

Н.К. Щепкина

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Проблемы образования осужденных приобрели особенную актуальность в течение последних 30 лет – с тех пор, как уголовно-исполнительная система претерпела множество изменений из-за изменений и поправок в уголовном законодательстве и правилах содержания осужденных, включая соответствие международным стандартам, европейским тюремным правилам в обеспечении права на образование заключенных. Реформа исправительной системы, принятая к осуществлению до 2020 г., обеспечивает качественные изменения и подходы, имеющие отношение к методам отбывания наказаний и мерам, предотвращающим рецидивизм. Создание набора стимулов для социальной адаптации специальной группы осужденных как в период отбывания ими наказания, так и после освобождения находится в числе основных инициатив реформирования уголовно-исполнительной системы, с точки зрения которых в настоящее время рассматривается ее инновационное преобразование. Один из самых существенных среди них – стимул получения осужденными разного уровня образования, доступного в колонии.

Ключевые слова: модернизация, модель процесса, система образования ИУ, осужденный и приговоренный заключенный, места лишения свободы.

**MODERNIZATION OF SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION
IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY**

The article covers features of the process model for penitentiary education system diversification. Issues of prison inmate education are of contemporary relevance over the past 30 years since criminal-executive system has undergone a number of changes due to changes and amendments to criminal laws and rules of proceedings, including those affected by international standards, European Prison Rules ensuring the rights of imprisoned persons to education. Russian criminal-executive, court supervision and correctional system adopted to have been implemented till 2020 provides qualitative changes in approaches related to practices of serving sentences and measures to prevent recidivism. Creating a set of incentives for social adaptation of a special group of inmates, while serving their sentences and after it, is the basic category in the range of initiatives that currently have been considered in terms of developing penitentiary system. One of the most significant ones among them is the incentive to take advantage of the educational opportunities available to them in prison.

Key words: modernization, Process Model, Penitentiary Education System, Convicted and Sentenced Prisoner, Places of Deprivation of Liberty.

Модернизация образования становится одной из ключевых задач на современном этапе развития российского общества, поскольку именно образование создает базовые условия для подготовки кадров, способных к производству инноваций, быстрому обновлению технологий. Одним из системных вызовов является возрастание роли человеческого капитала в качестве основного фактора экономического развития. Именно поэтому в настоящее время идут поиски диверсификации системы образования, отвечающего требованиям глобальной конкуренции на рынке труда, с одной стороны, и социальным запросам населения, – с другой.

История становления уголовно-исправительной системы непосредственно связана с поиском эффективных способов исправления осужденных и снижением количества совершаемых рецидивных преступлений. Уже с первых шагов становления пенитенциарной системы в России обучение лиц, осужденных к лишению свободы, рассматривалось как одно из основных средств их исправления и перевоспитания. Базовой категорией в ряду инициатив, которые сегодня рассматриваются в плане развития пенитенциарной системы, является создание комплекса стимулов для ресоциализации и социальной адаптации спецконтингента в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды. Среди таких стимулов ведущее место отводится образованию осужденных.

В настоящее время в ИУ функционирует 316 вечерних (сменных) общеобразовательных школ и 547 учебно-консультационных пунктов (УКП), в которых обучаются 88,5 тыс. осужденных. Все школы ИУ подключены к сети Интернет и обеспечены лицензионными программными средствами. Более 3,2 тыс. осужденных дистанционно обучаются в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Однако если организационно эти вопросы более-менее решаются, то собственно педагогические основы становления образовательной системы исправительного учреждения изучены слабо.

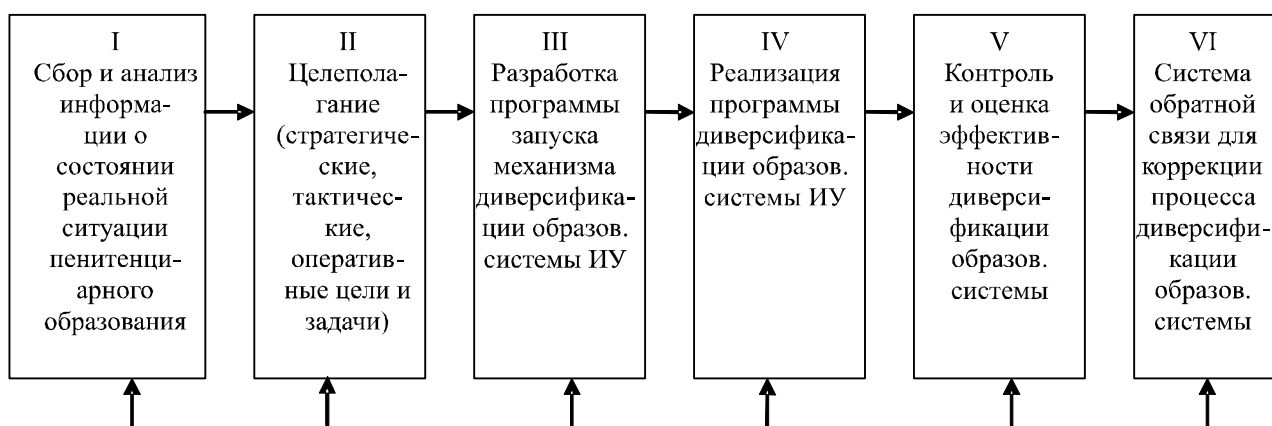
В силу ряда социальных и педагогических причин в образовательных учреждениях пенитенциарной системы длительное время накапливались недостатки, обострялись противоречия, которые привели к снижению темпов и качества развития образования. Пенитенциарное образование оказалось перед системными долговременными вызовами, отражающими общие тенденции развития в целом российского образования и новые ориентиры в развитии уголовно-исполнительной системы. К основным нерешенным внутренним проблемам системы пенитенциарного образования относятся: отсутствие научно обоснованной концепции развития и совершенствования системы пенитенциарного образования; трудности в идентификации эффективных моделей образовательных систем в пенитенциарном пространстве; недостаточная ориентация профессионального образования осужденных на региональный рынок труда; консерватизм в диверсификации образовательного процесса осужденных; недостаточный уровень применения интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в организации образовательного процесса и управлении им; недостаточная материально-техническая и методическая база и др.

В контексте гуманистической парадигмы вектором диверсификации образовательной системы, наряду с организационно-функциональными преобразованиями, является личностно-ориентированная составляющая, представленная ценностно-ориентационной деятельностью осужденных, включенных в образовательный процесс. Традиционное понимание образования как процесса овладения знаниями, умениями и навыками, а также средства исправления осужденных и подготовки их к жизни в постпенитенциарный период переосмысливается и вытесняется более широким взглядом на его роль – как условия «вращения в человеке человеческого» [2], обретения им духовности и индивидуальности. Образование служит средством, помогающим устранить отрицательные психические состояния, а также переживания осужденных, связанные с нахождением в условиях изоляции. Оно способствует нейтрализации и искоренению у них негативных и формированию положительных потребностей, установок и интересов.

Один из центральных вопросов в теоретико-методологическом обосновании диверсификации системы образования в пенитенциарном учреждении – разработка ее модели, базирующейся на идеях междисциплинарной интеграции социологических, психологических, педагогических знаний, норм, ценностей, составляющих содержательный базис диверсифицируемой образовательной системы, совокупности принципов диверсификации и детерминант, определяющих эффективность преобразований в образовательной сфере исправительного учреждения (рис. 1).

Рис. 1. Процессная модель диверсификации системы пенитенциарного образования.

Первый блок включает верификацию информационных данных об эмпирической ситуации в области образования лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Для этого необходимо провести всесторонний анализ потенциальных возможностей образовательных учреждений, функционирующих на территории исправительных колоний, изучить мотивацию осужденных к получению ими того или иного уровня образования, а также ресурсы образовательных и пенитенциарного учреждений



для эффективной организации планируемых изменений.

Второй блок включает постановку целей и задач. В качестве стратегической цели следует определить поиск ценностно-гносеологических оснований реорганизации образовательной системы учреждений закрытого типа и эффективных путей ее модернизации в соответствии со стратегическими ориентирами развития российского образования. Тактическими задачами диверсификации выступают: научное обоснование организационно-функциональной структуры образовательной системы с целью повышения устойчивости и конкурентоспособности системы за счет создания оптимальных организационных условий на основе кооперации образовательных учреждений и пенитенциарных структур для более эффективного использования их ресурсов.

Третий блок рассматриваемой модели включает разработку программы диверсификации. Главным для разработчиков такой программы становится решение задачи – выявить и описать основные характеристики образовательной системы и механизм ее диверсификации, а также принципы, определяющие направление и качество дальнейшего совершенствования системы образования в ИУ. Это такие принципы как содержательно-ориентационные, которые интегрируются с ведущими принципами модернизации образования и определяют изменения в содержательной составляющей образовательной системы; принципы структурно-функциональных преобразований системы образования; организационные принципы, в обобщенном виде отражающие общие требования к проектированию и реализации образовательного процесса и деятельности обучающихся с отражением специфики их протекания в пенитенциарных условиях.

Выделенные принципы представляют собой атрибутивные требования к диверсификации образовательной системы. В отличие от них существуют переменные характеристики (модус) диверсификации образовательной системы, обусловленные ее личностной ориентированностью в период

нахождения осужденного в пенитенциарном учреждении, когда меняются его жизненные стремления, существенной перестройке подвергается его образ жизни и др. Выделение ценностного аспекта диверсификации образовательной системы исправительного учреждения и оценка с помощью задаваемых ориентиров ее преобразования становятся необходимыми условиями перехода от теоретической модели реформируемой образовательной системы к построению ее аксиологической модели как динамического средства диверсификации, а затем к построению и реализации нормативной модели [1].

Четвертый блок включает собственно реализацию программы, где предусмотрены поэтапное решение поставленной задачи диверсификации образовательной системы, создание и реализация необходимых и достаточных педагогических условий, выступающих детерминантами ее преобразования и развития, – научно-методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, организационно-педагогических и социально-педагогических.

Пятый блок включает контроль и оценку изменений, происходящих как в самой образовательной системе, так и в структуре личности осужденного с позиции жизненных стремлений, ценностных установок и отношений. Количественная и качественная оценка изменений в образовательной системе ИУ осуществляется на основе критериев ее эффективности: степени организованности и высоты образовательной системы, актуализации функций ее организационных компонентов, устойчивости элементов, входящих в ее структуру.

Шестой блок модели отражает установление обратной связи для коррекции процесса диверсификации системы образования при воздействии возмущающих факторов или применении неэффективных технологий.

Диверсификация пенитенциарного образования в настоящее время ориентирована на модернизацию образовательной системы в условиях исправительного учреждения (рис. 2).

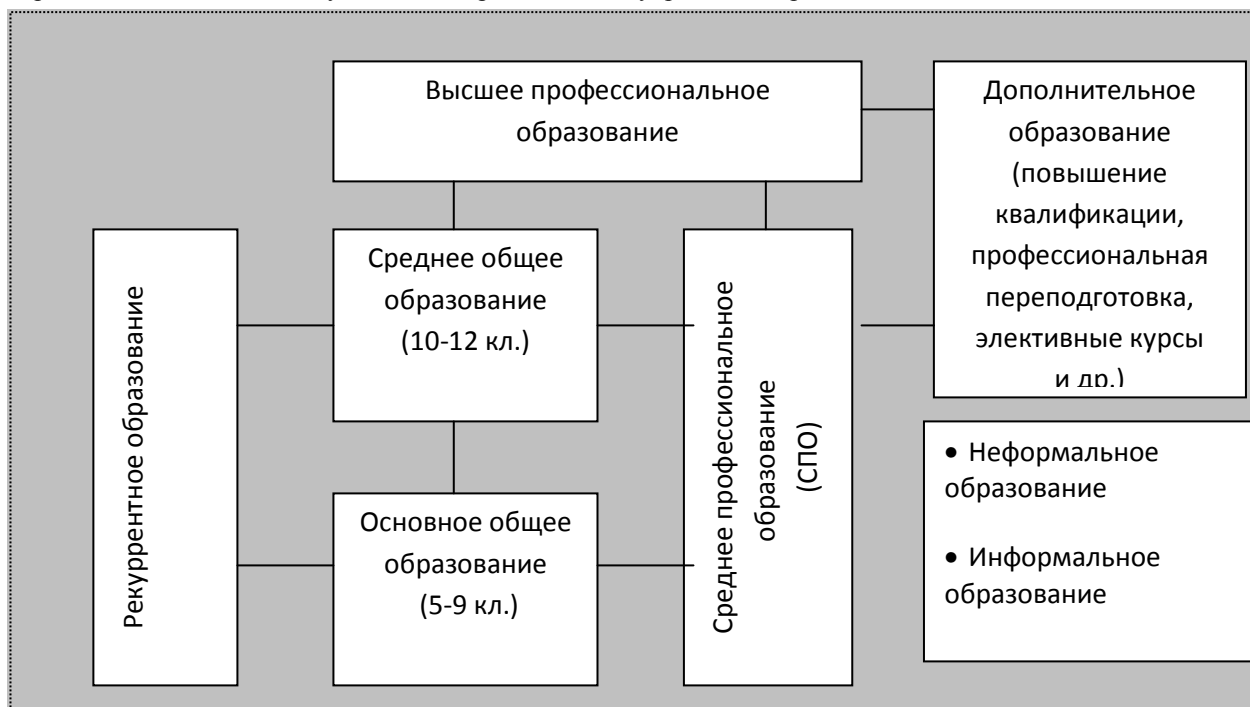


Рис. 2. Модель системы непрерывного образования осужденных.

Структурные изменения должны быть произведены, в том числе в связи с введением в действие с 01.09.2013 г. в действие закона «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Как уже отмечалось, многие лица, оказавшиеся в колонии, не имеют образования, соответствующего их социальному возрасту. Кроме того, в последние годы отмечается увеличение количества осужденных, не имеющих даже начального образования. Для таких осужденных необходимо

вводить *рекуррентное (возобновленное) образование*. Термин имеет два значения: 1) возвращение к систематической учебной деятельности после перерыва; 2) система учреждений, предназначенных для лиц, имеющих длительный перерыв в учебе [3, с. 306]. Специальных учреждений подобного типа в пенитенциарной системе нет. Поэтому на практике рекуррентное образование осужденных должно быть организовано на основе индивидуального подхода. Такое образование может осуществляться в виде экстерната. Это в свою очередь требует разработки и внедрения специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и корректирующих программ работы с различными категориями осужденных.

Дополнительное образование. В перспективе на базе исправительных учреждений, наряду с учреждениями формального образования, возможно создание центров повышения квалификаций. В этих центрах могут реализовываться модульные программы, вариативные курсы повышения квалификаций и профессиональной переподготовки.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, профессиональные училища, учебно-консультационные пункты и другие образовательные центры, входящие в единое образовательное пространство исправительного учреждения, для удовлетворения образовательных потребностей осужденных могут проводить различные элективные курсы (например, экономические, психологические, валеологические, компьютерные и т.п.). В то же время смысл и назначение этих программ в исправительных учреждениях – не только удовлетворение познавательных интересов осужденных, но и средство подготовки их к освобождению, к безболезненной адаптации и ресоциализации на свободе.

Вместе с тем для повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности осужденных с целью их трудоустройства после освобождения потенциальные работодатели также могут предоставлять различные образовательные услуги. В таком случае развитие дополнительного образования в условиях пенитенциарной системы возможно при поддержке частно-государственного партнерства в форме софинансирования образовательных услуг.

Неформальное образование протекает вне рамок организованной институциональной системы образования. Оно может и должно осуществляться в рамках социального обучения и воспитания как элементов пенитенциарной образовательной системы, направленных на решение вопросов ресоциализации и социальной реабилитации лиц после освобождения. Обычно такой процесс имеет целенаправленный и систематический характер, организуется в период подготовки осужденных к освобождению путем проведения профилактических бесед, социально-психологических тренингов и т.п.

Неформальное образование может осуществляться через лектории, курсы, тренинги, консультации специалистов с использованием возможностей радио, телевидения, прессы, Интернет-ресурсов и пр. Многие зарубежные и отечественные образовательные учреждения практикуют такую деятельность. Например, английский «Открытый университет» или «Современная гуманитарная академия», наряду с формальным образованием по дистантным технологиям, предлагают курсы по разным направлениям. При соответствующей организационной работе такой вид образования можно развивать в пенитенциарной системе, где, по нашим опросам, найдется много желающих расширить свой кругозор или получить соответствующую подготовку в той или иной профессиональной сфере даже без получения квалификации.

Многие некоммерческие общественные и религиозные организации предоставляют осужденным различные просветительские программы, направленные на повышение их правовой грамотности, способности применить полученные знания после освобождения. Такое образование имеет в большей степени социальный характер и направлено на изменение личностных качеств осужденных, их жизненных стереотипов, развитие способности к принятию самостоятельных решений, а также мотивации к продолжению образования.

Информальное образование – еще один из действенных каналов самообразования через общение, чтение, участие в культурно-познавательной, повседневной трудовой и другой доступной деятельности. Эту сферу образования, по существу, каждый осужденный творит для себя сам, превращая образовательный потенциал окружающего пространства в действенные факторы саморазвития и личностного становления.

Развитие информального образования в пенитенциарной системе непосредственным образом связано с созданием общедоступных образовательных ресурсов, модернизацией библиотек, расширением системы дополнительных образовательных услуг, средств поддержки непрерывного образования «через всю жизнь», консультированием специалистов и др. Таким образом, образование, полученное вне институциональных учреждений, максимально приближено к нуждам осужденных. Сопутствуя ему на протяжении всей жизни и не прекращаясь даже тогда, когда по тем или иным причинам человек прекратил учиться в школе или другом учебном заведении, информальное образование формирует систему ценностей и отношений.

Таким образом, для совершенствования системы образования в ИУ перспективными идеями являются:

преобразование формальной системы образования осужденных с расширением видов и форм дополнительного, неформального и информального образования;

интеграция образовательных учреждений, функционирующих в образовательном пространстве ИУ и собственно пенитенциарных структур для устранения параллелизма в реализации эффективных условий исправления осужденных и подготовки их к освобождению и социальной адаптации;

переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки на основе развития партнерских связей с государственными и негосударственными учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования, культурно-образовательными центрами;

оптимизация содержания профессионально-образовательной подготовки с приобретением осужденными надлежащих компетенций, востребованных на рынке труда;

ревизия и структуризация ресурсной базы образовательной инфраструктуры исправительного учреждения с возможностями высшего учебного заведения, взаимодействующего с ним и реализующего свою миссию как социокультурного регионального образовательного центра;

создание системы методологической, методической и кадровой поддержки функционирования образовательных комплексов в пенитенциарной системе;

преодоление узкофункционального подхода в образовании осужденных лишь как способу его «исправления и перевоспитания», переход на целевые ориентиры становления личности, ее саморазвитие и самореализацию в ценностно-ориентационной деятельности социальной направленности.

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

2. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования. – Изд. 2-е, перераб и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

3. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.– М. Дашков и К°, 2008. – 392 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».