

3. ГОСТ Р 54990–2012. Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги лицам, зависимым от наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя. Основные виды социальных услуг. – М.: Стандартинформ, 2012. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=233#07646139654888704>

УДК 378.147.88

С.Ю. Ланина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Описаны некоторые возможности по использованию сервисов дистанционной среды Moodle в образовательном процессе вуза. Представлен опыт применения Moodle в обучении студентов по курсу «Социально-экономическая статистика».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, система дистанционного обучения, Moodle, профессиональное образование.

USING THE MOODLE DISTANT ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION PROCESS

This article describes some possibilities for using the distance environment Moodle in the university educational process. The experience of using Moodle in training students of «Socio-economic statistics» course is presented.

Key words: e-learning, distance technologies, distance training, Moodle, professional education.

В настоящее время идет эра информатизации, когда практически вся информация (текстовая, числовая, графическая, звуковая и т.д.) концентрируется в информационной сфере. Помимо того, эта сфера является областью для общения, передачи информации и знаний.

Профессиональные знания находятся в процессе непрерывного обновления, совершенствования, так как наука и практика не стоят на месте. Дистанционная форма обучения дает возможность создать системы массового непрерывного обучения, самообучения с использованием всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов [1].

Важнейшей задачей высшего образования на сегодняшний день является формирование у будущих специалистов и исследователей навыков самостоятельного поиска, усвоения и критического анализа новой информации, развитие у них научного мышления, формирование умений строить научные гипотезы, планировать и проводить эксперименты, подбирать необходимые методики для обработки полученных результатов. Для решения этой важной задачи просто необходимо использование новых информационных технологий, в том числе и дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это в первую очередь взаимодействие студента и преподавателя между собой на расстоянии (дистанционно), такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а также сред-

ства обучения), реализуемые специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. К основным характерными чертами дистанционного образования можно отнести:

1. Гибкость – обучаемые работают в системе дистанционного образования в удобном для них месте, в выбранное ими время, в удобном для них темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения изучаемой дисциплины и получения необходимых зачетов и экзаменов.

2. Модульность – каждый курс (дисциплина) создает целостное представление об изучаемой предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям.

3. Специализированный контроль качества обучения – под каждый курс (дисциплину) преподавателем создаются практические задания, расчетные работы, проектные работы, тестовые системы, кейсы и т.д., позволяющие оценить степень сформированности компетенций, относящихся к изучаемой дисциплине.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения – является виртуальной платформой для дистанционного обучения. Данная среда позволяет создать единое учебно-информационное пространство для студентов и преподавателей, соединяя информационно-коммуникационные технологии и методы, формы и приемы традиционного обучения. Moodle является современной, постоянно развивающейся прогрессивной средой, имеющей большой набор модулей, в которые входят Чат, Форум, Анкета, Задание, Тест, Опрос, Глоссарий, Рабочая тетрадь, База данных, Семинар, Лекция с элементами деятельности [2].

Система Moodle позволяет обучаться в удобное для студента время (круглосуточно), в любом месте, где есть возможность выхода в Интернет. В распоряжении студента всегда есть учебный материал по изучаемой дисциплине, который включает в себя: теоретический материал, методические рекомендации, набор практических заданий, тесты. Каждый преподаватель структурирует изучаемый материал согласно рабочей программе дисциплины, предлагает свой авторский набор практических, контрольных заданий, тестов и методических материалов.

Так, при организации работы по дисциплине «Социально-экономическая статистика» со студентами очного отделения, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Технология», профиль «Экономика», используется система Moodle. Данный курс включает:

- 1) рабочую программу дисциплины, позволяющую студентам получить исчерпывающую информацию о курсе;
- 2) учебные модули, представляющие собой учебную и методическую информацию по данной дисциплине, соответствующую рабочей программе;
- 3) итоговый тест, предназначенный для итогового контроля по окончании изучения дисциплины, и контрольная работа, содержащая практически все виды заданий по данному курсу;
- 4) перечень информационных ресурсов по данному курсу.

Каждый учебный модуль освещает отдельную тему курса и включает в себя следующие элементы:

- теоретический материал (лекции, презентации к лекциям);
- практические задания, часть из которых разбирается на аудиторных занятиях, часть предназначена для самостоятельного разбора студентами;
- лабораторные работы;
- тест по изучаемой теме курса.

Данный курс разработан таким образом, что позволяет использовать его как для организации самостоятельной работы студентов, так и при проведении аудиторных занятий. Выполненные практические и лабораторные задания студенты отправляют преподавателю в любом формате (документ, фото, архив и т.д.) в прикрепленном файле. Преподаватель, проверив работу, выставляет оценку или отправляет работу на доработку, с указанием в комментариях недочетов и ошибок.

Тестовые задания предлагаются в каждой теме курса, что позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретического материала студентами, а студентам – самостоятельно проработать изучаемый материал на любом доступном им уровне сложности.

Предложенные в курсе методические материалы содержат образцы решения ряда практических заданий курса, что позволяет студентам самостоятельно рассмотреть решение ряда практических и контрольных заданий.

Итоговая оценка за курс определяется по результатам выполнения всех видов предложенных студенту работ за каждый из представленных в курсе модулей, причем преподаватель при выставлении итоговой оценки может включить или исключить ряд работ.

Система Moodle создает портфолио каждого студента, работающего с курсом, и хранит все сданные им работы, полученные оценки и комментарии от преподавателя, сообщения на форуме, а также осуществляет контроль за посещаемостью и активностью студентов, подсчитывает время их учебной работы в Сети. Данная информация позволяет преподавателю своевременно воздействовать на учебную деятельность студентов, корректировать по мере необходимости проблемы в обучении, а также формировать и развивать у студентов понимание и потребность в систематической самостоятельной работе.

Таким образом, использование системы Moodle в учебном процессе высшей школы позволяет не только стимулировать и усиливать обучение студентов, но и закладывает прочный фундамент их дальнейшего постоянного самообразования.

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2010. – 196 с.

2. Кравченко, Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2012. – 116 с.