

УДК 364

П.С. Баландина, Л.Л. Романова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(сообщение)**

*В настоящее время проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, достигли в нашей стране предельной остроты, их безотлагательное решение стало жизненно важным и необходимым. Семейная и демографическая политика, защита прав детей объявлены одним из стратегических приоритетов государственной политики в России. Вследствие этого актуальным является изучение организации постинтернатного сопровождения выделенной категории населения.*

*Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная работа, социальная работа с детьми-сиротами, постинтернатное сопровождение.*

**ORGANIZATION OF POSTINTERNAL SUPPORT FOR CHILDREN ORPHANS  
AND CHILDREN REMAINED WITHOUT PARENTAL TRAINING IN THE AMUR REGION**

*At present, the problems of orphans, children left without parental care, persons from among them, have reached the utmost urgency in our country, and their urgent decision has become vital and necessary. Family and demographic policies, the protection of children's rights are declared one of their strategic priorities for public policy in Russia.*

*Key words: orphans, children left without parental care, social work, social work with orphans, post-institutional support.*

Вступление выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и проходит не всегда успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и др. [1].

Длительное пребывание в условиях детского дома приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем уязвимости перед различными формами эксплуатации [2, 3].

В результате выпускники детских домов не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, нередко становятся жертвами преступлений, мошеннических действий, приводящих к утрате собственности (прежде всего жилья), их вовлекают в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность [4].

В 2015 г. в министерстве социальной защиты населения Амурской области появился отдел постинтернатного сопровождения. Отделу подведомственны 11 отделений, созданных на базе раз-

личных комплексных центров и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует отметить, что за рубежом подобная практика существует с 2000-х гг.

Основная цель деятельности отделений постинтернатного сопровождения – оказание содействия в успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

Отделения постинтернатного сопровождения реализуют следующие задачи:

обеспечивают индивидуальное комплексное постинтернатное сопровождение выпускников в процессе их социализации в обществе;

оказывают им социальную, педагогическую, психологическую, юридическую помощь в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе в трудоустройстве и трудовой адаптации, трудностей личностного характера, в решении проблем жизнеустройства.

Отделения постинтернатного сопровождения реализуют свою деятельность на основе методических рекомендаций, в которых описан алгоритм работы с выпускниками. К числу их относятся:

1. *Проведение информационных кампаний, связанных с деятельностью отделений*, – выступления на радио и телевидении, публикации в городских газетах, изготовление баннеров и рекламной продукции и др.

2. *Привлечение (мотивирование) клиентов на сопровождение*: организация встреч с педагогическими коллективами организаций среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), где обучаются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сбор информации о выпускниках детских домов, обучающихся в организациях СПО, ВО, проживающих самостоятельно, нуждающихся в сопровождении; информирование потенциальных клиентов об услуге, предоставляемой отделениями; организация и проведение встреч, «круглых столов», консультаций потенциальных клиентов с клиентами, уже получившими услугу; прием заявлений от потенциальных клиентов.

3. *Проведение диагностики клиентов отделений*: диагностика уровня личностного развития и состояния здоровья получателей услуги, которая проводится индивидуально или в группах по 2-3 человека; диагностика условий проживания клиента (обследование жилищно-бытовых условий его проживания); составление социальной карты; составление карты социально-поддерживающей сети и диагностика навыков социального взаимодействия у клиента.

4. *Разработка и согласование программы постинтернатного сопровождения*: разработка и составление планов мероприятий постинтернатного сопровождения; обсуждение и принятие программы сопровождения; знакомство и тренинг по взаимодействию клиента и воспитателя-наставника; заключение договора на оказание услуги по постинтернатному сопровождению клиента; привлечение субъектов, поддерживающих социальную сеть клиента, к сотрудничеству по выполнению мероприятий программы сопровождения.

5. *Постинтернатное сопровождение клиентов*: реализация мероприятий программы сопровождения; консультации для клиентов в соответствии с программой сопровождения.

6. *Завершение постинтернатного сопровождения*: диагностика уровня развития способности клиента к самостоятельной жизни; мониторинг выполнения программы сопровождения клиента; обсуждение итогов сопровождения специалистами отделения клиента на консилиуме.

Услугой постинтернатного сопровождения могут пользоваться все выпускники от 18 до 23 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Амурской области набирает обороты и вовлекает все больше выпускников интернатных учреждений, помогая им адаптироваться к самостоятельной жизни. В процессе постинтернатного сопровождения выпускникам интернатных учреждений помогают

преодолеть трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем (поиск работы, организация питания и др.), профессионального самоопределения и др.

1. Дьячкова, Г.В. Информационно-методическая работа как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников // Социальная педагогика.– 2010. – № 5. – С. 51-56.
2. Ефименко, В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – С. 18-21.
3. Петрова, Е. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов // Социальная педагогика.– 2009. – № 6. – С. 45-54.
4. Ракитина, Н.Н. Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика.– 2010. – № 5. – С. 44.

УДК 316.723

И.А. Шахова

### КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*В статье рассматривается социокультурный феномен коллекционирования. Автор анализирует данные исследования социальных особенностей коллекционирования на примере социальной сети коллекционеров г. Благовещенска. Изучение коллекционирования как особой формы самореализации человеческой деятельности наиболее актуально для познания современного общества.*

*Ключевые слова: коллекционирование, мотивы коллекционирования, виды коллекционирования, взаимодействие коллекционеров в социальной сети.*

### COLLECTING AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON OF MODERN SOCIETY

*The article discusses the sociocultural phenomenon of collecting. The author analyzes the data of research of social features of collecting on an example of a social network of collectors of Blagoveshchensk. The study of collectibles as a special form of self-realization of human activity is most relevant for the knowledge of modern society.*

*Key words: collecting, collecting motives, types of collecting, interaction of collectors in a social network.*

Коллекционирование является феноменом социокультурного плана. Это процесс самовыражения человеческой личности, способ самореализации индивидуальности в свободное время. Коллекционеры образуют своеобразные социальные сети общения и формируют самобытные субкультуры по интересам. Их деятельность наполнена социальным социокультурным смыслом. Коллекциони-