

УДК 316.334.4

А.Д. Плутенко, А.В. Лейфа, А.К. Леонов, Л.П. Яцевич

**ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РОССИИ:
ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК***

В статье представлены основные результаты социологического исследования правоприменительных практик в сфере общей организации научной деятельности в вузах России. Представлено краткое описание опыта онлайн-опроса в данной сфере.

Ключевые слова: правоприменительная практика, вуз, организация научной деятельности, онлайн-опрос.

**THE GENERAL ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY
IN THE UNIVERSITIES OF RUSSIA: EXPERIENCE OF THE SOCIOLOGICAL STUDY
OF LAW ENFORCEMENT PRACTICES**

The article presents the main results of a sociological study of law enforcement practices in the field of general organization of scientific activity in Russian universities. A brief description of the online survey experience in this area is presented.

Key words: law enforcement practice, university, organization of scientific activities, online survey.

Цель данной статьи – дать краткую характеристику правоприменительной практики в сфере общей организации научной деятельности в вузах России на основе результатов онлайн-опроса.

Теоретико-методологическая база исследования

Как отмечалось в предыдущей статье, статусно-ролевая, нормативная, ценностная, символическая структуры, функции и инфраструктура составляют сущность науки как социального института, а региональные власти выступают по отношению к науке в качестве: 1) законодателя, 2) источника финансирования, 3) координатора совместных действий по развитию регионального научно-технического потенциала, 4) потребителя научной продукции как фактора эффективного управления, 5) политической силы, способной в значительной мере определить отношение регионального социума к проблемам развития науки и техники, обеспечить поддержку науки этим социумом, но в то же время способной подчинить науку своим интересам, не всегда адекватно отражающим объективные интересы региона [1]. В рамках Федерального закона «Об образовании» определяется среда академической свободы, но вместе с тем существует ряд нерешенных проблем. Кроме того, научно-исследовательская деятельность является одним из показателей эффективности вузов [2].

* Результаты получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 28.13248.2018/12.1.

Методика исследования

Объект – руководители научной деятельностью в образовательных учреждениях высшего образования РФ. Метод отбора респондентов – сплошной. Полевой этап – с 13 июня по 30 сентября 2018 г. Опрос реализован в 342 вузах. Исследование выполняется в рамках проекта 28.13248.2018/12.1 «Исследование правоприменительной практики образовательных организаций высшего образования при осуществлении научной деятельности» (руководитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук).

В качестве метода сбора данных был избран онлайн-опрос руководителей научной деятельностью в образовательных учреждениях высшего образования.

На основе проведенного анализа законодательных и нормативно-правовых актов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 127-ФЗ; Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ; Приказ Госкомвуза России от 22 июня 1994 № 614 «Об утверждении Положения о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию»; Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 (ред. от 02.11.2013) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)») была разработана анкета, включающая следующие индикаторы:

формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности, используемые в вузе;

осуществляемые вузом виды научной деятельности;

решение задач в области научно-исследовательской деятельности;

проведение научных исследований в сотрудничестве с научными учреждениями Российской академии наук, республиканских и отраслевых академий наук, с научными организациями и предприятиями всех форм собственности на основе совместных программ исследований;

наличие университетского комплекса, объединяющего образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения;

наличие в составе вуза научно-исследовательских институтов.

Площадкой размещения данных анкет был избран ресурс «google-формы».

Характеристика реализованной выборки

Распределение вузов по федеральным округам (в %):

Центральный – 35,4,

Северо-Западный – 11,8,

Южный – 9,1,

Северо-Кавказский – 3,5,

Приволжский – 13,4,

Уральский – 8,6,

Сибирский ФО – 11,0

Дальневосточный – 7,2.

Распределение вузов по типам организаций (в %):

ведущие классические университеты – 0,8,

федеральные университеты – 2,9,

национальные исследовательские университеты – 5,3,

опорные университеты – 4,3,

вузы как центры инноваций – 1,6,

университеты – 52,5,

институты – 25,4,
другой тип – 7,2.

Основные результаты

Прежде всего рассмотрим, какие виды деятельности осуществляют вузы РФ в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (табл. 1).

Таблица 1

Вид деятельности	%
Фундаментальные научные исследования	79,7
Прикладные научные исследования	96,7
Поисковые научные исследования	53,1
Научно-техническая деятельность	48,8
Экспериментальные разработки	57,7
Коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов	52,0
Инновационная деятельность	64,8

Наиболее востребованными видами деятельности являются собственно научные (научно-исследовательские): фундаментальные и прикладные исследования, а также инновационная деятельность. В меньшей степени вузы ориентированы на научно-техническую деятельность.

Вузы ориентированы в области научно-исследовательской деятельности в первую очередь (в соответствии со ст. 1.2 Приказа Госкомвуза России от 22 июня 1994 № 614 «Об утверждении Положения о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию») на решение следующих задач: обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования; расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран (табл. 2).

Таблица 2

Задачи в области научно-исследовательской деятельности	%
Приоритетное развитие фундаментальных исследований	57,1
Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации	91,6
Исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования	65,2
Усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования	70,1
Эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований	59,5
Развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями	42,1
Развитие инновационной деятельности с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий	42,1
Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков	63,3
Расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран	68,5
Создание качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы	28,3
Развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств и инновационной деятельности	62,0

Отмечено, что в наименьшей степени решается задача создания качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы.

Представляют интерес интеграционные процессы в образовании, науке и производстве. Так, в соответствии со ст. 72 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 127-ФЗ наиболее популярными формами интеграции научной и образовательной деятельности являются научные исследования и экспериментальные разработки за счет грантов или иных источников финансового обеспечения (табл. 3).

Таблица 3

Формы интеграции научной и образовательной деятельности	%
Проведение научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения	92,1
Привлечение работников научных организаций и иных организаций, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности	77,0
Привлечение научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, работников вуза на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности	65,0
Осуществление вузом и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий	81,4
Создание в вузе научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность	36,6
Создание в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность	39,1

Установлено, что 70% исследованных вузов проводят научные изыскания в сотрудничестве с научными учреждениями Российской академии наук, республиканскими и отраслевыми академиями наук, с научными организациями и предприятиями всех форм собственности на основе совместных программ исследований (в соответствии со ст. 1.5 Приказа Госкомвуза России от 22 июня 1994 № 614 «Об утверждении Положения о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию»).

В заключение укажем отдельные инфраструктурные элементы, интегрирующие образование, науку и НКО. На базе 43% исследованных вузов созданы университетские комплексы, объединяющие образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения (в соответствии со ст. 13 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)). В состав 32 % вузов входят научно-исследовательские институты (в соответствии со ст. 17 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)).

1. Леонов, А.К. Региональные особенности современной российской науки как социального института: Дис. ...канд. социол. наук. – Благовещенск, 2015. – 215 с.

2. Плутенко, А.Д., Лейфа, А.В., Карев, Б.А. Системные изменения высшего профессионального образования в Российской Федерации // Образование и социализация человека в современных условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 4-8.