

УДК 377

Л.Л. Романова

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье выделены этапы разработки электронного учебного курса: разработка и утверждение образовательной программы, создание образовательного контента, реализация электронного учебного курса, завершение обучения и оформление документов. На этой основе рассмотрены особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, электронное обучение, электронный учебный курс, дистанционное обучение, образовательный контент.

PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS WITH THE USE OF ELECTRONIC TRAINING

In this article, the stages of the development of the electronic training course are highlighted: the development and approval of the educational program, the creation of educational content, the implementation of the electronic training course, the completion of training and the formulation of documents, on the basis of which the features of the implementation of educational programs with the use of e-learning.

Key words: professional retraining, advanced training, e-learning, e-learning, distance learning, educational content.

В России возникновение дистанционного обучения (ДО) связано с принятием в 1995 г. Концепции дистанционного обучения. С тех пор дистанционное обучение развивалось, изменялось, и сегодня практически нет университетов, не использующих в той или иной мере дистанционные образовательные технологии. Сложилось несколько организационно-педагогических систем ДО: корреспондентская, кейс, телевизионная и электронное обучение[1].

Электронное обучение реализуется через организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляющих передачу информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (таблица).

Из таблицы видно, что электронное обучение имеет следующие достоинства:

в процессе электронного обучения обучающийся может не отрываться от своей профессиональной деятельности;

значительно ниже как стоимость обучения, так и сопутствующие затраты;

студент имеет возможность получить консультацию в любое удобное время, а преподаватель направляет студента, помогает ему с выполнением контрольных работ, оперативно проверяет их, указывает на недочеты, оценивает степень усвоения студентом материала.

При этом студенту не требуется приезжать в учебное заведение на лекции, а также текущей аттестации. Лекции заменены видеолекциями и вебинарами.

Весомый недостаток такого обучения – низкий уровень усвоения материала курса, что препятствует реализации программ с применением электронного обучения. Однако важно отметить, что через проработанный, качественно организованный процесс обучения можно добиться высокого уровня знаний обучающихся [2].

Плюсы и минусы электронного обучения

Параметр	Форма обучения	
	очная	с применением электронного обучения
Уровень, объем и глубина усвоения материала	Высокий	Низкий
Наличие контакта с преподавателем	Непосредственный	Опосредованный
Возможность сочетать обучение с трудовой деятельностью	Нет	Есть
Стоимость обучения	Высокая	Низкая

В Амурском государственном университете электронное обучение с недавнего времени активно развивается. Из опыта реализации программ дополнительного образования при учебно-консультационном центре «Социальная работа» можно сделать выводы о некоторых показателях качества электронных учебных курсов.

Весь процесс создания курса можно разделить на несколько этапов: разработка и утверждение образовательной программы; создание образовательного контента; реализация электронного учебного курса; завершение обучения и оформление документов.

На этапе разработки и утверждения образовательной программы важно определить количества академических часов и провести обоснованное деление их по видам учебной нагрузки. В программу входит учебный план, технологическая карта, описание компетенций, формируемых в процессе обучения. Так, для программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки целесообразно большую часть часов отводить на практические задания, поскольку слушателей необходимо научить определенным профессиональным действиям, компетенциям, а не просто снабдить знаниями. Должно быть организовано практико-ориентированное обучение.

Следующий этап – создание образовательного контента – связан с переносом запланированных программой видов учебной нагрузки в электронный учебный курс. Здесь важно:

1) в начале курса ознакомить слушателей с правилами и порядком обучения с помощью следующих элементов: краткого обращения к слушателям (лучше в форме видеобращения), учебно-методических рекомендаций дистанционному слушателю, аннотации программы, учебного плана, технологической карты;

2) в каждом модуле разместить следующие структурные элементы: название, содержание (краткое изложение содержания дисциплины), информационное обеспечение дисциплины (список литературы, учебные пособия и др.), дистанционные занятия (лекции, семинары, практикумы) с методическими пояснениями, задания для самостоятельной работы слушателей (согласно учебному плану) с методическими пояснениями, промежуточная аттестация с методическими пояснениями;

3) методически верно оформить итоговую аттестацию, которая должна включать следующее: требования, примерная тематика / вопросы экзамена, методические рекомендации.

По окончании разработки электронного учебного курса необходимо провести методическую и содержательную экспертизы (верное оформление курса, наличие перечисленных выше структурных компонентов и соответствие содержания курса заявленному направлению).

Этап «Реализация электронного учебного курса» важен качественным осуществлением контроля за выполнением заданий и поддержанием связи со слушателями. Эту функцию выполняет тьютор программы, который следит за выполнением заданий. В случае отставания слушателю отправляется письмо по электронной почте. К сожалению, частой причиной, по которой слушатели не завершают обучения, является проблема с Интернетом. Из отчисленных слушателей около 70% отчислились именно по этой причине. Среди них в основном жители отдаленных районов Амурской области, Сахалинской области, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Как уже говорилось, при дистанционном образовании необходимо делать акцент в первую очередь на профессионально-прикладных умениях и навыках. Следовательно, индивидуальная работа с обучающимися, опора на их индивидуальные потребности и построение учебного процесса лежат в основе управления качеством при дистанционном образовании [3].

При организации электронного обучения администрация и преподавательский состав должны выстраивать образовательную стратегию в соответствии с профессиональными стандартами, учетом интересов слушателей, техническими и организационными особенностями образовательной структуры.

1. Андреев, А.А. Интернет-технологии модели обучения в среде Интернет. – М.: МИПК, 2013. – С. 62.

2. Гольшев, И.Г. Управление качеством высшего образования при дистанционном обучении // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 4. – С. 36-41.

3. Остроух, А.В. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов нового поколения для дистанционной технологии обучения // В мире научных открытий. – 2011. – № 9 (21). – С. 149-158.