

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ

Статья посвящена обоснованию одного из организационно-педагогических условий модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия. Интеграция содержания учебных дисциплин и практик в последовательности основной образовательной программы подготовки социальных работников в вузе является важной компонентой профессиональной подготовки, обеспечивающей переход от предмета учебной деятельности к предмету профессиональной деятельности социальных работников.

Ключевые слова: бакалавр социальной работы, модель профессиональной подготовки, моделирование, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

THE INTEGRATION OF THE CONTENT OF ACADEMIC DISCIPLINES AND PRACTICES IN TRAINING SOCIAL WORKERS IN HIGH SCHOOL

The article is devoted to the grounds of one of the organizational and pedagogical conditions model training bachelors of social work to the early prevention of family troubles. Integration of the contents of academic disciplines and practices in the sequence of the basic educational program training social workers in high school is an important component of the training on the transition from subject to subject learning activities of professional social workers.

Key words: bachelor of Social Work, model training, modeling, early prevention of family troubles.

Семья – важнейший социальный институт, где осуществляется формирование человека. Семья становится первым домом, где человек вырастает, получает начальные жизненные уроки, поддержку и помощь, где учатся взаимоотношениям со сверстниками и со старшим поколением. Иными словами, влияние семьи на формирование ребенка неизмеримо, так как воспитание представляет собой управляемый процесс социализации. Однако в последнее время существенно увеличилось количество семей, не способных выполнять свое предназначение. Таким образом, возникает проблема оказания помощи подобным семьям, ведь семья – своеобразный показатель благополучия государства и общества в целом. Благополучие семьи – гарантия стабильности государства.

Подготовка студентов-бакалавров социальной работы к профессиональной деятельности в сфере семейного неблагополучия осуществляется в системе общепрофессиональной подготовки в рамках общепрофессиональных, специальных дисциплин, элективных курсов и дисциплин специализации.

Ранее нами была разработана модель профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия.

Были выделены следующие принципы профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к такой работе: объективность и научность, связь теории с практикой, активность обучаемых, междисциплинарная дополняемость, личностная ориентация.

С учетом принципов профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия были определены следующие этапы: репродуктивно-факто-логический; продуктивно-тактический; рефлексивно-стратегический.

Структура модели профессиональной подготовки в этом направлении представляется как интегрированный комплекс когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов.

Современные подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе в образовательном процессе вуза позволили выделить следующие организационно-педагогические условия в этом направлении:

1. Введение дисциплины «Фамилистика».
2. Установление межпредметных связей изучаемых дисциплин.
3. Интеграция содержания учебных дисциплин и практик в последовательности основной образовательной программы профессиональной подготовки социальных работников.
4. Развитие личных качеств, способствующих эффективной работе по ранней профилактике семейного неблагополучия, на основе использования активных методов обучения.

Остановимся на третьем организационно-педагогическом условии профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия – интеграции содержания учебных дисциплин и практик в последовательности основной образовательной программы.

Согласно ГОСТ от 1996 г., интеграция – это восстановление и (или) повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью исключения (до технически необходимого минимума) функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования.

Интеграция – не только усиление связей, это изменение исходных элементов. При отсутствии изменения исходных элементов нет и усиления связей, оно заменяется механическим объединением. Процесс профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия должен представлять собой не механическую смесь теоретической и практической подготовки, а их органичное единство, направленное на достижение определенного результата – повышение уровня такой подготовки.

Современные ученые выделяют ряд понятий – процесс интеграции, принцип интеграции, интегративный подход, интегративные процессы.

Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

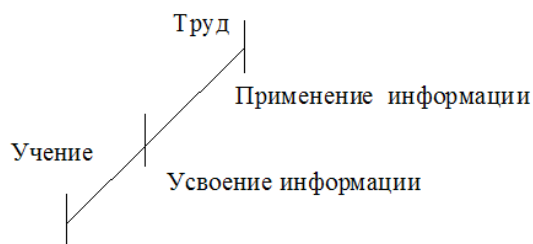
Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определении содержания обучения, его форм и методов.

Под *интегративным подходом* понимают реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, он обеспечивает целостность и системность этого процесса [1].

Интеграция обучения – органичное слияние содержания, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности, т.е. взаимодействия субъекта и объекта в обучающем процессе [1].

Интеграционный процесс означает новообразование целостности, обладающее системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

Интеграция, по мнению Г.М. Стрижкова, Н.Е. Астафьева, Л.В. Филатьева и др., коренным образом изменяет содержание и структуру современного научного знания, интеллектуально-концептуальные возможности отдельных наук. Это важнейшее средство достижения единства знания в содержательном, структурном, логико-гносеологическом, научно-организационном, методологическом, педагогическом аспектах [2].



Линейная схема перехода от предмета учебной деятельности к предмету профессиональной деятельности.

Выпускникам приходится самостоятельно интегрировать свои знания, умения и навыки для достижения определенного результата.

По мнению Е.А. Климова [3], «становление профессионализма на вузовском этапе существенно зависит от системного объединения дисциплин, прежде всего профилирующих, с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, где каждая отдельная дисциплина должна служить средством для достижения этой цели».

Таким образом, подготовка современного бакалавра социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия на вузовском этапе требует единства фундаментальной теоретико-методологической части образования с гибкой прикладной частью, основным звеном которой является практическая деятельность.

В профессиональной подготовке студентов по направлению подготовки «Социальная работа» важное место занимают различные виды практик (ознакомительная, учебная, производственная, преддипломная). Каждый ее вид, применяемый в учебном процессе, является интегрирующим, выводящим на целостную профессиональную деятельность. Отсюда следует, что практика – один из важнейших организационно-педагогических условий формирования профессиональной готовности студентов направления подготовки «Социальная работа».

1. Брагина, Н.М. Интегративный подход к организации практической подготовки будущего специалиста по социальной работе в вузе // Теория и практика социальной работы: история, реалии и перспективы: Сб. материалов межрегион. конф. Барнаул, 4 декабря 2008 г. / под общ. ред. Л. Г. Гусяковой. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – С. 213-217.

2. Юрьева, Т.А. Модель формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; URL: <http://www.sciece-educatio.ru>.

3. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд). – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.