

КАК ОСУЖДЕННЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ОБРАЗОВАНИЮ?

В статье приводятся результаты эмпирического исследования отношений осужденных к образованию, их личностной оценки ценностных аспектов гуманитарного и технического образования. Обращается внимание на необходимость формирования мотивационной сферы личности в стремлении к продолжению образования в условиях исправительной колонии.

Ключевые слова: мотивы, образование исправительное учреждение, осужденные, ценность,

WHAT'S PRISONERS ATTITUDE TO THE EDUCATION?

Results of empirical research of the relations are given in article condemned to education, their personal assessment of valuable aspects of arts and technical education. The attention to need of formation of the motivational sphere of the personality in aspiration to education continuation in the conditions of a corrective colony is paid.

Key words: motives, education, the correctional facility, prisoners, value.

На современном этапе развития нашего общества, в период экономической нестабильности и кризиса, возрастают требования к личности, способной к адаптации в этих условиях к изменяющемуся социуму, имеющей социализирующий потенциал противостоять негативному влиянию дезадаптационных факторов, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию. Это в свою очередь диктует необходимость дальнейшего совершенствования процесса образовательной и профессиональной подготовки человека к жизни и труду, формирования личности с активно-положительным отношением к деятельности, в том числе образовательной. Особую актуальность для общества приобретают проблемы подготовки к освобождению осужденных, способных адаптироваться к новым жизненным условиям, имеющих профессию и достаточный образовательный уровень.

Общеизвестно, что продукт своей учебной деятельности учащиеся видят как в освоении определенного учебного предмета, так и в приобретении навыков, имеющих междисциплинарный характер, в том числе относящихся к различным видам творческой, исследовательской деятельности. Причем такая деятельность не обязательно имеет прямую связь с учебными предметами. «К индивидуальным результатам образовательной деятельности учащихся относятся:

личностные результаты (личностные качества, ценностные ориентации, профессиональный выбор);

предметные результаты (знания, умения, навыки, необходимые для изучения предмета в школе, в профессиональном учебном заведении; знания, необходимые для ориентации в явлениях действительности);

надпредметные результаты (навыки, необходимые для успешного выполнения разнообразных социальных ролей, компетенций, универсальных навыков решения нестандартных проблем в различных сферах деятельности)» [1, с. 158].

В рамках настоящей статьи мы не ставили специально задачу оценки предметных и надпредметных итогов образования осужденных, а обратились к оценке личностных результатов в процессе их образовательной деятельности.

Следует отметить, что нам не встретились сколь-нибудь масштабные исследования проблемы ценностных отношений осужденных к социально значимым объектам. Более того, почти нет исследований ценностных отношений к образованию лиц, обучающихся в вечерней (сменной) общеобразовательной школе. Исключение составляет лишь исследование С.А. Захаровой (2000), проведенное в классе компенсирующего обучения вечерней (сменной) школы, где обучалась молодежь, отсеявшаяся из общеобразовательных школ по различным причинам (педагогическая запущенность, отклонения в психическом и личностном развитии и т.д.).

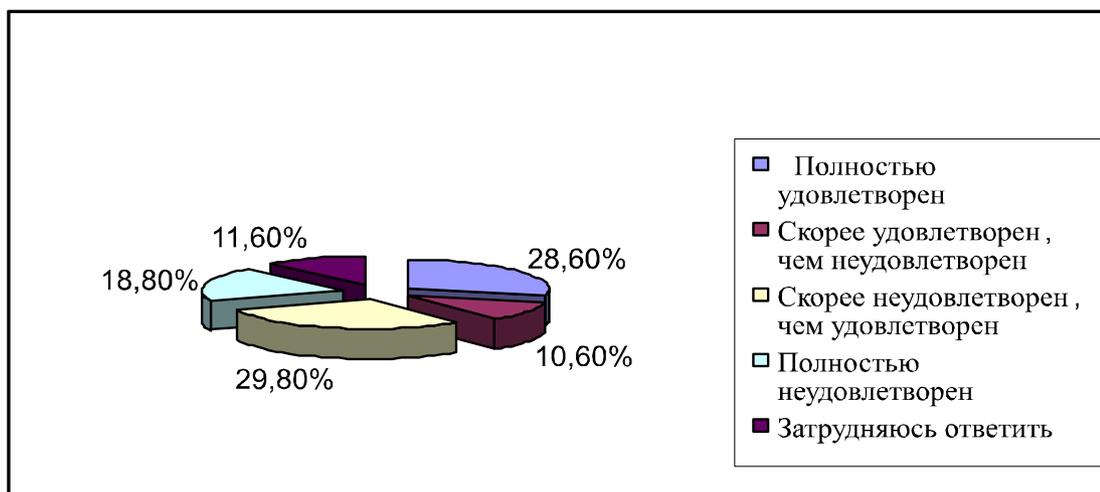
С.А. Захарова доказала, что в структуре механизма психической регуляции отношений учащегося вечерней школы определяющее влияние на его отношение к учению оказывают индивидуально-типологические качества, а также системообразующая и управляющая роль эмоционального компонента. «Низкий уровень развития эмоциональных и волевых качеств, влияние типологических свойств ограничивают регулирующие функции отношения учащихся к учебной деятельности, обостряют тенденцию к социализации личности и существенно деформируют структуру объективно-психологических показателей отношения» [2, с. 12]. Автор делает вывод, что основными личностными компонентами отношения учащихся класса компенсирующего обучения вечерней школы являются несформированные мотивация и самооценка.

Одним из важных факторов влияния на личностные изменения осужденных в условиях пенитенциарного учреждения является образование. Оно служит средством, помогающим устранить отрицательные психические состояния и переживания осужденных, связанные с нахождением в условиях физической изоляции. Образование способствует нейтрализации и искоренению у них негативных и формированию положительных потребностей, установок и интересов. Из этого следует, что повышение образовательного и культурного уровня осужденных стимулирует сам процесс исправления последних. В то же время образование будет эффективным средством исправления и ресоциализации осужденного, если оно занимает в его системе ценностей одно из ведущих мест.

Для подтверждения данной гипотезы нами была сформулирована задача эмпирического исследования – изучить самооценку осужденных своих образовательных предпочтений, в целом ценностные отношения к образованию в его личностной и социальной составляющей. Результаты исследования легли в основу разработки концептуальной модели диверсификации образовательной системы для удовлетворения образовательных потребностей осужденных [4].

Исследование проводилось в четырех мужских исправительных колониях Амурской области. Объем выборки – 1498 осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. У большинства опрошенных взрослых осужденных (36,6%) среднее общее (полное) образование,

неполное среднее профессиональное образование имеют 26% осужденных из числа опрошенных, среднее профессиональное образование – у 24,6% граждан, неполное высшее образование – у 10% осужденных и только 2,6% осужденных имеют высшее образование.



Приведем результаты исследования образовательных ориентиров осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях общего и строгого режима содержания. На диаграмме (рис. 1) показаны средние значения удовлетворенности осужденных полученным ранее образованием.

Рис. 1. Степень удовлетворенности осужденных полученным ранее образованием.

Как видно из рис. 1, на момент опроса полностью удовлетворены полученным ранее образованием 28,6% и скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, 10,6% опрошенных. Иначе говоря, около 40% осужденных в той или иной степени удовлетворены имеющимся у них образованием. Не удовлетворены полностью или частично полученным на свободе образованием 48,6% респондентов, а 11,6% затруднились ответить, т.е. более половины осужденных достаточно критически оценивают уровень своего образования. При этом особая неудовлетворенность прослеживается у осужденных в колониях общего режима. В то же время считает достаточным имеющийся у них уровень образования лишь незначительное число осужденных. Большинство же осужденных хотели бы повысить его.

В ходе анализа особенностей отношения осужденных к уровню и качеству своего образования было замечено, что неудовлетворенность своим образованием характерна для лиц в возрасте от 18 до 20 лет и от 41 года и выше (40,6% и 42,4% соответственно). Это же характерно и для лиц, проживавших в городе или деревне (34,4% и 31,3% соответственно). В то же время этой возрастной группе респондентов нравилось учиться в школе, учеба вызывала у них интерес (46,9%). И лишь 6,3% из числа опрошенных учеба была в тягость. Но при всем этом большинству лиц полученные знания все-таки помогают добиваться чего-то в жизни (55,3%). И лишь незначительная часть опрошенных осужденных (5,2%) критически оценивает полученные ими ранее знания и умения, считая, что они никак не помогают им в жизни. Следовательно, можно предположить, что у большей части осужденных сформировано позитивное убеждение в ценности знаний.

Среди значимых жизненных ценностей осужденные не последнее место отдели образованию. В общем ранжировании жизненных сфер взрослыми осужденными четырех исправительных колоний образование занимает третью позицию (таблица).

Анализируя полученные данные в соотнесении с возрастом осужденных, мы обратили внимание на то, что лица в возрасте от 18 до 30 лет образование поставили на первое место (43,8%). Это значит, что молодые люди среди приоритетов выделяют образование и продолжение обучения как сферу жизнедеятельности, которая является ценностно-ориентационной и перспективной для их будущего, в том числе после освобождения.

**Приоритетность жизненных сфер для осужденных, отбывающих наказание
в исправительной колонии**

Жизненные сферы	Общий показатель, %
1. Семья	34,3
2. Трудовая деятельность	27,1
3. Обучение (получение образования)	21,3
4. Общественная жизнь	5,8
5. Сфера отдыха и развлечений	4,3
6. Другое	2,6
7. Затруднялись ответить	4,6
Всего	100

Следовало уточнить, в чем заключается ценность образования лично для осужденного. В процессе эмпирического исследования приводился ряд вопросов, предполагающих содержательную оценку значимости образования. Во всех полученных ответах преобладала личностная и в меньшей степени социальная значимость образования. Ценность образования осужденные в основном видят в следующем: возможность получить хорошую профессию – 72%; расширить кругозор, эрудированность – 28%; значимость для практической жизни – 21,9%; возможность саморазвития, самоутверждения – 12%; возможность приносить пользу окружающим – 4,1%; расширение круга общения – 3%; возможность трудоустроиться – 1,6%. Вместе с тем некоторые отметили, что образование для них бесполезно (1,4%) и неопределенно ответили на этот вопрос 7,5% респондентов.

Мнения осужденных, отбывающих наказание в разных исправительных учреждениях общего и строгого режима в Амурской области, о значимости образования несколько различаются. Так, в колонии строгого режима ИК-2 наибольшую ценность образования более 35% осужденных усматривают в расширении кругозора, но почему-то никак не связывают это с саморазвитием личности (другие значения не столь высоки). Надо сказать, что система общего и профессионального образования в этом учреждении начала складываться сравнительно недавно. Кроме того, в соответствии с проводимой реформой именно в эту колонию поступают лица, совершившие неоднократные преступления и имеющие несколько судимостей.

Практической значимости образования отдали предпочтение осужденные в колонии общего режима ИК-8 (более 30%). В этой колонии существует качественная система профессионального обучения: действует базовое профессиональное училище с квалифицированным педагогическим составом, где осужденные получают теоретическую подготовку по ряду рабочих профессий. Практические занятия проводятся в профильных кабинетах центра трудовой адаптации, где установлены тренажеры, лабораторное оборудование, макеты и т.п. Впоследствии приобретенные знания и умения закрепляются в мастерских и цехах производственного объекта исправительного учреждения

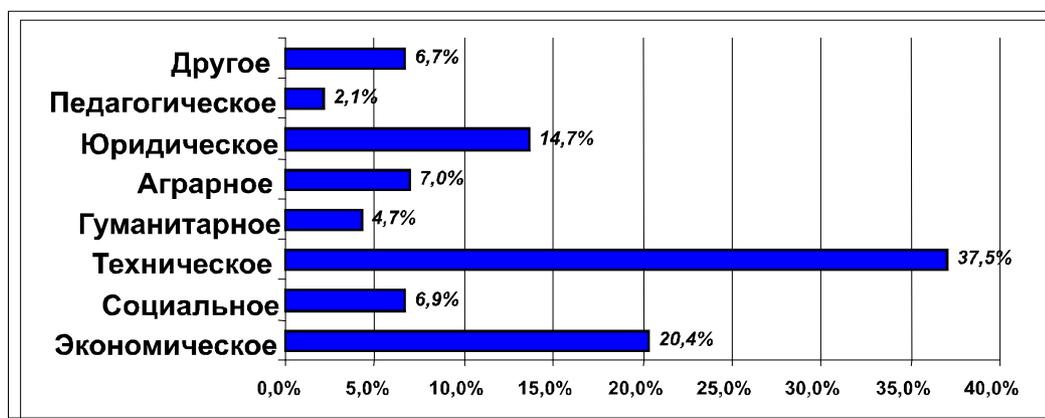
Далее респондентам предлагалось оценить, является ли образование гарантией карьеры человека. Учитывая все позитивные ориентации, более 85% осужденных считает, что с помощью образования можно сделать карьеру. И лишь 4,5% категорично убеждены в обратном. При анализе мнений осужденных из разных колоний по этому вопросу было выявлено, что особая убежденность в значимости образования наблюдается у осужденных в колонии общего режима

(80,8%). При этом 29,5% опрошенных респондентов не согласны с суждением, будто в настоящее время большое значение играет наличие диплома, а не полученное образование. Это подтверждает значимость и ценность собственно образования как средства для достижения успеха, карьеры.

Параллельно выяснялось ценностное значение технического и гуманитарного образования. Ценность технического образования осужденные видят в возможности получить хорошую профессию (27,2%), как-то устроиться в жизни (22,1%), в значимости его для практической жизни (16,4%). Более трети осужденных считает, что техническое образование позволит им получить достойную профессию, востребованную обществом, и хорошо устроиться в жизни.

В то же время важная роль в устройстве в жизни принадлежит гуманитарному образованию (22,4%). Однако в противовес общепринятому мнению, гуманитарное образование не рассматривается осужденными как значимое, – например, для общения. Как это ни странно, данный аспект, по мнению осужденных, в большей мере характерен для технического образования. Во многом это объясняется тем, что к техническому образованию осужденные отнесли компьютерную грамотность, которая, действительно, расширяет возможности виртуального общения.

Один из вопросов был направлен на изучение мнения осужденных о ценности профильного образования. Как мы и предполагали, приоритетным для осужденных мужчин



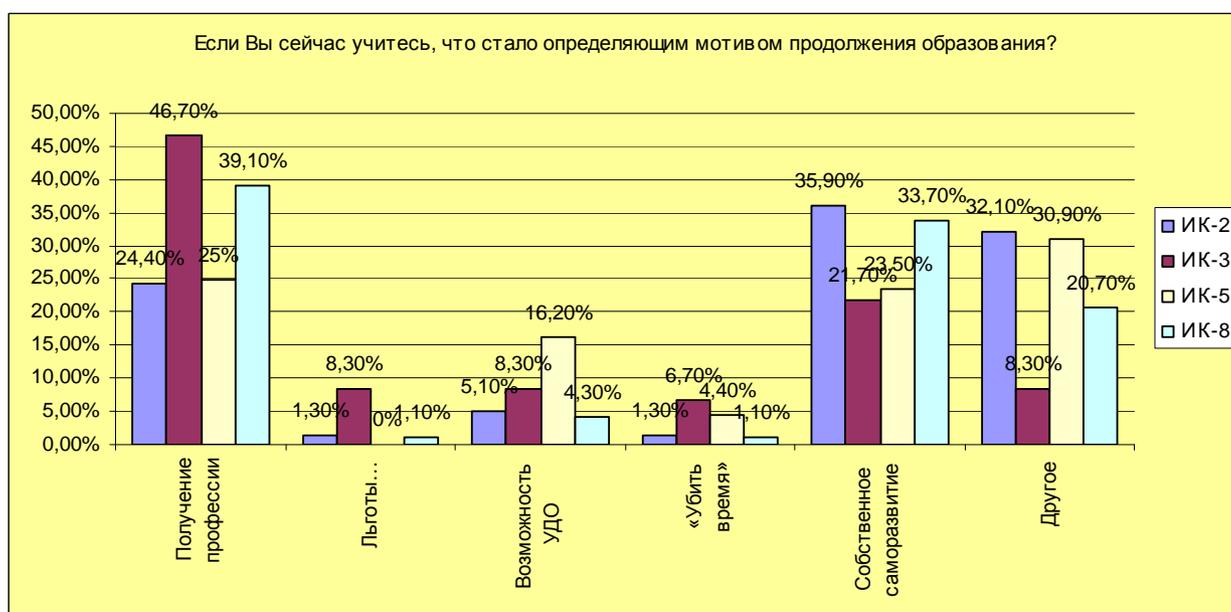
является техническое образование (37,5%), а также востребованное в обществе при рыночных отношениях экономическое образование (20,4%). Малопривлекательными для них оказались гуманитарное, педагогическое и социальное образование (рис. 2).

Рис. 2. Выбор осужденными предпочтительного направления профессионального образования.

Напомним, что опрос проводился в мужских колониях (женских и воспитательных колоний для несовершеннолетних в исследуемом регионе нет). Техническое образование занимает лидирующую позицию в предпочтениях мужчин всех исправительных колоний. На втором и третьем местах – соответственно экономическое и юридическое образование, что отражает общую тенденцию престижности в обществе этих направлений профессиональной подготовки специалистов. Кроме того, осужденные серьезно интересуются разными правовыми вопросами, связанными с их положением, т.е. юридическое образование востребовано в связи с их нынешним состоянием. Относительно высокий процент предпочтений социального образования в ИК-3 можно объяснить тем фактом, что в этой колонии для осужденных АмГУ было открыто заочное отделение подготовки будущих социальных работников.

Заслуживает внимания тот факт, что, несмотря ни на что, определяющими мотивами для продолжения получения образования для всех категорий осужденных являются получение профессии и собственное саморазвитие (33,8% и 28,7% соответственно). Однако нашлись и такие осужденные, которые обучаются либо чтобы «убить время», либо чтобы раньше освободиться (рис. 3).

С озабоченностью осужденные относятся к своему будущему трудоустройству. Это объясняется тем, что в связи с экономическим кризисом большинство предприятий избегает



принимать на работу освободившихся осужденных. Чтобы зарабатывать себе на жизнь, бывший осужденный должен иметь достаточную подготовку в рамках той профессии, которая сделает его конкурентоспособным на рынке труда, поэтому очень важно, чтобы осужденные смогли получить профессию еще в исправительном учреждении. Кстати, 45% респондентов считают, что в колонии лучше проводить профессиональную подготовку для освоения нескольких рабочих профессий. Многие из них не надеются, что освободившись из мест лишения свободы, смогут устроиться на высокооплачиваемую работу или продолжить обучение, а потому крайне заинтересованы в освоении в колонии как можно большего количества рабочих профессий.

Рис. 3. Определяющие мотивы осужденных для продолжения образования.

Тем не менее, отвечая на вопрос, где бы они хотели обучаться, чтобы получить профессию, большинство отдали все-таки предпочтение вузам (60%) и средним профессиональным учебным заведениям (25,5%). В свете нового федерального законодательства в области образования в исправительных учреждениях вместо начального профессионального образования (НПО) должна быть создана система среднего профобразования (СПО), а также созданы условия для получения осужденными высшего профобразования. Профессиональную подготовку осужденный также может получить в центре социально-трудовой адаптации, созданном на перепрофилированной базе ранее существовавшего производства колоний. Здесь осужденные не только осваивают смежные профессии, но и заняты полноценным трудом. Поэтому возникает сопутствующая задача

– формирование у осужденных психологической готовности трудиться и получать удовлетворение



как от процесса, так и от материального вознаграждения за выполненную работу.

Незначительное число опрошенных осужденных дали отрицательный ответ, не изъявив желание получать профессиональное образование (6,1%). Этот показатель свидетельствует, что есть группа осужденных, с которыми необходима более тщательная профориентационная работа. Они должны быть объектом повышенного внимания в воспитании ценностного отношения к образованию, к труду, к социально значимой деятельности.

Для самообразования во многих исправительных колониях созданы благоприятные условия: библиотека, комнаты для самостоятельной подготовки к учебным занятиям, имеется возможность выборочно пользоваться Интернет-ресурсами и пр. Так, порядка 70% осужденных пользуются библиотекой. Но есть и такие, для которых, как они считают, нет никаких условий для саморазвития (15,5%). Преимущественно это лица среднего возраста, до осуждения проживавшие в деревне.

Читательские предпочтения осужденных в исправительных колониях приведены на рис. 4

Рис. 4. Читательские предпочтения взрослых осужденных.

Как видно из рис. 4, круг интересов осужденных весьма разнообразен. Пятая часть осужденных отдает предпочтение исторической литературе. Также относительно велик процент осужденных, читающих газеты и журналы. Это объясняется тем, что газеты и журналы более доступны для многих осужденных, они быстрее прочитываются, чем книги, быстрее обновляются. Большой интерес респонденты проявляют к литературе для ведения собственного бизнеса (25,5%). Вызывает интерес книги по психологии человека. И это можно использовать в работе преподавателей образовательных учреждений, располагающихся на территории колонии, социальных работников, психологов, персонала колонии. Менее всего опрошенных интересует литература по поводу взаимоотношений мужчины и женщины, но это совсем не означает, что эти проблемы находятся вне зоны внимания осужденных.

Нас интересовало, каким способам получения образования отдают предпочтение осужденные. Более всего осужденные проявляют интерес к компьютеру. Так, 27% осужденных из числа опрошенных хотели бы, чтобы на занятиях он использовался как можно чаще. Кстати, более 75% ответили, что не имеют первоначального опыта работы на компьютере. В целом же 87,8% опрошенных хотели бы научиться работать на компьютере либо повысить уровень знаний и навыков работы на нем.

Как именно осужденные будут использовать компьютеры, видно по диаграмме (рис. 5).

Как видим, большинство осужденных хотели бы использовать компьютер именно для самообразования. В учебном процессе, а также для самоподготовки к занятиям готовы использовать компьютер почти треть осужденных. Кто-то хотел бы использовать компьютер для общения с интересными людьми, но в условиях колонии это исключено. А кому-то не хватает развлечений и хотелось бы использовать компьютер для игр. Таким образом, можно сказать, что осужденные признают необходимость компьютерной грамотности для повышения своего уровня образования. Следовательно, в обучении нужно активно использоваться современные коммуникативные и информационные технологии, интерактивные стратегии обучения.

Среди предпочитаемых форм взаимодействия более четверти осужденных (26,5%) хотели бы заниматься с преподавателем, а не дистанционно. Это свидетельствует, что авторитет преподавателя как источника информации и наставника, личное общение с ним значимы для осужденных. Зато работать в библиотеке осужденные не приучены. Вообще-то в колониях в фондах библиотеки учебной литературы почти нет. Такая литература, как правило, имеется в методическом кабинете школы или в комнатах для самоподготовки. Посещение этих комнат строго регламентировано, а некоторые представители персонала, относясь к такой работе неодобрительно, даже препятствуют самостоятельной учебной работе осужденных в специализированных кабинетах.

Часть респондентов предпочла бы работать самостоятельно или по индивидуальной программе. А вот работать в группе осужденные особого желания не изъявляют. Многое здесь объясняется особенностью среды, в которой вынуждены постоянно находиться осужденные. Кроме того, согласно новой концепции реформирования уголовно-исполнительной системы изменяются условия содержания: вводится покамерное размещение осужденных. Но после освобождения из мест заключения им придется работать в коллективах, общаться с разными людьми. Поэтому необходимо обучать осужденных работать в группах.



Рис. 5. Возможные варианты использования осужденными компьютеров.

Анализ полученных результатов позволяет сделать несколько выводов: ценностное отношение к образованию у большинства осужденных сформировано, в

системе ценностей у них образование занимает ведущие позиции как гарантия хорошей жизни;

обучение является одной из важных сфер социально полезной деятельности осужденных, отбывающих наказание в колониях;

большая часть осужденных не удовлетворена своим уровнем образования, у них имеется стойкое желание обучаться в профессиональных учреждениях среднего и высшего профессионального образования в условиях пенитенциарной системы;

имеется понимание, что для успешного трудоустройства важно качество полученных знаний, а не просто наличие диплома об образовании;

при выборе того или иного направления профессионального образования осужденные руководствуются интересом к конкретной профессии и ее востребованностью на рынке труда;

приоритетным для осужденных мужского пола является техническое и экономическое направления образования, меньший интерес осужденные проявляют к гуманитарному, педагогическому и социальному образованию, а также к профессиям аграрного профиля;

образование, по мнению осужденных, необходимо для самореализации и самоутверждения, для повышения своего образовательного уровня и приобретения востребованной в обществе профессии, для получения после освобождения престижной высокооплачиваемой работы;

в пенитенциарной системе приоритеты отдаются дистанционным формам обучения, хотя сами осужденные считают более содержательными очные встречи и занятия с преподавателями.

Следует помнить, что преодоление рецидивной преступности – это не только решение острых социальных проблем и усиление профилактической работы, но и включение осужденных в социально значимую деятельность, каковой по определению является образовательная деятельность, неразрывно связанная с воспитательным воздействием на личность осужденного с целью его ресоциализации и реабилитации. В свою очередь это обуславливает необходимость диверсификации образовательного процесса, модернизации образовательной системы пенитенциарного учреждения.

1. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Сентябрь, 2008. – 176 с.

2. Захарова, С.А. Личностные компоненты отношения к учебной деятельности учащихся вечерней (сменной) средней школы: Автореф. дис. ...канд. психологических наук. □Казанский гос. техн. ун-т. –□ Казань, 2000. □ 20 с.

3. Щепкина, Н.К. Образование как фактор мотивации жизнедеятельности осужденных // Динамиката на съвременната наука. Материали за 7-а международна научна практична конференция. – Т. 7. Психология и социология. История. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. – С. 29-35.

4. Щепкина, Н.К. Теоретические подходы к диверсификации образования в пенитенциарной системе // Современная педагогика : методология, теория, практика. Материалы III междунар. заочной науч.–практ. конф.: В 2-х ч. / науч. ред. М.В. Волкова. Ч. 2. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – С. 324-330.