечня (обвиняемый, потерпевший, судья, присяжные заседатели, секретарь суда, прокурор (обвинитель), помощники прокурора, адвокат (защитник), помощники адвоката, свидетели обвинения, свидетели защиты, независимые эксперты). Перед проведением такого мероприятия следует оформить помещение, расставить соответствующим образом мебель, принести необходимые атрибуты.

Каждый ученик должен составить план своего выступления, подготовить свою речь, вопросы оппонентам, при этом учитель консультирует, подсказывает ученикам дополнительные источники информации, скорректирует план выступления.

Очень важный момент при организации такого вида деятельности – соблюдать временной регламент судебного заседания, чтобы учащиеся за отведенное время могли четко высказать свою точку зрения, так как основная цель данного мероприятия не обмен мнениями по рассматриваемому вопросу, а необходимость прийти к единому мнению, с которым будут согласны все участники процесса.

Рассмотренные формы организации деятельности учащихся в условиях эмоционально-ценностного обучения позволяют учителю и ученикам создать открытые отношения, в которых каждый ученик является самостоятельной личностью, со своим ценностным миром и отношением к изу-

чаемому предмету. А учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы ученик погрузился в него и стал значимым.

1. Богданович, О.Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса. – Мозырь: Белый ветер, 2012. – 102 с.

2. Ланина, С.Ю. Применение исторического материала на уроках экономики // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – № 3-1 (132). – С. 65-67.

УДК 37

Е.А. Иванова, М.С. Жилинская

### НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

*В статье рассмотрены исходные положения воспитания российской гражданской идентичности у школьников. Подробно описаны основные классификации научно-практических подходов к данной проблеме. Выявлены педагогические принципы, на базе которых они реализуются. Определены представляющие особый интерес научно-практические подходы.*

*Ключевые слова: российская гражданская идентичность, школьник, воспитание, научно-практические подходы, принципы, классификация.*

### SCIENTIFIC AND PRACTICAL APPROACHES TO THE STUDY OF EDUCATION OF RUSSIAN CIVIL IDENTITY IN SCHOOLCHILDREN

*In this article the initial provisions of education of the Russian civil identity at school students are considered. The main classifications of scientific and practical approaches to the study of education of Russian civil identity in schoolchildren are described in detail. Pedagogical principles on the basis of which these approaches are implemented are revealed. Scientific and practical approaches of particular interest are identified.*

*Key words: Russian civil identity, schoolboy, education, scientific and practical approaches, principles, classification.*

Для современного российского общества необходимы граждане – патриоты своей страны. Формированию таких людей помогает гражданское воспитание, а если быть точнее, одна из его частей – воспитание российской гражданской идентичности. Наибольшее внимание при этом отводится воспитанию российской гражданской идентичности у школьников, ведь именно в школьные годы существует большая вероятность заложить положительную основу, фундамент гражданской идентичности, сформировать у детей представление о необходимости наличия этой идентичности.

Сложности в исследовании воспитания российской гражданской идентичности заключаются в его специфике. Так, рассмотрев результаты авторских исследований, можно сделать вывод, что изу-