

Научная жизнь

В настоящее время образовательные организации высшего образования РФ обязаны самостоятельно разрабатывать и актуализировать ряд основных локальных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и реализацию научно-исследовательской деятельности в вузах. Основанием для их разработки служат федеральные нормативно-правовые акты. В связи с этим становится актуальным исследование применения российскими образовательными организациями высшего образования федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности вузов РФ. Наиболее целесообразной методикой изучения данной проблемы является онлайн-опрос руководителей научной деятельностью в вузах. Такая работа была проведена в Амурском государственном университете в 2017/2018 учебном году.

УДК 316.334.4

А.Д. Плутенко, А.В. Лейфа, А.К. Леонов, Л.П. Яцевич

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗАХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ*

В статье представлена методика изучения применения российскими образовательными организациями высшего образования федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности вузов РФ. Обосновывается применение google-форм для реализации подобных исследований. Приводится теоретико-методологическая и правовая основа исследования.

Ключевые слова: правоприменительная практика, вуз, научная деятельность, методика социологического исследования, google-формы.

THE SOCIOLOGICAL STUDY OF LAW ENFORCEMENT IN UNIVERSITIES IN THE IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY: THE METHODOLOGICAL ASPECT

The article presents a methodology for studying the application by Russian educational institutions of higher education of federal normative and legal acts regulating the organization and implementation of research activities of Russian universities. The application of google-forms for realization of similar researches is proved. The theoretical-methodological and legal basis of the research is given.

Key words: law enforcement practice, university, scientific activity, sociological research methodology, google-forms

* Результаты получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 28.13248.2018/12.1.

Цель данной статьи – обосновать и представить методiku изучения применения российскими образовательными организациями высшего образования федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности вузов РФ.

Теоретико-методологическая база исследования

Наука – социальный институт, цель которого заключается в приращении объективного достоверного знания, имеющий целостный, но диффузный характер, подверженный внешним влияниям. Статусно-ролевая, нормативная, ценностная, символическая структуры, функции и инфраструктура составляют сущность науки как социального института. Исходя из диалектической взаимосвязи между сущностью и явлением (явление сущностно, а сущность проявляется), «институциональность» науки проявляется на региональном уровне в социальных практиках ученых, специфицирующих науку в регионе.

Наиболее устойчивые компоненты науки – общенаучные ценности, а также символы, характеризующие национальную научную систему; они инвариантны по отношению к специфике регионов, в отличие от других составляющих, которые прямо или косвенно подвержены влиянию региональных факторов развития науки. Региональные власти выступают по отношению к науке в качестве: 1) законодателя, 2) источника финансирования, 3) координатора совместных действий по развитию регионального научно-технического потенциала, 4) потребителя научной продукции как фактора эффективного управления, 5) политической силы, способной в значительной мере определить отношение регионального социума к проблемам развития науки и техники, обеспечить поддержку науки этим социумом, но в то же время способной подчинить науку своим интересам, не всегда адекватно отражающим объективные интересы региона.

Региональную детерминацию современной науки составляют: социокультурный тип региона, характеризующийся ориентацией на традиционные или либеральные ценности; региональный политико-правовой контекст, регулирующий взаимоотношения между наукой и другими социальными институтами региона; состояние экономики региона, представляющей материальную основу развития и функционирования в нем науки, а также влияющее на разделение научного труда; социальные условия, характеризующиеся региональной дифференциацией, – прежде всего система ВПО, выступающая своеобразным источником воспроизводства научного сообщества [1].

Методика исследования

Объект – руководители научной деятельностью в образовательных учреждениях высшего образования РФ. Метод отбора респондентов – сплошной. Полевой этап – с 13 июня по 30 сентября 2018 г. Исследование выполняется в рамках проекта 28.13248.2018/12.1 «Исследование правоприменительной практики образовательных организаций высшего образования при осуществлении научной деятельности» (руководитель – А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук).

В качестве метода сбора данных был избран онлайн-опрос руководителей научной деятельностью в образовательных учреждениях высшего образования.

На основе проведенного анализа законодательные и нормативно-правовые акты были сгруппированы в четыре раздела.

1. Документы, регламентирующие общую организацию научной деятельности в вузах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 127-ФЗ;

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ;

Приказ Госкомвуза России от 22 июня 1994 № 614 «Об утверждении Положения о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию»;

Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 (ред. От 02.11.2013) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

2. Документы, касающиеся статуса субъектов научной и научно-технической деятельности (научные работники; государственная система научной аттестации):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 127-ФЗ;

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ № 538 «Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников»;

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;

Постановление Правительства РФ № 1139 «О порядке присвоения ученых званий»;

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;

Письмо Минобрнауки России от 18.05.2018 № 13-3021;

Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 409 «Правила предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении положения о докторантуре»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 409 «Правила предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 248 «О порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Документы, регламентирующие организацию и регулирование научной и научно-технической деятельности:

Приказ госкомитета РФ по высшему образованию № 614 «Об утверждении положения о научной деятельности вузов»;

Постановление Правительства РФ № 327 «О единой государственной информационной системе учета НИР»;

«Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013 – 2020 годы)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2538-р (ред. от 20.07.2016).

4. Документы, регулирующие формирование и реализацию государственной научно-технической политики:

Указ Президента РФ № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки»;

Государственная программа «Развитие науки и технологий на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства от 20.12.2012 № 2433-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642;

Постановление Правительства РФ № 312 «Об оценке результативности деятельности научных организаций»;

Постановление Правительства РФ № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых»;

Постановление Правительства РФ № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры»;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);

Федеральный закон от 29.07.2017 № 216-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В соответствии с перечисленными разделами были разработаны четыре анкеты для комплексного мониторинга применения российскими образовательными организациями высшего образования федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности вузов РФ. Размер анкет – от 7 до 94 содержательных вопросов. Основой разработки эмпирических индикаторов послужили отдельные статьи проанализированных нормативных актов.

Площадкой размещения анкет был избран ресурс «google-формы». Выбор обусловлен следующими соображениями: экономия времени и средств, возможность сплошного опроса, его быстрота, широкий охват различных типов вузов на территории всех федеральных округов, отсутствие эффекта интервьюера (респонденты сами выбирают место и время, чтобы ответить на вопросы социолога). Помимо того, google-формы – бесплатное средство, имеет удобный интерфейс, позволяет автоматически фиксировать и обрабатывать ответы респондентов, позволяет экспортировать заполненную базу данных в формате Excel, имеет большое разнообразие видов вопросов, дает возможность разнообразить анкету и, как следствие, увеличить в разумных пределах ее длину.

1. Леонов, А.К. Региональные особенности современной российской науки как социального института: Дис. ... канд. социол. наук. – Благовещенск, 2015. – 215 с.

2. Петухова, В.К., Черепанова, Н.В. Возможности онлайн-опросов при изучении феноменов массовой культуры в молодежной среде (на примере использования google-форм) // Молодежь XXI века: шаг в будущее. Материалы XIX регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 23 мая 2018 г.): В 3 т. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного гос. аграрного ун-та, 2018. – Т. 3. – С. 334-336.