

4. Лемешев, С.В. Социальная защита в Вооруженных силах. – М.: Воениздат, 2002.

5. О статусе военнослужащих: федеральный закон №76-ФЗ от 27.05.1998 // КонсультантПлюс – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/.

6. Серебрякова, Н.А. Система социальной защиты. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnoy-zaschity-voennosluzhaschih>.

УДК 374

Н.Ю. Щека, Я.В. Кальницкая

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – КОНЦЕ XX ВВ.:
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

В статье рассматривается исторический контекст обучения иностранных студентов в СССР и постсоветской России.

Ключевые слова: высшее образование, миграция, иностранные студенты, проблемы адаптации, социально-психологические концепции, интернационализация.

**SOCIAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN UNIVERSITIES IN THE SECOND HALF
OF THE XX – THE END OF THE XX CENTURY: PRACTICE-ORIENTED ANALYSIS**

The article discusses the historical context of teaching foreign students in the USSR and post-Soviet Russia.

Key words: higher education, migration, foreign students, problems of adaptation, socio-psychological concepts, internationalization.

Сегодня в системе высшего образования наряду с другими все более важным показателем эффективности становится академическая мобильность, прежде всего обучение иностранных студентов. Это свидетельствует о конкурентоспособности не только конкретного образовательного учреждения, но и всей отечественного образования.

Актуальность исследования процесса адаптации иностранных студентов в российских университетах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения в качестве будущих специалистов, а также будущих представителей национальных политических элит, формирование у них отношения к сотрудничеству и лояльности в процессе образовательной коммуникации.

Адаптация представляет собой процесс, направленный на преодоление трудностей и формирование внутреннего равновесия личности. Процесс адаптации связан с преодолением мигрантом культурного и языкового барьеров, которые сопровождают его пребывание в инокультурной среде. Оптимальным алгоритмом «входа» иностранного студента в образовательный процесс является интеграция, происходящая в процессе активного взаимодействия с иной этнической культурой, сопровождающаяся сохранением собственной национальной идентичности. Успешная адаптация способствует прежде всего быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решить проблему сохранения контингента студентов. Адаптация помогает также улучшить качество обучения иностранцев в российских вузах.

Ученые в своих исследованиях выделяют факторы, влияющие на степень и продолжительность адаптации. К числу их относятся в первую очередь возраст человека (чем моложе человек, тем легче адаптация), уровень образования. Готовность принять традиции новой культуры, профессиональная компетентность, коммуникабельность, открытость к изменениям, мобильность, относящиеся к личностным характеристикам, также облегчают процесс адаптации.

Советский Союз был одним из мировых лидеров по численности иностранных студентов. Основанием спроса на образование в России были экономическое сотрудничество между странами и широкое использование советской техники и оборудования за рубежом, для чего требовалось обучение национальных кадров. Советский проект изначально строился вокруг идеи интернационализма, и 20-е гг. XX в. были наполнены активными контактами между советскими коммунистами и их товарищами по идеологии. После окончания Второй мировой войны в контексте деколонизации и складывания нового биполярного миропорядка Советский Союз вступил в борьбу за «развивающиеся страны», поддерживая социалистические режимы Азии и Африки. Одним из способов такой поддержки было обучение студентов в советских университетах. В результате удавалось решить широкий круг стратегических задач. Эти задачи, в частности, включали подготовку профессиональных кадров для основных сфер общественной жизни, воспитание нового поколения, формирование национальной элиты, передачу идеологических моделей. При этом отличительной чертой режима внешней миграции в советский период был «железный занавес», который повлек за собой закрытие границ в обоих направлениях. С конца 1920-х гг. Советское правительство строго ограничивало эмиграцию.

После окончания Второй мировой войны СССР столкнулся с проблемой восстановления разрушенных городов и промышленности, в том числе энергетики. Нужны были новые гидроэлектростанции. Инженеры, строители и другие технические специалисты пользовались спросом в Советском Союзе и в разрушенных войной странах Восточной Европы, Азии, Латинской Америки, Африки и Западной Европы. Советские университеты стали обучать студентов из этих государств.

Большинство иностранных студентов в университетах СССР в начале 1950-х гг. были гражданами социалистических стран: Болгарии, Венгрии, Югославии, Кореи, Вьетнама и др. Сторонники социалистической системы из Великобритании, Италии, Франции и Испании также стали приезжать учиться в Россию.

Первые изменения произошли в период перестройки, в конце 1980-х гг., когда наблюдалось послабление ограничений на выезд из Советского Союза. Гражданам разрешалось выезжать за границу на короткие сроки. Постепенно «железный занавес» был снят – сначала, чтобы позволить этническим немцам переехать в Германию, а евреям – отправиться в Израиль или Соединенные Штаты. По данным Министерства внутренних дел СССР, с 1987 г. по 1991 г. из России в Израиль переехало 134 тыс. человек, 102 тыс. выехали в Германию, 15 тыс. – в Соединенные Штаты и около 20 тыс. – в другие страны.

За период с 1949 г. по 1991 г. в советских учебных заведениях обучалось более 500 тыс. человек из 150 стран. Из них 2/3 являлись гражданами «развивающихся стран» Азии, Африки и Латинской Америки, 1/3 – европейских, остальные – представители государств Восточной Европы, союзников СССР. В связи со значительным количеством обучающихся в СССР иностранных студентов проблемы их интеграции и обучения приобретают особую актуальность в советской социальной науке, рассматривавшей эти проблемы и в теоретическом, и в практическом аспектах [1].

Практические исследования сосредоточивались в основном на адаптации в СССР студентов из «развивающихся стран» и организации их жизни здесь. Таким образом, вектор исследования был ориентирован прежде всего на студентов из социалистических стран и на те общие моменты идеологической адаптации, которые преобладали в научном подходе стран социалистического ориентирования.

В 1950 – 1960 гг. исследования социальной адаптации сосредоточивались на социалистических странах и странах, освобождавшихся от колониальной зависимости – основных поставщиках иностранных студентов в советский вуз. С появлением на политической карте мира новых государств и включением их в сферу интересов СССР расширялась география стран, из которых прибывали будущие студенты.

В 1980 г. экономический и политический кризис негативно сказался на числе граждан, желающих получить образование в нашей стране: прежние активные пользователи образовательных услуг советской системы образования из числа стран бывшего «соцлагеря», как и СССР, переживали не лучшие времена и были заинтересованы скорее в решении своих внутренних проблем, чем в поддержке инициатив заграничного обучения, налаженные в советское время партнерские связи обрывались, а новые не устанавливались.

За 40 лет (с 1950 г. по 1990 г.) число иностранных студентов в СССР увеличилось более чем в 20 раз, достигнув накануне распада СССР 126,5 тыс. человек, что составляло 10,8% мирового числа иностранных студентов и позволило советским университетам официально занять по этому показателю 3-е место в мире – после университетов США и Франции. Особенности советского общества оказали решающее влияние на межкультурные коммуникации, которые имели в нем место [4].

Иностранные студенты чувствовали себя вполне комфортно в советских университетах, они быстро повышали уровень знания русского языка, так как жили в общежитиях вместе с представителями других стран и русский язык был основным языком общения, это ускорило их адаптацию к принимающему обществу.

Таким образом, анализируя практические исследования социальной адаптации иностранных студентов в советский период, нужно отметить, что тогда существовали специальные программы и методики, которые облегчали процесс привыкания иностранных учащихся к новым для них условиям. Практический опыт Советского Союза по подготовке национальных кадров для зарубежных стран был уникален. Но в настоящее время методики исследований начинают меняться: изменились состав, география, социальные параметры прибывающих на учебу в Россию иностранцев.

После распада Советского Союза миграционная политика претерпела серьезные изменения. Новые независимые постсоветские государства начали создавать свои собственные институты для регулирования миграции и гражданства, и вскоре стало ясно, что российское миграционное законодательство нуждается в реформе.

Первое постсоветское миграционное законодательство в России было посвящено проблемам перемещения. В 1991 г. число иностранных студентов перестало увеличиваться из-за нестабильной политической ситуации в стране, а затем сократилось до 39400 чел., так как многие студенты покинули страну.

В 1992 г. Россия подписала Конвенцию Организации Объединенных Наций о статусе беженцев 1951 г. и ее Протокол 1967 г., а в 1993 г. кодифицировала их в новых законах о беженцах и перемещенных внутри страны лицах. В 1993 г. был принят закон о свободе передвижения и выборе места жительства, расширении возможностей для внутренней миграции, а в законе 1996 г. о процедурах въезда и выезда были зафиксированы либеральные изменения, которые начались в период перестройки [3].

Исследования, проводимые в российских вузах в 1990-х гг., основывались на применении преимущественно количественной методологии и фокусировались на выявлении факторов, влияющих на включенность иностранного студента в учебно-воспитательный процесс (целевые установки на обучение, ценностные ориентации, оценки вузовских мероприятий разного уровня, жизни в многонациональном общежитии и т.д.). Исследовались факторы межгруппового и межличностного общения в ходе учебной и внеучебной деятельности, позволяющие оценить эффективность учебного процесса, выявить факторы, мешающие успешному обучению, определить степень готовности студентов к продолжению учебы.

Между тем правовой статус иностранных граждан по-прежнему регулировался советским законом 1981 г. и Декретом 1991 г., который был несовместим с быстро меняющейся реальностью. От-

существовали всеобъемлющие правила проживания и работы иностранцев в России, а процедуры выдачи вида на жительство были устаревшими. Чтобы заполнить эти пробелы, Россия внедрила набор широко используемых средств управления миграцией, включая въездные визы, разрешения на работу, визы для привлечения иностранцев, регистрацию места проживания и разрешения на постоянное и временное проживание.

После распада СССР началась миграция по экономическим и семейным причинам. И к концу 1990-х гг. Россия столкнулась с совершенно новыми вызовами – ростом незаконной миграции (в основном рабочей силы) и угрозой терроризма.

В постсоветский период российские ученые уделяют внимание преимущественно вопросам, связанным с процессом адаптации студентов к учебному процессу, в отличие от зарубежных ученых, которые делают акцент на изучении культурной адаптации, обращают внимание на значимость религиозного и культурного факторов в приспособлении к новой среде обитания студентов в новой социокультурной среде как предмету образовательного дискурса. В этот период политическая составляющая почти полностью исчезла при определении направления развития в сфере образования иностранных студентов в России, ее заменяли экономические и графические соображения.

В настоящее время система высшего образования Российской Федерации активно интегрируется в мировое образовательное пространство: существует большое количество соглашений о взаимном признании двусторонних международных дипломов, подписанных Правительством Российской Федерации со странами СНГ, Европы, Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. Многие наши университеты предлагают программы на английском языке или курсы подготовительного отделения до поступления в программу на русском языке.

Адаптация иностранцев к учебному процессу в университетах Российской Федерации становится все более важной задачей из-за введения новых требований к эффективности высших учебных заведений. География стран, из которых иностранные студенты приезжают в Россию, достаточно широка, а это означает, что иностранцы будут реализовывать здесь различные культурные традиции.

Политика российских университетов направлена на обеспечение благоприятной социально-психологической адаптации иностранных студентов, с учетом не только их культуры, но и их индивидуальных и психологических характеристик личности.

Таким образом, раскрывая практические исследования социальной адаптации иностранных студентов в постсоветской науке, можно сделать вывод, что в настоящее время существуют различные подходы к изучению процессов адаптации. Из всего многообразия теорий целесообразно основываться на социально-психологических концепциях социальной адаптации иностранных студентов. Значимыми являются и культурологические аспекты изучения данной проблемы. В современной педагогике накоплен значительный объем исследований теоретических и практических аспектов обучения иностранных студентов. Изучены основные методические, кадровые и правовые особенности сопровождения учебного процесса, субъектом которого являются иностранные студенты.

В постсоветский период были достигнуты определенные результаты в области развития экспорта отечественного образования. В российских вузах созданы условия, необходимые для обеспечения приема и обучения иностранных студентов. Для реализации программ по их обучению разрабатываются и внедряются новые формы организации обучения, – например, создание филиалов и представительств университетов за рубежом.

1. Арефьев, А.Л. (доклад на III Всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, ноябрь 2012 года) – URL <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php>. (дата обращения: 19.11.2018).

2. Еремеева, Т.С., Щека, Н.Ю. Современные миграционные процессы в мире : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7955.pdf. (дата обращения 10.10.2018).

3. Конвенция о статусе беженцев http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml (дата обращения 05.10.2018).

4. Огнев, Д.В., Тулаева, Я.И. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 19-22. – URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/95/5746/> (дата обращения: 20.11.2018).

УДК 364

А.Е. Киселева, Л.Л. Романова

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются безработные, а также направления и формы деятельности социального работника в Центре занятости населения с целью решения этих проблем.

Ключевые слова: безработица, безработные, социальная работа.

SPECIFICITY OF SOCIAL WORK IN THE CENTER OF EMPLOYMENT POPULATION

This article discusses the problems faced by the unemployed, as well as the directions and forms of work of a social worker in the Center for Employment of the Population in order to solve these problems.

Key words: unemployment, unemployed, social work.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть работоспособного населения (экономически активного) не занята в производстве товаров и услуг [3].

Проблема безработицы в России появилась в конце XX века, в годы перестройки, в связи с изменениями экономической ситуации в стране. С учетом складывающейся в сфере труда обстановки 19 апреля 1991 г. был принят Закон РФ №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». Он определил правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы [1].

Переход в категорию безработных воспринимается людьми достаточно болезненно, и это связано не только с тем, что люди испытывают экономические трудности из-за потери постоянного источника средств существования. Трудовая деятельность также дает человеку социальный престиж и самоуважение, а при отсутствии работы наступает состояние напряженности, отчуждения от своей социальной среды, человек боится потерять свою значимость в глазах окружающих. Безработный выпадает из привычного жизненного ритма, и ему необходима адаптация к изменившимся условиям жизни. Это сопровождается сильными стрессами, негативными переживаниями, перенапряжением физических и психических функций, развитием психосоматических и других заболеваний.

Следствием того, что человек не получает стабильности в трудовой деятельности и выплата заработной платы, могут стать психологический кризис, низкая самооценка, депрессия, асоциальное по-