

Таким образом, персонал нужно хотя бы периодически стимулировать к труду путем удовлетворения его потребностей, так как это поможет избежать текучести кадров, а также повысит производительность труда. Система поощрений должна быть продуманной, четкой и ясной. Не менее важно время от времени проводить опросы среди сотрудников для выявления эффективности политики мотивации. Владение как материальной, так и нематериальной системой мотивации также важно, как и использование положительной и отрицательной мотивации, но осуществление ее должно быть обоснованным и как можно более справедливым.

1. Баташева, М.А., Баташева, Э.А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 479-481.
2. Жуков, Я.Д. Современные подходы к мотивации персонала // Социальные науки. – 2017. – № 4 (19). – С. 3-8.
3. Кускеева, О.О. Мотивация персонала // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5-2. – С. 78-83.
4. Листик, Е.М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник. – М.: Юрайт, 2019. – С. 215.
5. Санникова, Е.А. Разработка системы поощрения работников // Экономические науки. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 166-168.

УДК 372.8

С.Ю. Ланина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

В статье рассматривается понятие «электронный образовательный ресурс» и его составляющие. Представлены различные формы проведения уроков экономики с использованием электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, урок экономики.

USING THE ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IN ECONOMY LESSONS

The article discusses the concept of electronic learning resource. The components of electronic learning resources are considered. Different forms of conducting economy lessons using electronic learning resources are presented.

Key words: electronic learning resources, economy lesson.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что человечество не представляет жизни без Интернета и всевозможных электронных источников информации. Развитие информационных технологий требует серьезной подготовки граждан к умению извлечь необходимую информацию, к работе с ней, пониманию ее, анализу, использованию в практической деятельности. Чтобы граждане могли успешно использовать в практической деятельности достижения современных технологий, требуется подготовка компетентных специалистов. Обучение должно проводиться на современном уровне, с исполь-

зованием новейших технических средств. Одним из важнейших способов подготовки грамотных специалистов в области информационных технологий является использование во всех российских школах образовательных Интернет-ресурсов.

Задача современных педагогов – не только дать учащимся знания, но и научить их применять эти знания на практике, в повседневной жизни, воспитать цивилизованную личность, способную всесторонне развиваться в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным миром, в том числе использовать современные информационные технологии. Активное применение современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и образовательных Интернет-ресурсов в образовательных учреждениях позволит сформировать метапредметные компетенции, подготовить человека будущего.

К числу наиболее часто используемых электронных образовательных ресурсов относятся мультимедиа-ресурсы, которые дают возможность представить разнообразные учебные объекты различными способами, – например: текстовыми (чаще всего определения экономических понятий, категорий), графическими изображениями (схемы, демонстрирующие взаимосвязи между экономическими категориями, графики, показывающие динамику какого-либо экономического показателя), фото (фотографии экономических деятелей), видео (видео, описывающее какую-либо экономическую проблему, ситуацию), звуковыми, анимационными. Применение самых разнообразных форм подачи материала стимулирует развитие не только мыслительной, но и практической деятельности учащихся.

Использование интерактивных средств при изучении экономики позволяет вырабатывать активно-деятельностные формы обучения, помогает глубоко вникать в изучаемый материал в ходе учебного процесса. Помимо перечисленного, применение интерактивных средств обучения способствует развитию всех учащихся, не исключая самых слабых, дает возможность достичь максимально высоких результатов не только при изучении конкретного школьного предмета, но и в общем развитии учащихся.

Мультимедиа-ресурсы не могут заменить педагогов и специализированную учебную литературу по экономике, но они способны поднять преподавание на новый уровень, открывают новые возможности для восприятия учащимися материала и его закрепления. Применение новейших электронных образовательных ресурсов способно значительно упростить процесс и сократить время подготовки учителя к урокам.

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2]. К электронным образовательным ресурсам можно отнести: программное обеспечение, данные, информацию необходимую для дальнейшего целенаправленного использования в процессе обучения.

Все электронные образовательные ресурсы можно разделить на программные продукты (1С образование); изобразительные продукты; аудиопродукты; мультимедиа продукты (Microsoft PowerPoint); текстовые продукты (Microsoft Word); электронные аналоги печатных изданий.

Все представленные выше электронные образовательные ресурсы также можно разделить на информационные источники и информационные инструменты.

При обучении экономике можно применять как простые информационные источники (визуальные, текстовые, звуковые, видеоматериалы), так и комплексные, содержащие простые. Обычно они обладают гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

К информационным инструментам в образовательной сфере можно отнести программные продукты, позволяющие проводить активные действия над источниками информации (объектами),

создавать их (диаграммы, графики), видоизменять, связывать (составлять схемы), компилировать, передавать и т.д. [1]. К ним относятся электронные тренажеры, интерактивные обучающие программы («Биржа», «100 шагов», «Монополия» и др.), на этих тренажерах и программах учащийся сможет самостоятельно ознакомиться с новыми материалами, пройти проверку своих знаний (тесты, проблемные ситуации и др.).

Педагоги стремятся оптимизировать используемое учебное время, выделенное для проведения урока, в этом стремлении им могут помочь различные электронные образовательные ресурсы, способные так перекроить учебный процесс, чтобы учащиеся были активны и задействованы по максимуму. В такой модели обучение может быть осуществлено через самые разнообразные типы уроков.

При организации урока – обучающего семинара подготовку к уроку учащиеся осуществляют самостоятельно. Выделяется круг учащихся, которые будут осуществлять образовательный процесс. Подготовка к уроку должна начаться не позднее чем за три недели до назначенного дня. Учитель определяет тему урока, рекомендует необходимые источники информации (список литературы, экономические статьи, Интернет-источники). Сам материал, который предполагается изучать на уроке, подбирают учащиеся, однако подготовка этого материала должна протекать под четким контролем учителя. При проведении самого урока учитель координирует работу учащихся.

Активную познавательную деятельность учащихся, направленную на изучение реальных объектов, а также организацию виртуального эксперимента, в процессе которого учащиеся самостоятельно формулируют выводы и проверяют их справедливость, можно организовать при проведении урока – лабораторной работы. От тщательной подготовленности инструкций, от искусно выстроенной системы вопросов и заданий, устанавливающей последовательность выполнения действий учащихся, от осознания получаемых результатов зависит эффективность проведения такого урока.

Уроки-практикумы с использованием ЭОР направлены на формирование умений, навыков решения определенных типов задач с использованием ЭОР. Чаще всего это задачи, которые решаются по определенному алгоритму с использованием программы Microsoft Excel.

При организации урока – решение задач необходимо подобрать такие задачи, при решении которых учащиеся будут использовать новые, ранее не рассматриваемые способы, методы и приемы на основе ранее усвоенных теоретических знаний. Организовать такой урок можно как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Целью урока – дискуссии на основе использования ЭОР чаще всего является формирование умения аргументировать свой ответ, грамотно отстаивать свою точку зрения, с приведением неопровержимых аргументов, умения анализировать высказывания и доводы оппонентов, умения находить рациональное основание для принятия приведенных аргументов. Помимо всего вышесказанного, в процессе такого типа урока формируются умения слушать и слышать своего оппонента, уважать его мнение, анализировать суждения противной стороны.

Урок – обсуждение (выдвижение) идей направлен на формирование умения высказывать предположения и гипотезы по какому-то проблемному вопросу, опираясь на анализ информации, полученной самыми разными способами. Можно выделить следующие умения, которые будут формироваться в процессе такого урока: обобщение мнений (точек зрения) разных сторон, анализирование собственного опыта.

В условиях использования ЭОР можно организовать полноценный семинар (урок – проблемный семинар), который будет учитывать не только подготовку учащихся на основании изучения различных источников, но и устные их доклады по теме семинара, а также развернутую дискуссию по проблеме. Подготовка к такому типу урока требует от учащихся не только повторения учебного ма-

териала, но и обращения к оригинальным текстам (фрагментам текстов), к электронным версиям статей, журналов, газет, к ресурсам Интернета.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе изучения экономики способствует развитию творческих способностей учеников, развивает у них умение применять информационные технологии и всевозможные источники информации при решении обучающих задач, развивает навыки индивидуальной работы, умение вести самостоятельный поиск решения сложных задач, помогает пробуждать интерес к предметам изучения.

1. Байденко, В.И., Оскарссон, Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – 127 с.

2. Башмачников, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Фелин, 2003. – 616 с.

3. Бордовский, Г.А. и др. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Научно-методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.