

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Статья посвящена исследованию основных особенностей переходного возраста в процессе развития и становления человека. Проанализированы взгляды различных ученых на проблемы, рассмотрены основные аспекты подросткового возраста, их влияние на процесс становления личности, в частности на развитие лидерских качеств.

Ключевые слова: подростковый возраст, биологический аспект, психологический аспект, социальный аспект, мышление, лидерство, специфические лидерские качества.

TAKING INTO ACCOUNT THE MAIN CHARACTERISTICS OF THE TEEN AGE DURING THE PROCESS OF DEVELOPMENT THE LEADER'S TRAITS

The article is devoted to the review of the main characteristics of adolescence during the process of human's self-determination and personal development. In this article the points of view of different scientists about the problems of the teen age have been analyzed. Different aspects of the teen age, their impact on the development of a human's personality and the development of specific leader's traits have been reviewed.

Key words: teen age, adolescence), biological aspect, psychological aspect, social aspect, the way of thinking, leadership, specific leadership traits.

Изменения в современном, динамично развивающемся мире отражаются на человеке, его образе мышления, внутреннем мире, мироощущении. В настоящее время общество испытывает потребность в людях, умеющих пробуждать интерес к своим проектам и идеям, вести за собой, обладающих нестандартным, творческим мышлением, демократической культурой, решительностью, энергичностью, умением слушать и слышать, способных взять на себя ответственность в решении различных задач. Чтобы стать успешным, найти и занять достойное место в интенсивно развивающемся обществе, человеку необходимо обладать рядом личностных качеств, способствующих максимальному раскрытию его потенциала и успешной реализации его возможностей. Особенно трудно в условиях современного мира приходится подростку. Для достижения успеха ему нужны знания и умения, с помощью которых он сможет определить и реализовать собственную жизненную позицию.

Подростковый возраст – важный период становления и развития личности человека, а его особенности часто оказывают определяющее влияние на всю последующую жизнь человека. Сложность самоопределения для ребенка, вступившего в переходный возраст, заключается в том, что на этом этапе в его организме и психике происходят кардинальные изменения.

Существует большое количество фундаментальных исследований в области изучения подросткового возраста, посвященных его симптоматике, хронологическим границам, стабильности и изменчивости в психике ребенка в этот период.

На сегодняшний день границы подросткового возраста определены учеными недостаточно четко, поскольку грани перехода от детства к юности, от юности – к зрелости весьма условны. Это связано в первую очередь с разнообразием критериев, согласно которым мы определяем возраст человека. Следует различать хронологический возраст, т.е. количество прожитых индивидуумом лет, степень его физиологического и психического развития, а также социальный возраст, т.е. степень овладения культурой общества. Процессы, заложенные в основу перечисленных критериев, протекают довольно неравномерно, что осложняет более четкое определение границ подросткового возраста. На сегодняшний день подростком принято считать индивидуума от 10-11 до 15-16 лет. В этот период человек претерпевает многочисленные изменения различного характера.

Исследователи выделяют различные аспекты переходного возраста. Л.С. Выготский утверждает, что переходный возраст объединяет два ряда процессов – натуральный и социальный. Первый характеризуется процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, второй – процессы обучения, воспитания, социализации. Эти процессы взаимосвязаны, но протекают с различной степенью интенсивности и скорости вследствие разницы в темпах физического и психологического развития личности. Возрастные изменения в различных биологических системах организма одного человека могут происходить также неравномерно [4].

Ш. Бюлер выделяет две фазы подросткового возраста: пубертацию и юность. Пубертатной стадии, по мнению Ш. Бюлер, присуще изменение основной установки по отношению к окружающему миру. Данную фазу называют «негативной». Основными ее чертами, отмеченными Ш. Бюлер, являются повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание, которое находит выражение в драчливости и капризах. Подростки не удовлетворены собой, и это отражается на их отношении к окружающему миру [2].

Период «позитивной» фазы, по мнению Ш. Бюлер, наступает постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до того времени был невосприимчив. На первое место она ставит «переживание природы» как сознательное переживание чего-то прекрасного. При благоприятных условиях источниками радости служат искусство и наука [2]. В этот период у человека появляется потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т.д.

Ги Лефрансуа в своем исследовании переходного возраста выделяет два наиболее значимых в процессе развития человека фактора – биологический и «контекст» развития. Под «контекстом» он понимает специфические условия развития, окружающую среду, прежде всего культуру, поколение, семью, исторические события и образование. Педагог утверждает целесообразность применения комплексного подхода в научном и практическом изучении особенностей подросткового возраста, взаимозависимое влияние генов и контекста на физиологическое, нравственное и интеллектуальное развитие человека [9, с. 44-46].

О.В. Кроповницкий в дополнение к концепции Лефрансуа утверждает, что, наряду с биологическим и психологическим, большое значение имеет социальный фактор. Вслед за О.В. Кроповницким нам представляется целесообразным более подробно рассмотреть биологический, психологический и социальный аспекты подросткового возраста.

Ряд исследователей настаивает на том, что, несмотря на важность «контекста» в развитии человека, биологический, или генетический фактор имеет все же превалирующее значение. В

определенной степени это имеет основания, поскольку именно с наступлением подросткового возраста влияние названного фактора на развитие человека на данном этапе его жизни проявляется наиболее ярко. Организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Кардинально перестраиваются одновременно три системы организма: кровеносная, костно-мышечная и гормональная.

В кровеносной системе темпы роста мышечной ткани сердца опережают темпы роста кровеносных сосудов, что заставляет работать их в экстремальном режиме, поскольку толчковая сила сердечной мышцы на данный момент не соответствует готовности сосудов работать в подобном ритме.

В костно-мышечной системе происходят следующие изменения: костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что у подростков повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость [4].

Преобразования в гормональной системе организма подростка осуществляются под воздействием центральной нервной системы и желез внутренней секреции. Ведущую роль в этом процессе играет гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамус, являясь высшим вегетативным центром нервной системы, управляет состоянием гипофиза, который, в свою очередь, контролирует деятельность всех желез внутренней секреции. Нейроны гипоталамуса выделяют нейрогормоны, которые, поступая в гипофиз, усиливают или тормозят биосинтез и выделение тропных гормонов гипофиза. Гормоны гипофиза регулируют активность ряда желез внутренней секреции (щитовидной, надпочечников, половых), в меру своей активности изменяющих состояние внутренней среды организма и оказывающих влияние на поведение. Повышенная активность гипоталамуса оказывает влияние на взаимодействие подкорковых структур и коры больших полушарий головного мозга. Из этого следует, что в подростковом возрасте могут наблюдаться некоторая слабость тормозных процессов, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность, повышенная активность. Последнее выражается в том, что подростки нередко проявляют двигательную расторможенность, неусидчивость, эмоциональную реактивность и экзальтированность, конфликтность и агрессивность.

Существенные гормональные изменения в организме заставляют подростка по-новому оценивать и осмысливать свою половую принадлежность и сексуальную идентичность во всех ее проявлениях – соматических, психологических и поведенческих. Подросток, ощущая существенные изменения в строении своего тела, переживает новые сексуальные ощущения [2]. В этот период подросток полон тревог и волнений по поводу своего тела и внешности в целом. Они связаны именно с половыми признаками и несоответствием своего тела зачастую завышенным представлениям о необходимых чертах маскулинности и фемининности. Таким образом, изменения в гормональных и физиологических процессах организма так или иначе становятся причиной некоторых особенностей психо-эмоциональных реакций подростка, поэтому переходный возраст принято считать периодом повышенной возбудимости и эмоциональной неустойчивости личности.

В связи с этим представляется важным подробнее рассмотреть психологический аспект подросткового возраста.

Наступление подросткового периода в жизни ребенка ознаменовано формированием некоторых новообразований в его психике – таких как понятийное мышление и самосознание, особенности развития эмоциональной сферы, чувство взрослости [3, 4, 9, 10, 11].

Изучению особенностей мышления подростка уделяется достаточно большое внимание как в психологии, так и педагогике. Л.С. Выготский, посвятивший изучению мышления значительную часть своей научной деятельности, утверждал, что «ключом ко всей проблеме развития мышления в

переходном возрасте является тот установленный рядом исследователей факт, что подросток впервые овладевает процессом образования понятий... он переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – мышлению в понятиях» [4]. Ребенок учится не только строить собственные суждения, но и обобщать сами понятия, видеть их логическую связь [10].

Не менее значимая особенность подросткового возраста – развитие самосознания – также рассматривается в работах многих исследователей. Л.С. Выготский выделил в нем несколько направлений: возникновение собственного образа, познание себя извне вовнутрь, интегрирование образа собственного Я, разграничение собственного мира от мира других людей, формирование суждений о себе по морально-нравственным критериям [4].

Развитие понятийного мышления и самосознания взаимно обусловлены. Собственный внутренний мир можно выделить лишь в сравнении его с внутренним миром других людей, что не представляется возможным без высокого уровня развития понятийного мышления.

Другой важной особенностью подросткового возраста является «чувство взрослости» [11]. Оно проявляется в возникновении у ребенка желания, чтобы к нему относились как ко взрослому, считались с его мнением, доверяли и в определенной степени признавали его самостоятельность. Чувство взрослости отражает новую внутреннюю позицию подростка, и неудовлетворение связанных с этим потребностей зачастую приводит к различным формам протеста с его стороны, иногда носящим агрессивный характер.

Физиологи объясняют подростковую психическую неуравновешенность, резкие смены настроения, переходы от экзальтации к депрессии и от депрессии к экзальтации, свойственные переходному возрасту, нарастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения, поскольку в этот период различные сферы психики подростка претерпевают существенные изменения. Происходит отмирание прежних, «детских» интересов и формирование новых, которые часто могут сменять друг друга в течение короткого промежутка времени. Л.С. Выготский выделил несколько групп интересов подростков, которые назвал «доминантами». «Эгоцентрическая доминанта» представляет собой интерес подростка к собственному внутреннему миру, «доминанта дали» отражает его представления о дальних планах на жизнь, «доминанта усилия» объединяет стремление подростка к сопротивлению, отстаиванию своих интересов, права на собственное мнение, независимое от мнения взрослых, «доминанта романтики» представляет желание приключений, стремление к азарту, нарушению запретов и т.д. [4]. В это время подросток пробует себя в различных видах деятельности, пытается понять свое предназначение. Происходит личностный поиск ребенка, формирование его «Я»-концепции, поскольку в подростковом возрасте у ребенка формируется стойкая потребность познавать себя как уникальную, особенную личность, а также стремление к самоутверждению, самовыражению[6].

Эмоциональные реакции и поведение подростков не могут быть объяснены лишь физиологическими и гормональными изменениями. Они находятся также в тесной взаимосвязи с социальными факторами и условиями воспитания, которые, несомненно, играют важную роль в становлении личности подростка. Важную роль при этом играет эмоционально-психологическая атмосфера в семье. Чем более она спокойна, напряжена, тем заметнее будет проявляться эмоциональная неустойчивость у подростка. Большое значение для него в столь непростой период жизни имеет характер взаимоотношений со сверстниками. Предпринимая попытки самоутвердиться, он старается уйти от родительской опеки, приобрести самостоятельность. Мнение сверстников становится для него приоритетным. Подросток переосмысливает свою роль в детском коллективе, пытается определить в нем свое место. Его поведение меняется, так как центр жизни от непосредственно учебной деятельности смещается в сторону общения.

Исследования Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой свидетельствуют, что в младшем подростковом возрасте направленность ребенка на окружающий мир переходит в направленность на самого себя, в связи с чем к 11-12 годам зарождается представление о себе, названное «чувством взрослости» [8]. По мнению многих исследователей, открытие собственного Я, поиск своего места в системе человеческих отношений являются основными событиями отрочества.

По мнению Ш.А. Амонашвили, феноменами мира детства являются три страсти – к развитию, взрослению, свободе. Автор концепции гуманной педагогики утверждает: чтобы педагогический процесс был гуманным, необходимо прежде всего понимать сущность взросления, создавать условия для становления этих страстей ребенка [11].

В свою очередь О.Л. Фиофанова сформулировала общее психолого-педагогическое условие для благополучного преодоления кризиса развития в подростковом возрасте, которое заключается в сотрудничестве подростка и взрослого, основанном на доверии и взаимопонимании, реализации совместно-разделенной деятельности, что обеспечит становление новой социальной позиции ребенка. Таким образом, подросток проходит путь освоения, реализации самостоятельности, инициативности, ответственности, что со временем приведет к раскрытию его внутренних способностей и развитию тех личностных качеств, которые в дальнейшей жизни будут способствовать достижению им успеха [11].

Педагогические изыскания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.И. Фельштейна на практике доказали развивающую роль коллектива, создающего наиболее продуктивные условия для воспитания и развития каждой личности [6].

Поскольку обучение в школе протекает в группе и предполагает тесное взаимодействие детей друг с другом, нам представляется важным формирование и развитие таких качеств, которые способствовали бы одновременно становлению личности подростка и приобретению им навыков успешной коммуникации с другими. Ряд исследователей называет такие качества личности «лидерскими».

В ходе изучения проблемы лидерства учеными было предложено множество определений данного понятия. Р. Танненбаум, И. Вешлер и Ф. Массарик определяли лидерство как межличностное взаимодействие, проявляемое в определенной ситуации с помощью коммуникационного процесса и направленное на достижение специфической цели.

Проанализировав существующие на сегодняшний день определения данного феномена, под лидерством мы понимаем в первую очередь высокую культуру общения и взаимодействия с группой, коллективом с целью совместного выполнения общих задач.

А.С. Макаренко утверждал, что формировать лидерские качества следует в процессе воспитания и обучения. «Воспитание в ребенке лидера означает не только и не столько культивирование непосредственно способности к управлению и доминированию, но, прежде всего, развитие чувства ответственности, лояльности, толерантности, дипломатичности, а также воспитание высокой нравственности» [3].

В свою очередь основатель Института нравственного лидерства, автор одноименного подхода Александр Дианин-Хавард сформулировал концепцию, согласно которой лидерство требует практики общечеловеческих добродетелей, в частности великодушия и смирения, в обстоятельствах повседневной жизни. «В любом положении человек может быть лидером, если он обладает нравственным авторитетом». Другими словами, лидерство исходит из нравственности и порождает нравственность [5].

Ги Лефрансуа, основываясь на том, что рост и развитие организма и формирование различных личностных характеристик происходят неравномерно, формулирует принцип развития человека, заключающийся в следующем: изменения в среде оказывают значительное влияние на формирование

определенных характеристик в наиболее активный период роста и почти не влияют на формирование личности в наименее активный период роста [9].

Таким образом, мы имеем все основания полагать, что подростковый возраст – благодатная почва для формирования лидерских качеств ребенка, которые несомненно будут способствовать его успеху в дальнейшей жизни.

Процесс создания педагогических условий для формирования лидерских качеств на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе позволяет мотивировать детей к изучению иностранного языка, сплотить коллектив учащихся, способствовать личностному и нравственному росту, обретению уверенности в себе, ответственности, способности принимать решения, развитию аналитического, творческого и критического мышления.

Наблюдение за работой детей и участие в ней представляют большой интерес, прежде всего потому, что для педагога это возможность приблизиться к загадочному миру современного ребенка, узнать о его проблемах и сомнениях, чтобы в сотрудничестве с ним найти правильный путь к успеху.

-
1. Бендас, Т.В. Психология лидерства. – СПб.: Питер, 2009.
 2. Бюлер, Ш. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы. – М.: Флинта, 2013. – 210 с.
 3. Быстров, А. Основные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 2. – С. 4-15.
 4. Выготский, Л.С. Педология подростка. – Собр. сочинений в 6 т. – М., 1982.
 5. Дольто, Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург: Рама-Пабблишинг, 2010.
 6. Кругликова, А.Ю. Личностный рост младших подростков в разновозрастном коллективе // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 4. – С. 47-58.
 7. Лейфа, И.И., Пенская, Е.А. История изучения лидерства в зарубежной и отечественной науке // Вестник АмГУ. – 2013. – № 62. – С. 107-112.
 8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009.
 9. Лефрансуа, Ги. Психология для учителя. – М.: Олма-Пресс, 2003. – 408 с.
 10. Новгородцева, А.П. Переживание подростками «чувства взрослости» // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 39-53.
 11. Фиофанова, О.Л. Психология взросления. – М.: Флинта, 2012.