

# Психология. Педагогика

УДК 378.147

Н.М. Полевая, Н.Н. Ласточкина

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

*В статье представлены теоретико-методологические основы профессионального образования. Авторы делают акцент на анализе современных подходов к профессиональному образованию по направлению подготовки «Социальная работа».*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, интеграция, интеграция обучения, социальная работа, практика, профессиональная деятельность, практическая деятельность, учебный процесс, социальная работа.*

## VOCATIONAL EDUCATION, SPECIALITY «SOCIAL WORK»: MODERN APPROACH

*The paper presents the theoretical and methodological principles of vocational education. The authors have focused on the analysis of current approaches to vocational education in the field of study named «Social Work».*

*Key words: vocational training, sintegtation, social work, training, professional activiy, practice, educational process.*

Система профессионального образования в настоящее время претерпевает значительные изменения, характер которых обусловлен созданием организационных, методических, нормативно-правовых, кадровых и содержательных основ реализации государственной политики в области высшего профессионального образования.

Под высшим профессиональным образованием понимается часть социального института образования, содержание которого ориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также подготовку квалифицированных педагогических и научных работников [1].

Цель профессионального образования на сегодняшний день заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в психологических знаниях. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и

гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т. д.).

В свою очередь главной *задачей* профессионального образования является подготовка человека к реальной жизни в сложном и противоречивом мире, предоставив в его распоряжение комплекс специальных социально значимых знаний и умений, способствуя формированию соответствующих реальному положению дел морально-этических и профессионально-нравственных качеств, практических навыков и способностей [2]. В связи с этим система профессионального образования постепенно изменяется, приобретая все большую гибкость и открытость.

Методологические основы профессионального образования представлены в трудах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, А.А. Вербицкого, Н.И. Думченко, Т.С. Еремеева, В.А. Ермоленко, А.А. Кирсанова, А.В. Лейфа, Т.Ю. Ломакиной, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.М. Полевой, В.В. Рябова, Е.В. Ткаченко, Д.А. Торопова, Р.Х. Шакурова и др.

Следует отметить, что в результате политических и экономических реформ (90-е гг. XX столетия) произошло обострение целого ряда глобальных проблем жизнедеятельности современного человека, что потребовало массовой подготовки специалистов в области социальной работы, введения специализаций и совершенствования образовательных программ, а также создания многоуровневой системы профессионального образования по специальности и направлению подготовки «Социальная работа» (С.А. Ветошкин, Ю.Н. Галагузова, Н.Д. Жарков, Е.В. Тищенко).

Ускорение темпов социокультурного развития общества привело к возникновению необходимости в использовании различных форм, методов и технологий профессионального образования в социальной сфере, адекватных возникающим общественным потребностям и новым формам, методам и технологиям социальной работы (М.Б. Лига, П.Д. Павленок, Л.В. Топчий).

Профессиональное образование социальных работников, как часть отечественной образовательной системы, не осталась без внимания ученых и специалистов: были определены общие принципы профессиональной деятельности социальных работников (В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслиякова, В.А. Слостенин, Е.И. Холостова, Т.Ф. Яркина, Н.Д. Шмелева), проанализировано профессиональное становление социального работника (А.И. Ляшенко, Е.И. Холостова), разработаны методики диагностики и профессионального отбора по специальности «Социальная работа» (В.Н. Келасьев, И.В. Яковлева), рассмотрены отдельные аспекты процесса профессиональной подготовки специалистов по социальной работе (И.Г. Зайнышев, П.Е. Злобин, Ю.А. Кудрявцев, Л.К. Синцова, Л.В. Топчий и др.).

Анализ научной литературы показал, что результат профессиональной подготовки социальных работников в высших и средних учебных заведениях – формирование профессиональной готовности (Ю.М. Жуков, М. Доэлл, В.А. Слостенин, Е.И. Холостова, С. Шардлоу, Б.Ю. Шапиро, Т.Ф. Яркина и др.).

На этой основе возникает необходимость обращения к современным подходам к профессиональному образованию будущих специалистов по социальной работе. Под будущими специалистами по социальной работе в нашей работе подразумевается весь спектр практических работников представленной сферы (специалисты, бакалавры, магистры). В современной отечественной педагогике известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе профессионального образования специалистов.

Социальная работа представляет собой живую систему, поэтому может рассматриваться в рамках *системного подхода*. Системный подход заключается в том, что в рамках теории изучается возникновение, становление, функционирование и развитие социальной работы [3].

Применение системного подхода в социальной работе включает четыре последовательных этапа: на первом определяется сфера системного подхода; на втором проводятся необходимые исследования социальных систем; на третьем разрабатываются многовариантные способы решения определенных социальных проблем и определяется оптимальный вариант решения какой-либо из этих проблем; на четвертом этапе осуществляется конкретное решение комплекса задач в сфере социальной работы при помощи современных технологий и частных методик [3].

Специфика применения системного подхода к профессиональному образованию будущих специалистов по социальной работе заключается в определении целей и задач профессиональной подготовки, создание концепции подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности; определение структурных компонентов этой системы; установление характера взаимосвязи между ними; выявление уровней и критериев оценки результативности профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

Таким образом, под *системным подходом* понимается такая организация профессионального образования, при которой все ее компоненты находятся во взаимообусловленности, постоянной рефлексии и коррекции результатов, создании условий, обеспечивающих достижение ее результативности, формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно решать профессиональные задачи, владеть инновационными технологиями и методикой профессиональной деятельности [4].

Идея *компетентностного подхода* в педагогике направлена на поиск связи компетентности и содержания образования. По мнению отечественных ученых (Д.А. Иванов, В.К. Загвозкин, И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак и др.), компетентностный подход является способом достижения нового качественного образования.

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста в определенной области [5]. Специфика профессионального образования специалистов социальной сферы в условиях компетентностного подхода заключается в создании ситуаций и поддержке действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества.

В рамках нашего исследования наиболее интересным представляется изучение профессионального образования на основе *лично-ориентированного подхода* [6].

Исследованию проблем изучения лично-ориентированного обучения посвящены работы А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Е.Г. Силаевой, И.С. Якиманской и др., согласно которым только раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения обеспечивает построение образования в современной высшей школе.

Для лично-ориентированного подхода более существенной является направленность как на процесс обучения, так и на конечные цели (главный вопрос «каким быть», а не «кем быть») [7]. В основе данного подхода лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценности

каждого студента, его развития не как «коллективного субъекта», но прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым «субъектным опытом». Также необходимо использовать индивидуальные способы учебной работы и индивидуальные механизмы усвоения, руководствоваться личностным отношением к учебной деятельности [6].

В профессиональном образовании специалистов по направлению подготовки «Социальная работа» специфика применения личностно-ориентированного подхода заключается в ориентировке студентов на самостоятельную работу (собственные открытия, волонтерская деятельность и пр.), стимулировании активности каждого студента с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей (выбор тем сообщений, выбор базы практики и пр.), предоставлении выбора групповой или только собственной работы, оценке ответа самим учащимся, а потом преподавателем, в использовании индивидуальных заданий (например, при прохождении практики – составление социального портрета клиента, социального паспорта учреждения). Особое внимание уделяется выявлению и развитию тех уникальных качеств (умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, самооценка своих поступков, коммуникабельность, красноречие, эмпатичность и пр.), которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности [8].

Таким образом, личностно ориентированный подход, опираясь на то, что личность – это единство психических свойств, составляющих ее индивидуальность, реализует своей технологией важный психолого-педагогический принцип индивидуального подхода, согласно которому в процессе профессиональной подготовки, учитываются индивидуальные особенности каждого студента.

Итак, *профессиональное образование будущих специалистов по направлению подготовки «Социальная работа»* в образовательном процессе вуза представляет собой систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов, профессиональной направленности, а также знаний, умений и навыков, получаемых в результате изучения учебных дисциплин и прохождения различных видов практик, что способствует формированию профессиональной готовности будущего специалиста по социальной работе.

---

1. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

2. Кочубей, Л.Г. Методологические основы социального анализа. – Краснодар: Социально-технологический институт, 1998. – 62 с.

3. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 236 с.

4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие: доп. Мин. обр. РФ / под ред. В.А. Сластенина. –Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2007. – 368с.

5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2005. – 449 с.

8. Полевая, Н.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе на основе интеграции учебных дисциплин и различных видов практики в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Серия «Теория и методика обучения». – 2011. – Вып. 15. – С.141-145.