

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗА О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

Смысл жизни студентов предстает как многоуровневое смысловое образование, которое обладает определенной иерархией, субординацией, характеризуется определенной степенью пластичности, гибкости, заменяемости, а также широтой, объемностью, масштабностью. В статье представлены результаты исследования представлений о смысле жизни студентов АмГУ разных возрастных групп.

Ключевые слова: представления, смысл жизни, смысловое образование, типологии смысла жизни, студенческая молодежь.

IDEAS OF STUDENT'S YOUTH OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF MEANING OF THE LIFE

The meaning of life of students is presented as a multi-level semantic education that has a certain hierarchy, subordination, is characterized by a certain degree of plasticity, flexibility, substitutability, and breadth, volume and scale. In the article the results of research ideas about the meaning of life of students of different age groups.

Key words: representations, meaning of the life, the formation of meaning, typology of meaning of the life, student's youth.

Проблема смысла жизни связана с проблемами личности, и поэтому смысл жизни может выступать в качестве объекта психологического исследования при условии, если его рассматривать как образование в структуре личности. Осмысление жизни – это один из основных критериев развития направленности личности и ее становления. Данная проблема существенна в связи с возросшей потребностью в знаниях по практической психологии и педагогике.

Профессиональный интерес психологов к проблеме поиска смысла жизни значительно вырос, о чем свидетельствуют исследования Д.А. Леонтьева, М.Б. Красник, К.В. Карпинского, Н.Г. Валенуровой, О.А. Матвейчева, Г.А. Вайзер, Н.А. Русиной, Е.Н. Трубецкого и др.

Известно, что изучение природы и функций какого-либо психического образования лучше всего осуществлять в период, когда это образование начинает развиваться. Смысл жизни как особое психологическое образование, по свидетельству многих авторов, впервые появляется в юношеском возрасте, что и обуславливает повышенный интерес к его изучению именно в этот период. Наличие смысла жизни, стремление обрести его имеет позитивное значение для становления личности студента.

В современном, стремительно обновляющемся обществе студент оказывается в парадоксальной и во многом противоречивой ситуации. С одной стороны, возрастает его роль в качестве творца социальной реальности, субъективного фактора исторического процесса, что возлагает на него повышенную ответственность, предъявляет высокие требования к его жизненному пути, с другой стороны, ускорение темпов общественной жизни объективно не позволяет студенту заняться смысложизненной рефлексией, поиском и осознанием смысла жизни, что лишает его основных психологических регуляторов и онтологических ориентиров на жизненном пути. В этой связи актуально изучение понимания студентами смысла своей жизни.

Рассмотрение вопросов «смысла жизни» встречается в психологии еще со времен психоанализа З. Фрейда [1]. Однако в его работах понятие смысла жизни еще не приобретает научного характера. Следует заметить, что З. Фрейд считал, что вопрос о смысле человеческой жизни вообще не может быть решен удовлетворительно и более точной является постановка «менее претенциозного» вопроса о смысле и целях жизни людей. Он считал, что целью каждого человека является счастье, и, в свою очередь, влечение человека к счастью имеет две стороны: стремление к удовольствию и желание избежать неудовольствия. При этом З. Фрейд полагал, что смысл человеческой жизни должен иметь вечную, неизменную опору и поэтому вне религиозного сознания решение этого вопроса невозможно.

Наиболее развернутое понимание смысла жизни выражено в работах А. Адлера. Создатель индивидуальной психологии сам характеризует свою концепцию как учение о смысле человеческих действий и экспрессивных проявлений, движений, о смысле, который индивиды придают миру и самим себе, хотя предмет изучения индивидуальной психологии шире и не сводится полностью к изучению этих смыслов. В работе «Наука жить» он разъясняет свое понимание данной категории: «Понимание цели жизни делает для нас возможным понимание скрытого смысла, лежащего в основе различных разрозненных действий, так как мы начинаем видеть их частями единого целого. И, наоборот, мы лучше проникаем в смысл целого, когда исследуем части, при условии, конечно, что мы видим их в качестве частей этого целого» [2].

В контексте исследования проблемы смысла жизни в философии И. Канта представляют интерес следующие моменты. Во-первых, смысл жизни не существует сам по себе, как некий атрибут реальности вообще, он – в осознании индивидом своего человеческого бытия, а это и есть проявление личности человека; во-вторых, именно человеческий смысл дает индивиду в жизненных ситуациях ориентир добровольного самоподчинения этическому закону, который поднимает человека над его собственной природой. Условием и духовной формой такого возвышения человека над собой есть осознание им своего места в мире [3].

Смысл жизни – основное понятие экзистенциального анализа В. Франкла. По В. Франклу смысл для каждого человека в каждый конкретный период времени уникален и единственен. Смыслоутрата приводит к попыткам заполнения «экзистенциального вакуума» и поиска счастья с помощью псевдосмыслов – стремления к успеху, власти или потребления и т.д. [4].

В российской психологической науке проблематика смысла детально разрабатывается в рамках «вершинной психологии» Л.С. Выготского, работах С.Л. Рубинштейна, парадигме смысловой регуляции деятельности (Б.С. Братусь, И.А. Васильев, Ф.Е. Василюк, Б.В. Зейгарник, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, Е.В. Эйдеман) и в ряде других современных подходов.

Особого внимания и анализа заслуживает работа С.Л. Рубинштейна «Человек и мир» (1973). Автор указывает, что «смысл жизни каждого человека определяется только в отношении содержания всей его жизни с другими людьми. Все вопросы, которые затрагивают мировоззрение,

ответ на которые определяет то, как человеку жить и в чем искать смысл жизни... совпадают в одном вопросе - о природе человека и его месте в мире» [5]. Объясняя психологические явления, С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что «личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, которые преломляются через все внешние влияния». При этом смысл жизни личности как феномен складывается благодаря проявлению этих «внутренних условий» во внешнем мире.

Рассматривать жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, как полагает Д.А. Леонтьев, объективно имеет смысл, который, однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. «Смысл жизни, таким образом, можно в феноменологическом аспекте определить как более или менее адекватное переживание интенциональной направленности собственной жизни» [6, с. 249]. С психологической точки зрения главным является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Именно объективно сложившаяся направленность жизни несет в себе истинный смысл, а любые попытки сконструировать себе смысл жизни интеллектуальным актом будут быстро опровергнуты самой жизнью. Вместе с тем жизненные ситуации (или психологические исследования) могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни – значит оценить свою жизнь целиком.

Таким образом, смысл жизни как объект психологического исследования в структуре личности необходимо рассматривать с различных сторон, предполагая также усовершенствование, углубление различных функций индивида (когнитивных, социальных, биологических) в процессе формирования личности. Насколько взаимосвязанно развиваются все эти процессы, настолько завершенным и значимым оказывается смысл жизни формирующейся или уже сформированной личности.

В системе регуляции жизнедеятельности студента смысл жизни выполняет специфические отражательные и регулятивные функции, направляя активность личности студента на субъективно значимые события и ситуации жизни, обеспечивая преемственность ее дел и жизненных занятий, что в конечном итоге объективируется в цельной и внутренне логичной линии жизни.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах, – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Все это способствует формированию представлений о смысле жизни в данном возрастном периоде.

Исследование представлений студенческой молодежи о смысле жизни проходило на базе Амурского государственного университета в сентябре-декабре 2014 г. Выборку исследования составили студенты 1-го и 4-го курсов факультета социальных наук – 60 человек в возрасте от 17 до 21 года.

На первом этапе исследования с целью определения содержания системы жизненных смыслов, т.е. установления, какие категории жизненных смыслов и в каком соотношении представлены в системе жизненных смыслов у студентов 1-го и 4-го курсов использовалась методика В.Ю. Котлякова.

Были выявлены предпочтительные категории жизненных смыслов студентов 1-го курса – «самореализация» (12,1) и «экзистенциальная» (11,6) категории, а также категория «семейная» (10,5). Таким образом, смысл жизни студентов 1-го курса заключается в реализации собственного потенциала; в семье, благополучии всех ее членов; в свободной воле и потребности в индивидуальном выборе, действии, решении. Для студентов 4-го курса наиболее предпочтительными категориями жизненных смыслов были «статусная» (10,2), «семейная» (11,26) и «коммуникативная» (11,93), т.е. смысл жизни студентов четвертого курса заключается в завоевании почта, признания, обретении славы; в семье, благополучии всех ее членов; в общении с другими, в постоянном ощущении своей значимости.

Полученные данные были подвергнуты математической обработке для установления достоверных различий. Методом обработки полученных результатов исследования выступил U-критерий Манна – Уитни значимости различий между двумя независимыми выборками. Показатели достоверности различий позволяют сравнить результаты представленности категорий жизненных смыслов у 1-го и 4-го курсов (таблица).

**Статистическая значимость различий показателей категорий системы
жизненных смыслов (по В.Ю. Котлякову)**

Категории жизненных смыслов	U	Z	p-level	Z	p-level	2*1sided
Альтруистические	191,0000	-3,82917	0,000129	-3,84168	0,000122	0,000077
Экзистенциальные	369,0000	-1,19754	0,231098	-1,20600	0,227820	0,235886
Гедонистические	207,5000	3,58522	0,000337	3,60061	0,000318	0,000227
Самореализации	448,5000	0,02218	0,982307	0,02230	0,982209	0,982441
Статусные	264,5000	2,74251	0,006097	2,74955	0,005968	0,005500
Коммуникативные	328,0000	1,80370	0,071279	1,81165	0,070042	0,072278
Семейные	412,0000	-0,56181	0,574247	-0,56333	0,573212	0,581878
Когнитивные	320,5000	-1,91458	0,055547	-1,92129	0,054695	0,055123

Выявлены статистически значимые различия в представленности «альтруистической», «гедонистической» и «статусной» категорий жизненных смыслов ($p < 0,05$). Статистически значимых различий в представленности «экзистенциальной», «самореализации», «коммуникативной», «семейной», «когнитивной» категорий жизненных смыслов не обнаружено.

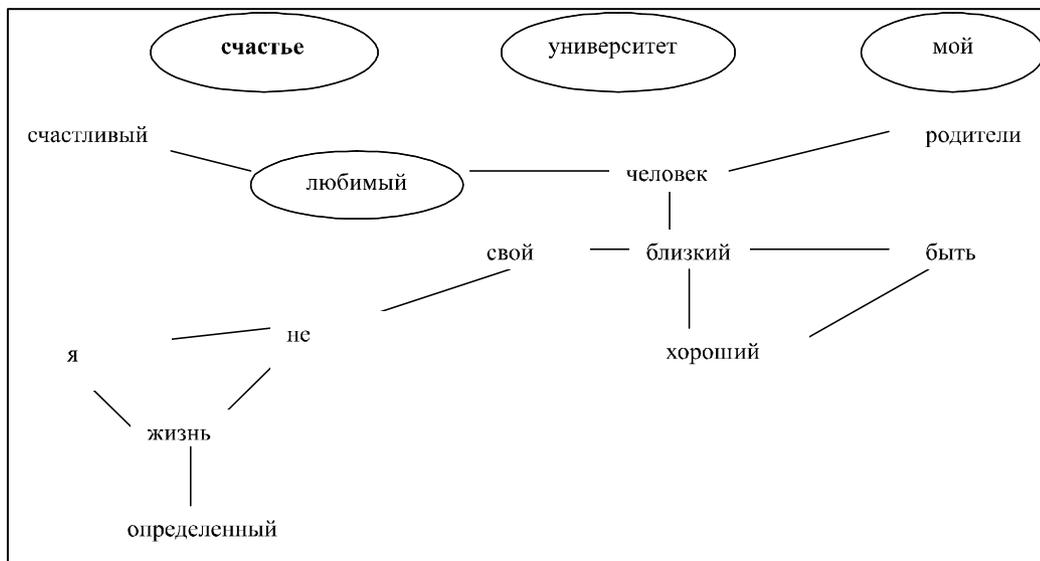
На основании полученных данных можно утверждать, что представленность альтруистической категории жизненных смыслов у студентов 1-го курса выше, чем у студентов 4-го. Тогда как представленность гедонистической и статусной категории у студентов 4-го курса имеет большее значение, чем у 1-го курса.

Первокурсникам в большей степени, чем студентам 4-го курса, свойственна жизнь, направленная на обеспечение безопасности, удовлетворение интересов или улучшение жизни других при одновременном подвергании опасности себя, большая значимость благополучия, счастья, интересов или даже выживания других по сравнению с собственными в большей степени проявляется способность к добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы, с которыми эта помощь сопряжена.

У студентов 4-го курса смысл жизни заключается в том, что они стремятся к получению удовольствия и предотвращению боли, пытаются затушевать негативные стороны бытия. Смыслом жизни является наслаждение – не только телесное, но и духовное. Кроме того, смысл жизни у выпускников состоит в получении удовольствий, пользовании благами,

предоставляемыми жизнью, удовлетворении желаний. Высшим достижением и смыслом жизни они считают завоевание почета, признания, обретение славы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что в представлениях о смысле жизни у студентов 1-го и 4-го курсов существуют значимые различия – переход от альтруистической категории жизненных смыслов у первокурсников к гедонистической и



статусной категории жизненных смыслов у выпускников. Полагаем, что значимые различия являются результатом личностного развития студентов, расширения их мировоззрения, уточнения ценностных ориентаций, убеждений, а также следствием обучения и воспитания в вузе.

В качестве дополнительной диагностической процедуры использовался метод контент-анализа Б.А. Еремеева. Испытуемым было предложено продолжить предложение: «Для меня смысл жизни – это ...». Анализ полученных результатов опроса позволил выяснить состав и структуру естественных категорий, отражающих смысл жизни испытуемых. Рассмотрение первичной матрицы обеих групп дало возможность выявить исходный словарь массива, который составил 121 слово для студентов 1-го курса и 77 слов – для студентов 4-го курса.

В результате статистической обработки были получены матрицы коэффициентов корреляции, отражающие взаимное притяжение или отталкивание слов в текстах. На основе статистически достоверных связей были составлены корреляционные плеяды слов, отдельно для студентов 1-го (рис. 1) и 4-го (рис. 2) курсов.

Рис. 1. Корреляционные плеяды слов, отражающие представления студентов 1-го курса о смысле жизни.

В представлении студентов 1-го курса о смысле жизни можно выделить четыре блока. Первый представлен естественной категорией «счастье», которая является изолятом, так как она хотя и представлена в сознании респондентов, но не вписана в общий контекст, является наиболее отталкиваемой, не связанной с другими. Категория «счастье» в текстах не имеет значимых связей.

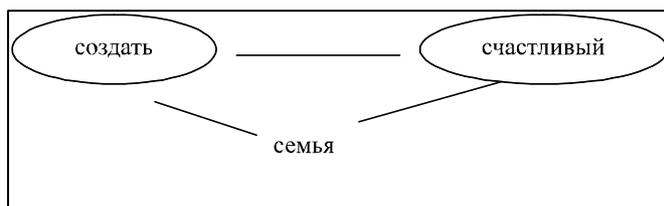
Интерпретацию изолята осуществляем с помощью толкового словаря живого русского языка В. Даля: «Счастье – чувство и состояние полного, высшего удовлетворения».

Второй блок образован естественной категорией «университет», которая также является изолятом. Интерпретацию изолята вновь осуществляем с помощью толкового словаря:

«Университет – высшее учебное заведение и одновременно научное учреждение с различными отделениями».

Третий блок образован естественной категорией «мой», которая тоже изолят. «Мой» – принадлежащий мне, имеющий отношение ко мне.

Четвертый блок представлен естественной категорией «любимый» – дорогой для сердца, тот к которому обращена любовь.



Анализируя первые три блока представлений первокурсников о смысле жизни, можно сказать, что респонденты рассматривают свой смысл жизни как чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. Смыслом жизни для них в настоящий момент является высшее учебное заведение. Данный смысл жизни первокурсники конкретизируют как свой.

Анализируя четвертый блок представлений испытуемых о смысле жизни, можно сказать, что смысл жизни для них заключен в дорогом для них человеке, в том, чтобы сделать его счастливым. Наряду с любимым человеком смыслом жизни являются родители и близкие. Близкие конкретизируются как «свои» и хорошие. При этом «свой» это «не-я-жизнь», т.е. не связанный с собственной жизнью первокурсников. Жизнь для них является «определенной», что может свидетельствовать о сформировавшемся смысле жизни.

Представления о смысле жизни у студентов 1-го курса имеют недифференцированный характер, так как состоят из нескольких смысловых блоков. Большое количество структурных единиц анализа, большая интегрированность свидетельствуют о достаточно сформулированном представлении о смысле жизни.

Анализ корреляционной плеяды слов, отражающей представления о смысле жизни студентов 4-го курса, позволил установить, что испытуемые данной группы имеют более четко и конкретно сформированное представление (рис. 2).

Рис. 2. Представления студентов 4-го курса о смысле жизни.

Анализ представлений студентов 4-го курса о смысле жизни свидетельствует, что основу этих представлений составляют такие понятия как «создать» и «счастливым». Смысл жизни для них на данный момент имеет создание счастливой семьи.

Таким образом, анализ корреляционных плеяд свидетельствует о наличии качественных различий в представлениях о смысле жизни у студентов 1-го и 4-го курсов, что указывает на развитие представлений студентов о смысле жизни в период обучения в вузе. Наблюдается переход от альтруистического смысла жизни у первокурсников к гедонистическому и статусному – на 4-м курсе. Для первокурсников смыслом жизни являются обучение и любимый человек, для студентов 4-го приоритетным становится создание семьи.

Полагаем, что значимые различия – результат личностного роста студентов 4-го курса, расширения их мировоззрения, уточнения ценностных ориентаций, убеждений, а также следствие обучения и воспитания в вузе.

1. Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой // Избранное. Кн. 2. – М., 1990.
2. Адлер, А. Наука жить [Электронный ресурс] <http://www.smysly.ru/pages/487/> (дата обращения: 11.12.13).
3. Кант, Иммануил [Электронный ресурс] <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 09.10.13).
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла жизни [Электронный ресурс] <http://lib.ru/DPEOPLE/frankl.txt> (дата обращения: 10.11.13).
5. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Электронный ресурс] <http://ezolib.ru/5199.html> (дата обращения: 13.11.13)
6. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – Изд. 2-е, испр.. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.