

Е.А. Гордиенко

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В ВУЗЕ

*В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки специалистов таможенного дела в вузе на основе анализа ФГОС ВПО по направлению подготовки «Таможенное дело»; выделены базовые компетенции, которые должны сформироваться у будущих специалистов к окончанию срока обучения в вузе.*

*Ключевые слова: будущий специалист таможенного дела, компетенции, профессиональная подготовка, ФГОС ВПО.*

## PROFESSIONAL TRAINING`S PARTICULARS OF FUTURE CUSTOMERS AT THE UNIVERSITY

*The article is about professional training`s particulars of future customers at the university. The purpose of this work is to study professional training`s particulars of future customers at the university. Using the analysis of The state federal educational standard of the highest professional education future customers` basic competences were revealed.*

*Key words: future customer, competences, professional training, FGOS VPO.*

Таможенное дело в России существует уже около тысячи лет. Еще в Киевской Руси взимался мыт – государственная пошлина с торговли, сбор за провоз товаров через внешние и внутренние заставы, за аренду торговых площадей, за покровительство купцам и т.п. В XII-XVI вв. появились новые виды платежей, а место на рынке или ярмарке, где «тамжили» товар (взыскивали пошлину или ставили печать), стало называться таможенной. Служилый человек, бывший «мытником» или «пятенщиком», становился тамошником, или таможенником [1].

Однако несмотря на длинный исторический путь, пройденный таможенной, профессия таможенника была внесена в квалификационный реестр только в 1991 г., когда была организована таможенная служба России.

В советский период управление таможенными делами относилось к ведению Министерства внешней торговли, при этом функции таможенных учреждений сводились к контролю за соблюдением государственной монополии внешней торговли.

Распад СССР, а вследствие этого изменение государственных границ (осталось 20% оборудованных таможен), переход экономики на рыночные отношения, расширение внешнеэкономической деятельности, ликвидация «железного занавеса» и возросший поток туристов через границы государств – все это дало новый импульс развитию таможенной службы. По существу, суверенному Российскому государству пришлось заново создавать таможенную службу, которая, с одной стороны, выполняет правоохранительные функции, а с другой, – защищает его экономические интересы, внося более трети в доходную часть бюджета страны [3].

В настоящее время основным направлением в мировой экономике является развитие процессов интеграции, что выражается в участии как стран, так и отдельных их регионов в мировом хозяйстве. Россия

участвует в нескольких интеграционных проектах, в том числе и в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), который считается наиболее перспективным и динамично развивающимся регионом мира. Более того, Россия является членом Таможенного союза и в 2012 г. вступила в ВТО. Все эти экономические подвижки внутри страны и на мировой арене влекут за собой изменения в требованиях к современным специалистам, обслуживающим отрасли ВЭД.

Специалист таможенного дела, отвечающий современным требованиям, – это компетентный специалист, готовый к решению профессиональных задач, обладающий внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и творческим потенциалом для саморазвития. Набор компетенций, которыми должен обладать будущий специалист таможенного дела, прописывается в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

В связи с изменениями в законодательстве в области образования отечественная высшая школа в 2011 г. перешла на новую, «уровневую», систему высшего профессионального образования (ВПО) и новые, «федеральные», государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это очередной шаг России как участницы Болонского процесса, предусматривающего создание в Европе единого пространства высшего образования, стремление согласовать цели и результаты образования с реальными потребностями студентов, выпускников вузов, работодателей и общества.

Новая система (структура) ВПО включает в себя основные образовательные программы (ООП) подготовки бакалавров (первый уровень) и магистров (второй уровень). Однако наряду с ними продолжают действовать и программы подготовки дипломированных специалистов. Это касается, в частности, специальностей, отвечающих за экономическую безопасность страны – таких как таможенные сотрудники и специалисты ВЭД.

Для новой системы ВПО разработаны и новые государственные образовательные стандарты – ФГОС ВПО («ГОС третьего поколения»). Основное отличие ФГОС от ГОС в том, что в них прежде всего определены требования к результатам освоения ООП, к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но, в первую очередь, компетенции (общекультурные и профессиональные) выпускника вуза. ФГОС ВПО определяет необходимость разработки компетентностно-ориентированных образовательных и учебных программ, результатами освоения которых должно быть формирование у обучающихся требуемых компетенций [4]. Так, выпускник направления подготовки «Таможенное дело» в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Таможенное дело» 036401 от 08.11.2010 г. должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и морально-психологический уровень (ОК-1);

владеть культурой взаимоотношений, взаимопонимания и сотрудничества, способностью предотвращать конфликтные ситуации, уважительно относиться к окружающим (ОК-3);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах жизнедеятельности (ОК-5);

способностью применять иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (ОК-7);

владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного физического уровня для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) [4].

Выпускник направления подготовки «Таможенное дело» в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Таможенное дело» 036401 от 08.11.2010 г. должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, реализуя специальные средства и методы получения нового знания, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (ПК-1);

владением методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей (ПК-2);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК-3);

владением навыками заполнения и контроля таможенной документации: грузовой таможенной декларации (ГТД), декларации таможенной стоимости (ДТС), корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей (КТС), таможенного приходного ордера (ТПО) (ПК-13);

владением навыками сотрудничества с таможенными и иными компетентными органами иностранных государств, Всемирной таможенной организации и иными международными организациями, занимающимися таможенным делом (ПК-22), и др. [4].

ФГОС ВПО по направлению подготовки «Таможенное дело» 036401 от 08.11.2010 г. содержит требования к структуре и условиям реализации ООП. Однако он не содержит полного перечня обязательных учебных дисциплин с соответствующими дидактическими единицами и трудоемкостями их изучения. Так, всего четыре дисциплины составляют базовую (обязательную) часть программы подготовки специалистов таможенного дела – «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Остальные дисциплины составляют вариативную (профильную) часть. Поэтому каждый вуз при проектировании своих ООП должен сам разработать компетентностную модель выпускника, определить перечень и содержание учебных дисциплин и практик [4].

Наличие во ФГОС ВПО вариативной части дает вузам возможность реализовать региональный компонент при составлении ООП. Так, например, во ФГОС ВПО по направлению подготовки «Таможенное дело» прописано знание одного иностранного языка (английского) и второго иностранного языка, но нет уточнения, какого именно; это позволяет вузам самим решать, какой иностранный язык изучать в качестве второго. Учитывая особенности географического и геополитического положения, вузы Амурской области в качестве второго выбирают китайский язык, в Хабаровском и Приморском краях, помимо китайского, – японский и корейский языки. Таким образом, ООП вузов обеспечивают получение качественного высшего образования, ориентированного на потребности рынка труда.

Проанализированный материал позволяет сделать вывод, что современный специалист таможенного дела должен владеть арсеналом профессиональных умений и навыков, обладать глубокими знаниями в области наук ВЭД, владеть основами психологии, а также, как минимум, одним иностранным языком, чтобы быть компетентным, готовым к решению профессиональных задач.

---

1. Богатырева, М.А. К проблеме выделения уровней профессионального владения иностранным языком (по материалам Совета Европы) // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 2833.

2. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: ВШ, 1982. – С. 139.

3. Крупченко А.К. Построение образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования сотрудников таможенных органов. На примере иноязычного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 01.03.2014).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Таможенное дело» 036401 от 08.11.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amursu.ru> (дата обращения: 01.03.2014).