

**Социология. Социальная работа**

УДК 81-13

Е.В. Глазкова, И.И. Лейфа

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Статья посвящена проблеме формирования социальной компетенции как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова: компетенция, социальная компетенция, коммуникативная компетенция, цели обучения иностранному языку, социализация.*

**THE USE OF SOCIAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*The article deals with the problem of social competence as an essential part of communicative competence.*

*Key words: competence, social competence, communicative competence, purposes of training in a foreign language, socialization.*

В методике обучения иностранным языкам существуют четыре тесно взаимосвязанные категории: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения. Ведущее место среди них отводится целям обучения, определяемым социальным заказом общества и государства по отношению к подрастающему поколению, под которыми понимают заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения [1].

В последние годы под практическими целями обучения понималось: овладение речью, формирование умений и навыков, понимание мыслей других людей в устной и письменной формах, развитие речевых умений по всем видам речевой деятельности, обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной, этикетной).

Основной целью современного обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, имеющей сложную структуру, состоящую из важных для изучения иностранного языка компонентов. Подтверждением этого являются общеевропейские документы, предназначенные для ориентации в языковом образовании, где приоритет отдается коммуникативно-прагматическому подходу. В результате Проекта 12 «Изучение и обучения современным языкам для общения» была разработана классификация компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная, которые являются целями и конечным результатом при изучении иностранных языков и которыми необходимо овладеть при изучении иностранного языка как средства общения [3]. Одной из значимых составляющих является социальная компетенция, которую также выделял Ван Эк в своей модели коммуникативной компетенции [1].

Обращение к социальной компетенции обусловлено тем, что ее формирование способствует уважительному и доброжелательному отношению к народу, язык которого является предметом изучения; определению системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; развитию взаимопонимания и толерантности; пониманию важности изучения иностранного языка; осознанию понятия «справедливость»; нравственному воспитанию и способности ориентироваться в существующей социальной среде [4].

Все чаще учителя и преподаватели иностранных языков сталкиваются с тем, что обучающиеся с трудом адаптируются к окружающей среде, не умеют работать в группах, спокойно и в корректной форме отстаивать свою точку зрения или воспринимать чужую. Они отказываются участвовать в дискуссиях и обсуждениях, так как боятся быть осмеянными своими сверстниками. Все это мешает формированию коммуникативной компетенции, и учителям / преподавателям приходится искать пути решения данной проблемы. Именно формирование социальной компетенции может выступать в качестве сдерживающего фактора, позволяющего корректировать поведение обучающихся и способствовать реализации основной цели обучения иностранным языкам – формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Прежде чем появился термин «социальная компетенция», ученые говорили о таком явлении как «социализация». Этот термин пришел в гуманитарные науки из политэкономии, где его значение было: «обобществление» земли, благ, производства и др.

Впервые термин «социализация» применительно к человеку ввел американский социолог Ф. Д. Гиддингс в 1887 г. Толкование термина, которое он представил в своей работе, было очень близко современному: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала» [2, с. 43].

Э. Дюркгейм сформулировал новую позитивистскую, собственно социологическую концепцию социализации, в основе которой лежало два основных принципа: общество как особая реальность, осуществляющая контроль над его действиями, и как сдерживание человеческой природы посредством морали и угрозы наказания.

Концепции Т. Парсона являются субъектно-объектными, где личности отводится роль объекта по отношению к обществу. Таких взглядов придерживались Г. Тардт (теория подражания), У. Джеймс (теория социализации), М. Вебер (интеракционистские теории социализации), П. Сорокин, Р. Мертон и др. Именно этот подход вплоть до 70-х гг. XX в. доминирует в отечественном обществоведении. В середине XX в. термин «социализация» рассматривается во многих гуманитарных науках: в философии, этнографии, психологии, криминологии и т.д. В этот же период термин «социализация» появляется в педагогике. Так возникновение нового термина дало толчок для новых мыслей, идей в объектно-предметной области педагогики.

А. В. Мудрик говорит о социализации как о комплексе стихийной социализации, относительно направляемой социализации, социально контролируемой социализации или воспитании и более или менее сознательного самоизменения человека [2].

В свою очередь А. В. Петровский, В. В. Караевский, Э. Д. Днепров, О. С. Газман понимают под социализацией «процесс и результат включения человека в общество благодаря усвоению и более или менее активному воспроизводству личностью социального опыта и исторически накопленной культуры» [2, с. 42].

В современной интерпретации термина «социализация» также прослеживаются аспекты, рассматриваемые указанными авторами: «Социализация – процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта» [2, с. 43].

Социально-экономические изменения в обществе требуют новых путей решения проблемы формирования социальных ценностей, культуры. Реалии современного мира предполагают ориентацию образования на изменяющиеся потребности личности и общества. В последнее десятилетие эти вопросы, как требующие более детального подхода, стали активно рассматриваться в рамках социальной компетенции. В связи с тем, что образование предопределяет личностные качества человека, знания, умения, навыки, поведенческие приоритеты в обществе и прочее, на первый план выходят личностные качества, которые способствуют эффективному взаимодействию людей с целью достижения определенного результата деятельности, поэтому формирование социальной компетенции – один из основополагающих аспектов в современном образовании. Социальная компетенция представляет собой способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения и осуществления какой-либо иной деятельности на основе имеющихся знаний, навыков, умений, сформированных коммуникативных способностей и качеств личности.

А.Н. Шукин и Э.Г. Азимов в своем определении социальной компетенции отмечают желание вступить в контакт, обусловленный наличием потребностей, мотивов, отношения к будущим партнерам по коммуникации и собственной самооценки. Социальная компетенция предполагает определенные способности – такие как способность анализировать механизмы функционирования социальных институтов общества; определять свое место в обществе; проектировать свою жизнь, не ущемляя при этом других людей; активно работать в команде и соответствовать своим социальным ролям; разрешать конфликтные ситуации и находить компромисс; брать на себя ответственность за свои поступки и действия; разрабатывать и реализовывать социальные проекты совместно с другими членами общества; определять цели общения; верно выстраивать ход своего общения, используя подходящие к ситуации стратегии общения. Таким образом, целью социальной компетенции являются готовность и желание взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

В разные возрастные периоды ребенок по-разному воспринимает окружающую его действительность, поэтому (вслед за Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез) мы полагаем, что процесс обучения должен ориентироваться не на логику и системность предмета усвоения, а на логику развития личности ученика, его субъективное внутреннее состояние, формировать у учащихся понимание того, что владеть языком – значит уметь пользоваться им как средством социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения.

Особую трудность представляет работа с обучающимися в средне-специальных учреждениях. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку ставит в центр всего обучения личность подростка, учитывает его способности, склонности. Такой подход способствует приобщению к культуроведческим аспектам, включению обучающихся в диалог культур, что помогает не только приобщиться к культуре изучаемого языка, но и лучше узнать свою. Это очень важно, поскольку в данном возрасте обучающиеся особенно ранимы и не всегда могут справиться со своими эмоциями и поведением.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что формирование социальной компетенции, как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, может повысить уровень знаний и мотивацию обучения на разных этапах обучения иностранному языку.

---

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

2. Гребенюк, О.С. Основы педагогика индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк – Калининград: Изд-во КГУ, 2014. – 572 с.

3. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 118-121.

4. Лейфа, И.И. Социокультурный аспект формирования вторичной языковой личности / И.И. Лейфа, Л.П. Яцевич // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». – 2013. – № 2 (13). – С. 330-333.
5. Мардахасев, Л.В. Социальная педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 272 с.
6. Мудрик В.А. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
7. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
8. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. – М.: ФИЛОМАТИС, 2004. – 408 с.