

УДК 378.091.398

Л.Л. Романова

**МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье раскрыты подходы к определению понятий «электронные образовательные технологии» и «мотивация». Исследованы подходы к пониманию содержания и структуры мотивации педагога к применению электронных образовательных технологий, а также предложены способы стимулирования мотивации.

Ключевые слова: электронные образовательные технологии, мотивация, педагогический коллектив.

**MOTIVATION OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION
TO APPLICATION ELECTRONIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

The article reveals the approaches to the definition of the concepts «electronic educational technologies» and «motivation». Approaches to understanding the content and structure of the teacher's motivation for the use of electronic educational technologies are explored, as well as ways to stimulate the teacher's motivation to apply them.

Key words: electronic educational technologies, motivation, pedagogical collective.

Электронное обучение реализуется через организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Проанализировав опыт применения электронного обучения, можно отметить, что педагоги российских вузов отстают в изучении и применении ЭОТ (электронных образовательных технологий) от мирового образовательного сообщества. На наш взгляд, одной из причин такого отставания является недостаточная мотивация преподавателей к организации данного вида образования [1].

В научной литературе понятие «мотивация» имеет множество определений, приведем некоторые из них. В широком смысле под мотивацией понимается совокупность стойких мотивов, определяемых характером личности, ее ценностной ориентацией и направляющей ее деятельностью [2]. В узком смысле мотивация – это внешнее или внутреннее побуждение экономического субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения.

Выдвигая на первый план функциональный подход в управлении, в стимулировании преподавателей к осуществлению электронного обучения, можно выделить одну из основных функций – мотивационно-целевую. Тогда задачей администрации вуза становится создание условий, которые мотивировали бы педагогов к реализации электронного обучения.

На основании модели, предложенной Н.В. Немовой, можно выделить ведущие мотивы педагогов. В данной работе мы предпримем попытку описать мотивы преподавателей вузов к применению электронного обучения и способы их стимулирования [3].

1. Мотив реализации себя в профессиональной деятельности как творческой личности.

Стимулирование высокого уровня самостоятельности преподавателя, отражающегося в возможности работать по интересующей программе. Это может быть как программы высшего образования, так и дополнительные образовательные программы. От университета необходимы техническая поддержка в разработке программы, методическая поддержка в утверждении и распространении авторской программы.

2. Мотив личного развития, приобретения новой информации.

Данный мотив находит отражение в обеспечении преподавателям возможности повышения квалификации по организации дистанционных образовательных технологий. Важный фактор – оплата научно-методической литературы.

3. Мотив самоутверждения, достижения социального успеха.

Это предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары, где происходит обобщение опыта, содействие в подготовке научных публикаций. Достижение успеха может проявляться в получении права на проведение семинаров для своих коллег.

4. Потребность быть в коллективе.

Проявляется во вхождении в состав различных органов, занимающихся развитием дистанционного обучения в вузе.

5. Мотив стабильности, защищенности.

Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.

6. Мотив состязательности.

Методическое сопровождение различных конкурсов в сфере реализации электронного обучения в вузе [3].

Данные теоретического анализа позволят нам провести эмпирическое исследование, объектом которого станут преподаватели вузов г. Благовещенска. Исследовать мотивацию деятельности преподавателей вуза необходимо, чтобы определить, какими средствами можно стимулировать их деятельность для достижения наиболее эффективного результата для вуза и развития электронного обучения.

1. Андреев, А.А. Интернет-технологии модели обучения в среде Интернет. – М.: МИПК, 2013. – С. 62.

2. Гольшев, И.Г. Управление качеством высшего образования при дистанционном обучении // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 4. – С. 36-41.

3. Грабко, Е.Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения / Е.Ю. Грабко, Т.А. Лавина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – 159 с.