

УДК 364.14

В.А. Ананьева, Т.С. Еремеева

**РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**

Рассматривается деятельность российских студенческих отрядов как среда профессионального становления и формирования активной личности студентов вуза. Раскрываются направления работы студенческих отрядов, прослеживается динамика их численности по приоритетным направлениям деятельности, исследуется опыт проведения форумов и слетов студенческих отрядов. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются студенческие отряды.

Ключевые слова: студенческий отряд, разнопрофильный отряд, самореализация, студенческая молодежь, молодежное движение, интеграция.

**THE RUSSIAN STUDENTS' TEAMS: OPPORTUNITIES FOR SOCIALISATION
AND PERSONALITY FORMATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS**

The article describes activities of Russian students' teams as environment of professional development and cultivating active personality of the undergraduate students. The author reveals areas of the students' teams work, their population dynamics in accordance with focal areas, practice in holding forums and meetings of the students' teams. The article indicates some problems that students' teams face.

Key words: students' team, diversified group, self-realization, young students, youth movement, integration.

В период обучения в вузе многие студенты разделяют свое внимание между учебной и внеучебной деятельностью, ориентирующей на активное времяпровождение за пределами учебных аудиторий. Содержание внеучебной деятельности студента современного российского вуза достаточно многообразно и предполагает реализацию творческого потенциала (хореография, вокал, театр, КВН и т.п.), интеллектуальное развитие (клубы знатоков, шахматные кружки и пр.), физическое совершенствование (разнообразные спортивные секции) и социальную активность, продолжающую профессиональное становление в рамках выбранного направления вузовской подготовки (волонтерская, добровольческая и иная общественно-ориентированная деятельность, возможная в рамках деятельности студенческих отрядов).

Российские студенческие отряды (РСО) – молодежная общероссийская общественная организация, началом деятельности которой считается 1959 г. В период распада СССР организация претерпевала функциональные трудности, и датой ее официального возрождения можно считать 17 февраля 2004 г., когда в Москве был проведен Всероссийский форум студенческих отрядов.

Отечественную историографию движения студенческих отрядов можно условно разделить на два периода – советский и постсоветский. Первые исследования, посвященные анализу проблемы, появляются практически одновременно с официальным оформлением движения – в 1960-е гг. В конце 1960 – начале 1970-х гг. появляются первые издания, посвященные как молодежному движению в целом, так и движению студенческих строительных отрядов в частности. Среди работ данного периода выделяются исследования и публикации Е.Ф. Артемьева, В.С. Липицкого, А.Я. Семенченко, которые, помимо общего анализа движения студенческих отрядов, предлагают его периодизацию.

1959-1961 гг. исследователи характеризуют поиском и рождением организационных форм, методов и принципов работы. В это время разрабатывались структура студенческих строительных отрядов, правила руководства и управления. Центральной в истории движения ССО в 1960-1970-е гг. стала проблема поиска «родоначальников движения». Инициативу создания специального отряда для строительных работ в целинных совхозах в период летних каникул связывали со студентами физического факультета МГУ им. Ломоносова, работавших на целине летом 1959 г. Однако относительно времени возникновения движения стали появляться и другие мнения.

1962-1966 гг. В этот период происходит более широкое привлечение студентов вузов к участию в патриотическом движении, расширение географии деятельности ССО, создание подготовительных штабов; резко возрастает численность, расширяются масштабы деятельности ССО, а также происходит качественный рост отрядов.

1967-1970 гг. Сводный студенческий отряд вузов страны становится вполне самостоятельной организацией. Движение охватывает подавляющее большинство вузов.

В исследовательских и аналитических работах описываемого периода акцент в работе студенческих отрядов делался главным образом на проблематике коммунистического воспитания. В результате в качестве приоритетов представлялись педагогический и воспитательный потенциалы движения. Одновременно можно отметить практически полное отсутствие рассмотрения общеметодологических и правовых проблем общей организации труда на вузовском, районном, областном или общегосударственном уровне. В целом работы 1960 – 1970-х гг. имели больше пропагандистский, нежели исследовательский характер.

Во второй половине 1970 – первой половине 1980-х гг. стали уделять заметное внимание проблемным вопросам организации и трудовой деятельности студенческих отрядов. Значительно чаще в этот период упоминалось о негативных явлениях, имевшихся в отрядах студентов: недостаточная организованность, обусловленная фактором «обязаловки», принуждение учащихся к работе в каникулярный период без учета их личного желания и интересов. Если в 1960-х гг. в ССО попадала лишь элита студенчества, то в 1970-х гг. участие в ССО стало обязательной составляющей студенческой жизни. В научных и научно-публицистических работах в открытую стала обсуждаться еще одна проблема, актуальная для студенчества, – нерациональная организация руководящими органами и администрацией труда молодежи в студенческих отрядах.

В исследованиях второй половины 1980 – начала 1990-х гг. стали рассматриваться некоторые спорные вопросы экономической эффективности студенческих отрядов. Но авторы не стремились предложить способы решения таких вопросов, а лишь обозначали их.

В постсоветский период, со сменой общественно-политической системы, самороспуском ВЛКСМ и прекращением деятельности студенческих трудовых отрядов в большинстве регионов Российской Федерации, внимание науки и общественности к опыту движения студенческих отрядов снизилось, однако совсем не исчезло. Всесоюзного студенческого отряда не стало, но появилась новая организация, занявшая эту нишу, освободившуюся после распада СССР.

Во всех регионах страны стихийно началось создание студенческих отрядов на новой идеологической основе – как самостоятельных общественных объединений молодежи, деятельность кото-

рых не отягощена политическими или иными идеологическими мотивами и связана преимущественно с трудовой и общественно-полезной созидательной работой. К 2000 г. число учащихся вузов и ссузов, работающих в период летних каникул в составе студенческих отрядов, достигло значительного уровня. В регионах создаются штабы, координирующие деятельность различных студенческих отрядов на своих территориях, и постепенно назревает необходимость объединения общих усилий единым центром. В результате общероссийских консультаций и выступлений в СМИ в 2003 г. молодежная инициатива была поддержана на федеральном уровне – Министерством образования Российской Федерации был проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие движения РСО.

Как показывает изучение аналитических отчетов и предположений различных исследований деятельности молодежных НКО, новый пик активности студенческих отрядов было связан с влиянием следующих факторов: подъемом общественного производства, потребностью в мобильных кадрах, активизацией целого ряда молодежных, общественных, политических, профсоюзных организаций, появлением дополнительных объемов работ в различных отраслях российской экономики, проведением в стране ряда мероприятий международного значения [1].

Студенческие отряды участвуют в работе в рамках практически всех приоритетных национальных проектов – «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие АПК», а также в строительстве объектов для проведения саммита АТЭС-2012 на о. Русский Приморского края, создании спортивной инфраструктуры Зимней Олимпиады-2014 в г. Сочи, возведении объектов на крупнейшем нефтегазоконденсатном месторождении «Бованенково» на побережье Карского моря. Например, во Всероссийской студенческой стройке «Сочи» только в 2012 г. приняли участие 1350 человек в составе 64 отрядов из 24 регионов РФ, а в стройке «Бованенково» – 850 человек в составе 39 отрядов из 11 регионов РФ [2].

Студенческий отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. При этом молодые люди легко обучаемы и инициативны, а в условиях отряда – организованны и дисциплинированы.

На сегодняшний день РСО – это крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью молодых людей из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал учащейся молодежи. Движение студенческих отрядов следует рассматривать как составляющую часть государственной молодежной политики, студенческого самоуправления и воспитательной среды вузов, оказывающую значительное влияние на формирование качеств личности и компетенций у студентов, участвующих в движения студенческих отрядов, в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов.

Потенциал движения студенческих отрядов в становлении и развитии студента вуза, подготовке конкурентоспособного специалиста можно представить как комплекс возможностей в процессе деятельности студенческих отрядов, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающему высоким уровнем конкурентоспособности.

РСО за весь период своей деятельности инициировали достаточную активность молодежи в самых разных направлениях: это строительные и сельскохозяйственные работы, педагогические практики, отряды проводников, сервисные и разнопрофильные отряды. К разнопрофильным относятся отряды по правоохранительной деятельности, спасательные, экологические, поисковые (поиск и захоронение останков солдат Великой Отечественной войны), по работе в супермаркетах, по проведению рекламных акций, восстановлению культурных памятников и объектов архитектуры. Студен-

ческие отряды проявили себя в различных отраслях экономики РФ – в строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте, в здравоохранении, торговле и сфере услуг [3].

По характеру и степени влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов студенческие отряды можно условно разделить на три основные группы, в которых:

характер работы отрядов не совпадает с профилем будущей специальности, получаемой студентами;

производственная деятельность осуществляется в отрасли, соответствующей профилю приобретаемой в вузе профессии: в процессе подготовки и непосредственно во время работы в отряде студенты получали дополнительные навыки рабочих специальностей;

трудовая деятельность по содержанию труда максимально приближается к профилю будущей специальности: во время учебного года члены отряда выполняют научную, конструкторскую, проектную, изыскательскую, экспериментальную и другую работу, результаты которой в каникулярное время внедряются в производство.

Как показывает анализ, кроме непосредственной трудовой активности, в свободное от учебы время члены студенческих отрядов реализуют добровольческие проекты. Так, за 2016 г. РСО оказана помощь 2910 ветеранам и пожилым людям, 271 – с ограниченными возможностями; ведется шефская работа над 175 детскими домами, 389 школами; студентами восстановлено и отремонтировано 280 памятников; отремонтировано 422 квартиры ветеранов, проведено 536 экологических акций, осуществлено более 400 юридических консультаций, посажено более 4000 деревьев [2].

При этом реализация проектов и программ в рамках деятельности РСО в отдельных регионах характеризуется не только достаточно высоким уровнем активности молодежи, но и поиском новых форм и методов социальных практик.

Относительно возможностей внедрения инноваций в работу РСО нами определены два пути для повышения результативности реализуемой деятельности. Во-первых, это возможность организации профильного отряда из ребят, обучающихся по социально-ориентированным направлениям подготовки («Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Социология» и т.п.), такой отряд будет получать официальное трудоустройство на базе конкретной организации-партнера, отрабатывать свои теоретические навыки на практике и повышать квалификацию в качестве действующих специалистов.

Во-вторых, это партнерство – как на постоянной основе, так и под конкретные социальные проекты и программы – с РСО как добровольческой благотворительной организацией. Именно такое сотрудничество в перспективе даст возможность совместно создавать и реализовывать социально значимые акции.

В результате создаются *профильные студенческие отряды*, организованные для выполнения работ на предприятиях и в компаниях, соответствующих профилю их обучения (высшего профессионального или средне-специального). Основная цель – привлечь молодых работников в сферы деятельности, соответствующие направлению их подготовки.

Помимо основной цели, профильный студенческий отряд был бы ориентирован и на другие ценности: обеспечение притока кадров в отрасли экономики, испытывающие кадровый дефицит; поднятие престижа специальностей того или иного профиля; обеспечение профильной производственной практики студентов; обеспечение условий для успешной карьерной траектории студентов; формирование базы кадров для предприятий; трудоустройство молодежи; профессиональная ориентация.

Говоря о возможности трудоустройства студентов посредством студенческих отрядов, мы имеем в виду отсутствие проблем с практикой для студентов нашей специальности, а для работодателя – с поиском кадров. Можно отметить вид данного сотрудничества как огромную возможность работодателю присмотреться к будущим сотрудникам, а студентам – ознакомиться с условиями, пре-

доставляемыми работодателем. Можно отметить, что данный вид сотрудничества будет осуществляться с официальным трудоустройством студентов, что позволит им приобрести стаж работы до выпуска из университета, во время практики получать навыки реальной работы (без отправки в «архив», разбирать бумажки). Это обеспечит студентам возможность заработать деньги, что станет для них важным стимулом.

Что касается работодателя, тот получает налоговую льготу (согласно ФЗ-243, он освобождается, в соответствии с ФЗ-428, от уплаты сумм страховых взносов, которые ранее контролировались и платились в Пенсионный фонд, а сейчас контроль передан налоговым органам). Именно на эти деньги работодатель может улучшить условия пребывания несовершеннолетних в своем учреждении [4, 5].

К отличительным чертам отряда как добровольческой организации можно отнести: наличие устава организации, т.е. деятельность РСО в рамках определенного регламента; постоянный количественный и качественный состав в сравнении с другими организациями; наличие внутренних, установленных добровольческих акций («День ударного труда», «День добровольца» и т.п.); длительный срок существования; возможность проводить как единичные, так и массовые акции с привлечением отрядов по всей России.

В соответствии с направлением подготовки члены профильного социального отряда могут ознакомиться с должностными инструкциями социального работника в любом социальном стационарном учреждении для детей; вести круглогодичное оттачивание навыков в данном учреждении; оказывать частичную помощь в документообороте, ведении статистики, а также упорядочивании документов, касающихся деятельности специалиста.

Как добровольческая организация, отряды социальных работников могут также осуществлять: высадку деревьев, цветов; планирование акций, связанных с улучшением природы; проведение классных часов для ребят о природе и экологии; помощь персоналу кухни или помощь в проведении санитарных мероприятий. Отряд может заниматься также игровой деятельностью с ребятами разных возрастов; помогать им в подготовке и освоении учебного материала; организовывать внутренние мероприятия («Квесты», интеллектуальные турниры, тренинги на командообразование); осуществлять мастер-классы, направленные на развитие творческих талантов; заниматься любой досуговой деятельностью.

Проанализировав наиболее часто встречающиеся в опыте вузов и ссузов модели организации деятельности студенческих отрядов, отметим, что наличие тех или иных моделей само по себе не является критерием эффективности и успешности движения студенческих отрядов. Критерием в первую очередь является непосредственная деятельность движения, выраженная в комплексе реализуемых социально значимых мероприятий и проектов.

Таким образом, студенты на протяжении всего периода обучения в вузе имеют уникальную возможность активно включиться во внеучебную деятельность, которая будет приносить не только моральное удовлетворение, удовольствие, но и позволит улучшить материальное положение, а заработанные деньги потратить по своему усмотрению. Именно работа в студенческих отрядах позволяет сформировать будущему выпускнику все необходимые во взрослой жизни качества: овладеть определенными практическими навыками, коммуникативными умениями, воспитать ответственность за порученное дело, сформировать такие качества как внимательность, трудолюбие, дружелюбие и терпеливость.

1. Лобанова, Е.Ю., Тумакова, Н.А. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1203-1205.

2. Общероссийские проекты [Электронный ресурс] // URL: <http://shtabso.ru/> 45.html (дата обращения: 15.04.2017).

3. Шаповалов, С.Н. Реализация государственной молодежной политики на рубеже XX–XXI вв.: основные тенденции // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 1-2. – С. 77-83.

4. Федеральный закон № 428-ФЗ от 28.10.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов».

5. Федеральный закон № 243-ФЗ от 03.07.2016 «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование».

УДК 364.075.71

О.О. Бочаренко

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО

Современные тенденции изменения социальной сферы и расширения круга субъектов социальной защиты в первую очередь активизируют инициативы общественных – некоммерческих – организаций в области решения социальных проблем различных категорий граждан. В данной статье автор анализирует теоретические предпосылки и проблематику информационного сопровождения общественно полезной деятельности НКО на примере г. Благовещенска.

Ключевые слова: социальные проблемы, социальные риски, социальная работа, информационное сопровождение, коммуникация, общественно полезная деятельность, некоммерческая организация.

INFORMATION SUPPORT OF SOCIALLY USEFUL ACTIVITY OF NPO

Current trends of social sphere change and wider range of subjects for social protection activate primarily initiatives of public noncommercial organizations seeking to solve social problems of various categories of citizens. In this article authors analyze theoretical backgrounds and a subject matter of information support of socially useful activity of NPO on the example of Blagoveshchensk.

Key words: social problems, social risks, social work, information support, communication, socially useful activity, non-profit organization.

В современной России на публичных мероприятиях, на радио, телевидении, в газетах много внимания уделяется проблемам конструирования гражданского общества. Общественно-политические деятели призывают население активно участвовать в формировании институтов гражданского общества, активизируя личностный потенциал и участие в общественно полезной деятельности. Однако формирование гражданского общества возможно лишь при поддержке абсолютного большинства жителей страны, каждый из которых осознает мотивы и содержание своих поступков, понимает