

УДК 378

Л.Л. Романова

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ  
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

*Статья посвящена организации практической подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства. Практическая подготовка их осуществляется путем совместной с партнерами организации мероприятий, способствующих формированию профессиональной готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия.*

*Ключевые слова: социальная работа, семейное неблагополучие, профилактика семейного неблагополучия, профессиональная подготовка социальных работников.*

**SOCIAL PARTNERSHIP IN THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS  
FOR THE IMPLEMENTATION OF FAMILY DISADVANTAGES PREVENTION**

*The article is devoted to the practical training of bachelors of Social Work for the family disadvantages prevention within a framework of social partnership. Practical training of bachelors of Social Work is carried out by the joint organization of the activities with the partners that facilitate to the formation of the professional readiness to family disadvantages prevention among the bachelors of Social Work.*

*Key words: social work, family disadvantages, family disadvantages prevention, training of social workers.*

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» отмечено, что распространенность семейного неблагополучия, жестокое обращение с детьми и различные формы насилия в отношении детей являются одной из значимых проблем в сфере детства. А основной задачей семейной политики обозначено обеспечение профилактики семейного неблагополучия, опирающейся на раннее выявление неблагополучия, индивидуализированную адекватную помощь семье, подверженной тем или иным рискам, оказываемую на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

Социальное партнерство в высшем образовании – это специфический вид взаимовыгодных отношений между вузом и работодателями, вузом и субъектами рынка труда, вузом и органами власти, направленных на обоюдный учет интересов взаимодействующих участников данного процесса [1].

Социальное партнерство в процессе профессиональной подготовки бакалавров социальной работы рассматривается нами как участие государственных и общественных организаций, частных лиц в совместной деятельности, направленной на решение определенных задач, которые стоят перед

социальной сферой. Макропартнером в системе социальных взаимоотношений является само государство.

Социальными партнерами Амурского государственного университета в процессе подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия являются министерство социальной защиты населения Амурской области, министерство образования и науки Амурской области, управление социальной защиты населения, благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта» и другие социальные учреждения.

Практическая подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия в рамках социального партнерства осуществляется согласно следующей структуре: учебная практика (1 курс) и производственная практика (2-4 курсы), кроме того, студенты принимают активное участие в волонтерских мероприятиях и оказывают добровольную помощь в социальных службах [2].

На первом курсе студенты могут проходить практику в следующих учреждениях: управления (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах.

Учебная практика является первой в системе практической подготовки, она направлена на освоение изученных в процессе теоретической подготовки технологий социальной работы с неблагополучными семьями. В период учебной практики осуществляется усвоение специфических ценностных ориентаций, применение теоретических знаний о профилактике семейного неблагополучия на практике и развитие профессионального самосознания путем участия совместно со специалистом социальной службы в решении проблем неблагополучных семей в соответствии с функциями социальной службы. Таким образом, происходит овладение навыками работы под контролем руководителя практики [3].

На втором и третьем курсах студенты проходят практику в следующих учреждениях: управления (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах, министерство социальной защиты, министерство образования и науки Амурской области.

Производственная практика характеризуется *углублением знаний студентов, включая функции и задачи социальных учреждений, занимающихся работой с семьей. Данная практика направлена на овладение методами научно-исследовательской работы и трудовыми действиями профессиональной деятельности по профилактике семейного неблагополучия*, она способствует развитию профессиональных ценностей, практическому применению теоретических знаний.

На четвертом курсе бакалавры социальной работы проходят практику в таких учреждениях как управления (отделы) социальной защиты населения, социальные приюты для детей, комплексные центры социального обслуживания населения, медико-социальные кабинеты при городских больницах, министерство социальной защиты, министерство образования и науки Амурской области. Целями производственной практики на четвертом курсе является совершенствование знаний о профилактике семейного неблагополучия; осмысление студентами глубинных проблем социальной работы с семьей через активное участие в деятельности социальных служб, проявления инициативы в решении проблем профилактики семейного неблагополучия. Студенты, используя методы научного исследования, изучают проблемы неблагополучных семей, организацию социальной работы с данной категорией клиентов в рамках тем бакалаврских работ. Студент совместно с преподавателем составляет программу исследований в области профилактики семейного неблагополучия. На данном этапе обучения разрабатывается схема эксперимента, выбираются методы и способ оформления исследования. Студенту во время прохождения практики предлагается:

- 1) на основе изучения документов базы практики выявить численность людей, нуждающихся в социальной помощи: многодетных семей, одиноких родителей, трудных подростков, неблагополучных семей, семей группы риска и др/;

- 2) определить проблемы, с которыми семьи обращаются в социальные службы, и усвоить критерии и показатели отнесения семьи к той или иной категории нуждающихся в помощи;
- 3) рассмотреть предоставляемые социальными учреждениями услуги (каким категориям клиентов предоставляются и в какой форме – платные, льготные и т.д.), в каком виде конкретно (правовая помощь, социально-медицинский патронаж, психологическая помощь и др.);
- 4) оценить эффективность деятельности социального учреждения (путем анализа документов, экспертного опроса) по отношению к семье, женщинам и детям, в том числе подросткам;
- 5) составить профессионально-психологический портрет социального работника конкретного социального учреждения – базы практики;
- 6) ознакомиться с социальными программами оказания помощи нуждающимся (виды, условия, необходимые ресурсы, мотивы, финансирование);
- 7) проанализировать предоставляемую социальную помощь семьям, имеющим детей;
- 8) оценить информационное обеспечение социальной работы в учреждениях – базах практики;
- 9) выработать кодекс поведения бакалавра по социальной работе социальных служб, занимающихся профилактикой семейного неблагополучия.

Во время прохождения производственной практики на четвертом курсе студенты пишут бакалаврскую работу, примерные темы таких работ разработаны совместно с министерством социальной защиты населения Амурской области («Организация социальной работы с неполными семьями», «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями (на примере Амурской области)», «Организация социальной работы с неблагополучными семьями», «Причины насилия в семье и пути их преодоления», «Медико-социальная работа с семьей группы риска», «Организация социальной работы по охране семьи, материнства и детства в Амурской области», «Социальная профилактика девиантного поведения подростков и защите их прав», «Реализация «самообеспечения» как технологии социальной работы с малообеспеченными семьями», «Социальная адаптация неполных семей», «Социальная профилактика семейного неблагополучия семей с детьми», «Социальная профилактика семейного неблагополучия в многодетных семьях» и др.). Так потенциальным работодателем осуществляются контроль и оценка исследований, проводимых студентами.

Партнерами вуза предоставляется база практики (учебной, производственной), студенты обеспечиваются дополнительными информационными материалами, при необходимости специалисты учреждений баз практик консультируют студентов, а впоследствии выпускнику данного образовательного учреждения предоставляется рабочее место. Так, в процессе подготовки к осуществлению профилактики семейного неблагополучия будущие бакалавры социальной работы, проходя практику в управлении социальной защиты по г. Благовещенску и Благовещенскому району, в отделе социальной поддержки семей с детьми, на практике знакомятся с мерами социальной поддержки многодетных семей, малоимущих семей и обычных семей с детьми. Важное значение здесь имеет то, что студенты лично общаются с клиентами, узнают их проблемы, знакомятся с актуальной нормативно-правовой базой и механизмом осуществления помощи семье. Кроме того, в ГКУ АО «Благовещенское УСЗН» работой с семьей занимаются и другие отделы. Например, в отделе адресной социальной помощи населению студенты-практиканты имеют возможность познакомиться с порядком назначения и предоставления адресной социальной помощи малоимущим семьям, в отделе предоставления мер социальной поддержки по жилищно-коммунальным услугам – с порядком назначения выплат семьям с детьми-инвалидами, многодетным семьям, в отделе социальных доплат к пенсиям узнают о порядке предоставления выплат региональной социальной доплаты к пенсии до величины прожиточного минимума неработающим гражданам, к числу которых относятся несовершеннолетние дети, получатели

пенсии по потере кормильца. На старших курсах в процессе прохождения практики в социальных учреждениях студенты уже сами выступают в роли специалистов по социальной работе, осуществляя, таким образом, деятельность по предоставлению различной социальной помощи семье с детьми.

Участие во внеучебной деятельности способствует раскрытию творческих способностей студентов, разностороннему их развитию, обучению профессиональным действиям, необходимым для осуществления профилактики семейного неблагополучия. В рамках нашего исследования формами внеучебной деятельности были волонтерство и научный кружок.

В процессе подготовки бакалавров социальной работы важную роль играет студенческий научный кружок, развивающий творческое мышление и инициативность, повышающий интерес к проблеме семейного неблагополучия, формирующий навыки индивидуальной и коллективной деятельности. Научная работа будущих бакалавров способствует их подготовке к исследованиям в сфере профилактики семейного неблагополучия.

Практическая подготовка бакалавров социальной работы осуществляется путем совместной с партнерами организации мероприятий, направленных на формирование у будущих бакалавров социальной работы готовности к осуществлению профилактики семейного неблагополучия.

В рамках практической подготовки будущих бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия особое внимание уделяется проведению рейдов по неблагополучным семьям, которые проводятся совместно со специалистами социальных служб (БКЦСОН «Доброта») и сотрудниками отдела ОВД по делам несовершеннолетних. В процессе таких мероприятий студенты получают практический опыт работы с семьей, видят динамику изменений в семьях и результаты деятельности социальных служб, приобретают навыки реализации технологии патронажа. На первых курсах они наблюдают, как проводится профилактика семейного неблагополучия, как оказывается психологическая помощь семье, как ее направляют в нужное русло. На старших курсах (с согласия специалистов) студенты могут сами, например, осуществлять профилактическую беседу. Важно и то, что рейды проводятся не только по неблагополучным, но и по обычным семьям в случае поступления сигнала. Если сигнал о неблагоприятной для ребенка ситуации в семье подтверждается, студенты на практике видят механизм постановки семьи на учет.

Таким образом, практическая подготовка будущих социальных работников к осуществлению профилактики семейного неблагополучия в рамках социального партнерства обеспечивает решение следующих задач профессионального образования: повышение уровня профессиональной готовности будущих специалистов к осуществлению профилактики семейного неблагополучия; более качественную организацию практик, эффективное включение студентов – будущих социальных работников во внеучебную деятельность и др. Данные факты были подтверждены результатами педагогического эксперимента.

---

1. Еремеева, Т.С. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе на основе социального партнерства): Дис. ...канд. пед. наук. – Чита, 2007. – 216 с.

2. Лейфа, А.В. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода / А.В. Лейфа, Н. М. Полевая. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 192 с.

3. Полевая, Н.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в вузе (на основе интеграции учебных дисциплин и различных видов практик): Дис. ...канд. пед. наук. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 235 с.