

по их адаптации в образовательном учреждении в различных аспектах – бытовом, учебном, трудовом, социокультурном.

1. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого наказания, 2007. – 176 с.
2. Байер, Е. Жизнеустройство детей-сирот / Е. Байер, С. Воробьев, О. Латышев // Социальная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 118-121.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Академия, 2006. – 440 с.
4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Леонтьева, М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот // Известия Тульского гос. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2013. – № 3.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

УДК 370.15

Е.В. Коробкова, Л.З. Гостева

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ
(НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

В статье на примере Амурского педагогического колледжа проанализирован опыт работы со слабослышащими студентами. Обозначены основные направления работы.

Ключевые слова: инвалид, инвалидность, ограничение возможностей здоровья (ОВЗ), слабослышащие, социально-педагогическая работа, приемы работы со слабослышащими.

Проблема социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивной системе образования как никогда прежде актуальна и востребована, поскольку барьеры разной степени выраженности – частичное или полное отсутствие слуховой информации для слабослышащих обучающихся. Важнейшей задачей педагогов, работающих в профессиональном инклюзивном образовании, является устранение препятствий по предоставлению информации и донесению ее до обучающего [4].

Проблемами социализации слабослышащих занималось значительное число исследователей – Т.Г. Богданова, У. Меркт, Х. Данел Андерсон, И.А. Михаленкова, Ю.В. Саенко, Н.О. Ярошевич, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына и др.

Амурский педагогический колледж имеет богатый опыт социально-педагогической работы по сопровождению слабослышащих обучающихся, для чего сформирована необходимая материально-техническая база работы с ними.

В колледж студенты-инвалиды поступают на специальность «Декоративно-прикладное искусство», в рамках которой ведется подготовка художников декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Эта профессия предполагает через искусство научить студентов выражать свой

внутренний мир, а также учиться взаимодействовать с окружающим миром, уметь представлять себя и свои работы, что особо актуально для учащихся с ограничениями физических возможностей, которым приходится каждый день преодолевать различные барьеры.

Необходимо отметить, что среди студентов колледжа встречаются обучающиеся с разными нозологиями: нарушение опорно-двигательного аппарата (9%), нарушение зрения (4%), нарушение слуха (44%), а также различные соматические расстройства (43%). Однако студенты с проблемами слуха доминируют в общей численности (44%).

Возраст студентов, которые приходят обучаться в колледж, варьирует от 18 до 25. Многие – из неполных и малообеспеченных семей, как правило, воспитываются только матерью.

Приходя в колледж, студенты с инвалидностью оказываются в новой для них социальной ситуации, сталкиваясь с трудностями, которые самостоятельно разрешить не могут. Это обусловливается рядом объективных проблем, связанных со спецификой ОВЗ и установками на получение образования:

- 1) пассивная позиция приспособления к новой социальной ситуации;
- 2) стремление любыми способами избегать конфликтов;
- 3) стремление и желание к самореализации;
- 4) приобретенные годами стереотипы учебной деятельности, проведения досуга;
- 5) стремление быть взрослым, и в то же время ограниченная возможность коммуникации во взрослом обществе;
- 6) нереальные представления о будущей выбранной профессии [6].

Таким образом, важнейшей задачей всего педагогического коллектива становится адаптация таких студентов к условиям педагогического колледжа и обучение выбранной ими профессии.

У данной категории студентов наиболее ярко выражены проблемы в эмоционально-волевой сфере, оказывающие влияние на взаимодействие с окружающими. Их возбудимость, чувствительность или же пассивность – это следствие дефицита общения и социального развития в целом. Важно отметить также, что до поступления в колледж они общались только с детьми, имеющими сходный дефект, поскольку обучались в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

При работе с данными студентами педагоги и специалисты помогающих подразделений прежде всего учитывают специфику заболевания. Что касается категории слабослышащих студентов, то они характеризуются как лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие. При этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего отличается целым рядом недостатков, они затрудняют учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала. У большинства из них выявлены две *личностные особенности*, которые сильно влияют на процесс профессионального обучения [3].

Первое. Из-за поражения слуха объем воздействий извне на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой искажено. Вследствие этого психическая и интеллектуальная деятельность слабо развита. Реакции на внешние воздействия становятся простыми, однообразными. Это препятствует освоению материала и погружению в суть профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

Второе. На зрительные раздражители приходится основная нагрузка, так как в основном только с помощью зрения идет восприятие информации. При восприятии словесной речи посредством считывания с губ необходимо сосредоточиться на лице говорящего человека, уметь наблюдать за подвижностью мышц на его лице. Поэтому грамотное сопровождение в учебном процессе, выбор технических средств обучения, требования к манере и технике речи преподавателя, становятся залогом успешного обучения и адаптации к профессиональной деятельности.

С первых дней обучения в колледже на каждого студента составляется индивидуальная сопроводительная карта, в которую вносятся на протяжении всего периода обучения вся информация о нем: от общих сведений до результатов диагностического исследования. Разрабатываются рекомендации педагогам по организации и проведению учебного процесса [1].

Заполнение этих документов позволяет видеть динамику развития личности, пути коррекции проблем, возникающих в процессе обучения.

Опыт работы с обучающимися, имеющими проблемы со слухом, позволяет выделить некоторые *социально-педагогические приемы*, с помощью которых усвоение образовательных компетенций студентами происходит значительно легче.

1. Материал для студентов с нарушениями слуха должен быть как можно более ярким и выразительным в художественном и графическом плане. Так легче и продуктивнее выделить основные признаки предмета или явления.

2. Новый материал необходимо выдавать только на основе пройденного и усвоенного материала, установленных хорошо усвоенных логических связей и закономерностей.

3. Письменная речь студентов с проблемами слуха преобладает над разговорной и, как следствие, наглядно-образное мышление – над словесно-логическим. Словесно-логическое мышление можно сформировать, если на высоком уровне будет развито наглядно-образное мышление.

4. Сложные для понимания темы обязательно должны быть дополнены как можно большим количеством наглядного материала.

5. Звуковую информацию следует дублировать зрительной подачей материала. Ведущую роль в педагогической деятельности играют видеоматериалы. Предоставляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. В усвоении материала важную обучающую функцию осуществляют компьютерные модели и конструкторы, компьютерные лабораторные практикумы [5].

В колледже накоплен большой методический материал в виде пособий, программ, презентаций. Используются вербальные, практические, наглядные, методы обучения, используются информационно-коммуникативные технологии, проблемно-поисковые формы. Занятия проводятся в разных формах – теоретические, практические, беседы с психологом, социальным педагогом, преподавателями; аудио-визуальные тематические занятия; занятия по пленэру, экскурсии, участие обучающихся в творческих конкурсах; посещение учреждений культуры; мастер-классы. В ходе разнообразных занятий студенты постигают новые знания, осваивают суть выбранной профессии.

В разговоре со слабослышащими важно говорить немного громче и четче, чем обычно, подбирая подходящий уровень, исходя из особенностей слуха того или иного студента. Диалог можно начинать только с привлечения внимания собеседника: положив ему руку на плечо или похлопав по плечу, но не резко. В ходе разговора следует смотреть в глаза собеседнику. Очень важно, чтобы он мог следить за выражением вашего лица: так ему будет спокойнее и понятнее, что от него хотят. Сообщения педагогов в максимальной степени должны состоять из простых и коротких предложений. Незнакомых оборотов и выражений в принципе нельзя употреблять в сообщении учебного материала. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, важно провести работу со словарем, тщательно анализируя значение каждого понятия, убедиться, что информацию студенты поняли. Нежелательно менять тему разговора без предупреждения [3].

Вся работа в колледже со слабослышащими студентами построена на принципах, которые помогают лучше усвоить программу:

- 1) число студентов в группе – не более 6-8 человек;
- 2) индивидуальный подход. Преподаватели должны знать потенциальные возможности каждого студента, изучив данные о нем в личном деле, и выдавать задания для каждого индивидуально;

3) с помощью разных форм обучения развивать самостоятельность мышления студентов;

4) постепенность. Материал дается в меньшем, чем для слышащих студентов, объеме, для лучшего усвоения и понимания;

5) студенты легче усваивают такие формы подачи материала как схемы, алгоритмы, выводы на экран промежуточных результатов, таблицы, графики, содержательные рисунки, картины, небольшие ролики, яркие недолговременные презентации и т.п. Плохо – чисто абстрактные объяснения, длинные математические выкладки и т.п.;

б) по окончании каждого занятия, независимо от его формы, обязательно должно быть закрепление пройденного материала (давать новый материал на самостоятельную проработку нецелесообразно);

7) расписание занятий необходимо составлять с учетом психофизических особенностей студентов (быстрая утомляемость через 2-3 часа активной работы) [4].

Учитывая все сказанное, можно сделать выводы, что студенты-инвалиды с проблемами слуха нуждаются в особом подходе в профессиональном обучении. Важно понимать, что данная нозология требует тщательного продумывания образовательного пространства. Обучение построено на таких условиях как: тесное доверительное общение; принятие личности такой, какая она есть; индивидуальный подход к каждому учащемуся; установление ясных и однозначных правил, регламентирующих поведение; предоставление свободы действий в установленных границах [2].

Грамотно созданная образовательная среда создает условия для запоминания материала и формирования компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения.

1. Аболенцева, Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Завуч. – 2004. – № 8. – С. 67-76.

2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы. Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа». – М.: Владос, 2003. – 368 с.

3. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений / под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2005. – 576 с.

4. Кальгин, Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе // Вестник Московского гос. лингвистического ун-та. Серия «Педагогические науки. Психолого-педагогические проблемы развития образования». – М., 2010. – Вып. 16 (595). – 138 с.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика – М., 2000.

6. Назаров, Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2005. – 400 с.