

УДК 070.2 (571.61)''18''/''19''

О.Б. Арчакова, Д.А. Заиченко

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СТРАНИЦАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО
ОБЩЕДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ «АМУРСКАЯ ГАЗЕТА»**

В статье описано своеобразие публикаций в дореволюционном издании «Амурская газета», посвященных теме народного образования в России и Амурской области. Анализируются основные темы, проблемы, жанровая специфика публикаций.

Ключевые слова: СМИ Амурской области, дореволюционная печать, народное образование.

**PUBLIC EDUCATION IN THE PAGES OF PRE-REVOLUTIONARY
DEMOCRATIS EDITION «AMUR NEWSPAPER»**

The article describes the peculiarity of the publications in pre-revolutionary edition «Siberian newspaper», devoted to the theme of education in Russia and the Amur region. It analyses the principal themes, issues, genre-specific publications.

Key words: mass media of the Amur region, press of the pre-revolutionary period, public education.

В конце XIX – начале XX вв. учреждения народного образования, а именно школы, выполняли основную образовательную функцию среди большинства подданных Российской империи.

Школы Амурской области в начале XX в. принадлежали различным ведомствам. Так, из 178 школ (154 одноклассных и 24 двухклассных) к церковным относились 49, к школам казачьего ведомства – 49, к Министерству народного просвещения – 80. Средства на содержание школ поступали из казны и от сельских обществ. Инспектирующий по поручению министра народного просвещения школы Восточной Сибири и Приамурского края в 1913 г. П.Е. Соколовский отмечал, что на городские училища в Благовещенске по смете на 1913 г. было израсходовано 146758 руб., на народное образование в Амурской области – 310067 руб. По тем временам это были значительные суммы. Но все-таки их было недостаточно, чтобы все школы имели собственные здания [1, с. 21].

Ощущался недостаток и квалифицированных преподавателей. Педагоги, имеющие высшее образование, оканчивали Томский и Иркутский учительские институты, на Дальнем Востоке такого не было. Открытая в 1909 г. Никольск-Уссурийская женская учительская семинария тоже не могла решить проблему дефицита учительских кадров. Первый выпуск здесь состоялся в 1912 г., в нем было всего 9 младших учительниц, предназначался он для двухклассных училищ Приамурского края.

Не привлекало подготовленные педагогические кадры в отдаленный регион Российской империи и более высокое, чем в Европейской России, содержание, получаемое народными учителями в Приамурском крае. Труд учителей в имперской России называли служением, а заработную плату – жалованием за него. В сельских школах жалование равнялось 480–500 руб. в год; законоучитель

(преподаватель Закона Божьего) получал в одноклассных школах 100 руб., а в двухклассных – 150 руб. [1, с. 22].

Таким образом, на рубеже XIX – XX вв. в Амурской области сложилась сеть учебных заведений, хотя и принадлежавших к разным ведомствам и общественным организациям. Понимая важность развития народного образования, дореволюционные газеты Приамурья часто поднимали данную тему. О ней писались и заметки, и фельетоны, и передовые статьи. Для исследования мы взяли выпуски 1902 г. «Амурской газеты».

«Амурская газета» стала первым частным светским изданием Приамурья. Она издавалась в Благовещенске 11 лет – с 1895 г. по 1906 г. За это время издание сменило немало редакторов. Изначально им был А. Кордовский, с 1900 г. редактором стал А.В. Кирхнер, с 1903 г. – А.С. Михайлов, с 1904 г. – Н.И. Сажин, с 1905 г. – Л.В. Кирхнер [2, с. 18]. Со 2 июля 1895 г. и до 1900 г. газета печаталась ежедневно. Затем периодичность выпуска сменилась. До 1906 г. «Амурская газета» выходила каждое воскресенье, а после вплоть до закрытия – трижды в неделю.

Аудиторией издания являлись рабочие и мелкие служащие. Газета имела подзаголовок: «Политический, общественный и литературный орган». В «Амурской газете» были следующие рубрики: «Последняя почта» – в ней печатались материалы из иностранных газет; «Корреспонденция»; «Фельетон»; «Местная хроника»; в «Телеграммах» размещались новости «Российского телеграфного агентства» из Лондона, Шанхая, Копенгагена, Саратова, Константинополя, Парижа, Харькова, Пекина; «Объявления».

Важное место на страницах издания занимала тема народного образования. Позиция газеты по этому вопросу прослеживалась очень четко. Во-первых, «Амурская газета» ратовала за введение всеобщего образования. Об этом свидетельствует тот факт, что в издании приводятся перепечатки из российской прессы, касающиеся ходатайств Министерство народного просвещения о введении в Российской империи обязательного обучения. Также газета выступает за как можно большее распространение образования в Амурской области. Корреспонденты издания описывают проблемы сельских школ, в их числе и казачьих, обучения «инородных» и «иноверных».

Во-вторых, в газете очень важное место уделяется роли учителя в образовании. По этой теме издание поднимает целый ряд проблем. Одной из них является малое количество учителей в селах Амурской области, в частности из-за недостаточной оплаты их труда. Так, в статье в № 11 от 25 января 1902 г. автор, под псевдонимом Икс, пишет, что учитель с 30-летним стажем в казачьей школе за весь свой труд «получил только одно утешение – неспособность к физическому труду, безвременную старость и полную необеспеченность в материальном отношении» [3].

В статье «Постановка учебного дела в округе Амурского казачьего войска» мы встречаем сведения, свидетельствующие об отсутствии в казачьих школах авторитета учителя. Автор А. Кузнецов пишет, что в школе даже сторож считает себя полным хозяином. А многочисленные руководители из военных, «во всяком случае по образованию, стоящие далеко ниже учителя», имеют право накричать на последнего даже без всякой веской причины.

В отношении казачьих школ издание называет и такую проблему как непонимание казачьими начальниками самого образовательного процесса, в связи с чем к преподавателям и ученикам предъявляют несовместимые с реальностью требования. Наличие таких «начальников над школой» отрицательно сказывалось, по мнению «Амурской газеты», и на самом процессе обучения. Так, один из начальников участка требовал от учеников одноклассной школы знания дробей, отечественной истории и географии, другой задавал задачу на тему, сколько ящиков китайской водки было выпито, а третий и вовсе «ставил экзамен» всем учащимся, опросив только двух-трех учеников.

Еще одна проблема, которая поднимается на страницах «Амурской газеты», – рецидив безграмотности среди окончивших школу. Причины этого – и низкое качество обучения, и отсутствие продолжения

образования у многих людей после окончания двухклассной или одноклассной школ. По свидетельству «Амурской газеты», некоторые казаки даже забывают, как писать и читать. Осознавая эту проблему, издание часто и одобрительно описывает устройство народных чтений в селах. Например, в заметке в № 37 от 29 марта 1902 г. с положительной стороны рассматриваются народные чтения в селе Семиозерское. Цель их, по словам автора, – «приохотить народ к школе, к чтению разумных книжек и отвлечь от бесполезного препровождения праздничного времени, главным образом от пьянства» [5].

В этой связи интересен и напечатанный в № 24 «Амурской газеты» фельетон. Автор этой публикации с иронией описывает состояние народного образования в Зее-Пристанни. Кабаки, пишет он, растут и множатся. На 5 тысяч населения имеется три «оптовых склада», больше 30 питейных заведений и только одна школа, которую автор называет «слабым лучом света среди непроглядной тьмы». Далее читатель узнает, что в Зее-Пристанни нет ни клуба, ни чтений. Последние пытались организовать, но, как пишет корреспондент, «дело стало за неимением волшебного фонаря». Такую ситуацию он называет стыдной для Зее-Пристанни. Впрочем, резюмирует с горькой иронией автор, «стыд не дым – глаза не выест» [4].

Еще одна очень важная проблема, которая затрудняет развитие образования и которую поднимает исследуемое нами издание, – это отсутствие необходимого финансирования школ. Школы плохо обеспечены учебниками и книгами, для проведения школьных мероприятий и помощи малоимущим ученикам школам приходится собирать средства через благотворителей. Это, безусловно, снижает престиж школы и школьного образования. О таком положении свидетельствуют и публикации в «Амурской газете» с отчетами о полученных суммах на проведение мероприятий и о том, куда эти средства были истрачены. Из-за плохого финансирования ученики учатся в старых холодных зданиях, а сельским учителям часто приходится либо самим нанимать квартиру, либо жить в ужасных условиях при школе.

Таким образом, мы видим, что газета поднимает большое количество проблем, связанных со школьным образованием. Кстати, в большинстве проблемных публикаций вместо имени автора стоит псевдоним либо подпись отсутствует вообще. Вероятно, за публикации на такие темы автор мог подвергнуться преследованию со стороны полицейских органов. Однако большое количество публикаций о народном обучении свидетельствует, что газета сознательно идет на это, считая проблемы образования архиважными, о которых следует знать читателям.

Что касается жанровых особенностей таких публикаций, то большое их число выполнено в жанрах информационной группы – это заметки, расширенные заметки, отчеты. Встречаются перепечатки из других изданий – о развитии образования в России, работе Комиссии по преобразованию средней школы, краткие сообщения о новых законах и циркулярах, касающихся образования. Газета следит за развитием образования не только в Амурской области, но и во всей России.

Аналитическая группа жанров представлена комментариями и большими передовыми статьями, посвященными вопросам образования. В двух из них анализируется необходимость передачи казачьих школ в ведение Министерства народного просвещения. Обе статьи разделены на две части и напечатаны в двух номерах. Автор последовательно анализирует, почему так важен переход казачьих школ в ведение Министерства народного просвещения. А вместе с этим раскрывает огромное количество проблем станичных школ. Статьи написаны нейтральным языком, но в некоторых местах лексика становится эмоциональной, с использованием ярких эпитетов. Так, существование учителя журналист называет «полуголодным» и в «невозможной обстановке».

Важно, на наш взгляд, что большинство публикаций по теме народного образования носят проблемный характер, что свидетельствует о равнодушном отношении редакции газеты к распространению образования в России и в частности в Амурской области. Газета понимала значимость этого процесса, а также осознавала необходимость введения в стране всеобщего народного образования.

1. Землянская, Г.Ф. Школы Амурской области в начале XX века // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 21–24.
2. Лосев, А.В. Амурская газета // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX–XX веков / составление, редактирование, вступ. статья А.В. Урманова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 348.
3. Амурская газета. Общественный, политический и литературный орган. – № 11, 25 января 1902 г.
4. Амурская газета... – № 24, 12 февраля 1902 г.
5. Амурская газета... – № 37, 29 марта 1902 г.

УДК 070.2 (571.61)''18''/''19''

О.Б. Арчакова

ТИПОФОРМИРУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ЖУРНАЛА «ЗАПИСКИ ЛЮБИТЕЛЯ»

Статья посвящена истории появления журнальной периодики в Амурской области, в частности научно-популярного издания «Записки любителя». Автор раскрывает основные типоформирующие элементы журнала.

Ключевые слова: дореволюционный журнал, научно-популярный журнал, «Записки любителя».

TYPEFORMULA ELEMENTS OF PRE-REVOLUTIONARY POPULAR SCIENCE MAGAZINE «NOTES OF A LOVER»

The article is devoted to the history of the emergence of magazine periodicals in the Amur region, in particular the popular scientific edition «notes of an Amateur». The author reveals the main typeformula log items.

Key words: prerevolutionary magazine, popular science magazine, «notes of an Amateur».

К 1913 г. почти треть системы русской журналистики составляли тонкие еженедельники – компромиссный тип журнального издания, в наибольшей степени отвечавший задачам прессы в сложный период войн и революций [1, с. 175]. Еженедельник как тип периодики издатели выбирали для самых разных целей: для семейного чтения, для самообразования, для популяризации науки. В дореволюционный период в Благовещенске выходили: литературно-сатирический журнал «Дятел, беспартийный», общественно-литературный журнал «Чайка», научно-популярный и литературный журнал «Записки любителя».

Журналы научно-популярные и для самообразования на рубеже XIX–XX вв. появлялись в большом количестве. Например, «Вокруг света» «Вестник самообразованию», «Вестник знания», «Путь к знанию», «Хочу все знать», «Самоучка», «Деревенский самоучка», «Природа и люди» – пе-