

УДК 378.4

Э.Ю. Рогальская

ИННОВИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОД ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ВОСТОКА РОССИИ

В статье рассматриваются проблемы инновирования дальневосточного образовательного процесса. В качестве решения поставленной задачи автором предлагается создать в Дальневосточном регионе сетевой университет, который объединил бы ресурсы образовательных организаций России, стран АТР и ключевых работодателей.

Ключевые слова: сетевая форма обучения, сетевое образование, подготовка кадров, интернационализация образования, субъекты интернационализации образования.

INNOVATION ARCHITECTURE EDUCATIONAL PROCESS UNDER THE PROBLEM OF THE RUSSIAN FAR EAST

The article deals with the problems of innovation of the educational process in the Far East. As a solution to this problem the author offers to create the Network Far Eastern University which would unite the resources of educational institutions of Russia and the Asia-Pacific countries and key employers.

Keywords: network form of training, network education, training, internationalization of education, the subjects of the internationalization of education.

Под влиянием глобализации социально-экономического пространства происходит значительное усиление тенденций интернационализации образования, увеличение удельного веса его международной составляющей. Участие университетов Азиатско-Тихоокеанского региона в процессе интернационализации образования является необходимостью и ведет в перспективе к формированию единого образовательного пространства.

Как и другие социальные институты, образование становится все более открытым для международного сотрудничества. Оно выдвигается в число основных элементов мировой политики, в качестве гаранта стабильности межнациональных отношений в связи с нарастанием процессов взаимозависимости.

В современных условиях стало очевидным, что национальные системы образования не могут развиваться изолированно от глобальных процессов и тенденций, вне требований мирового рынка труда. В связи с этим возрастает роль интеграционных процессов в области образования. В широком смысле под интернационализацией образования понимается включение различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней.

С точки зрения Г.Г. Масловой, процесс интернационализации образования включает ряд ключевых субъектов и процессов:

студенты (набор иностранных студентов, организация обменных программ, индивидуальная студенческая мобильность);

профессорско-преподавательский состав (обмен преподавателями, стажировки в зарубежных университетах, совместные научно-исследовательские программы, создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ);

вопросы сертификации, признания и оценки (выдача двойных дипломов, система зачетных единиц, оценка качества образования, международное признание документов об образовании);

иные аспекты международного сотрудничества (программы обмена для администрации, создание и функционирование консультационных и информационных служб и т.п.) [1].

Одной из инновационных форм интернационализации образования в АТР, на наш взгляд, является международный сетевой университет.

В ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее разъяснение понятия «Сетевая форма реализации образовательных программ»: «сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [2].

Преимуществами сетевой формы по сравнению с иерархической является взаимодействие всех элементов как национальной образовательной системы, так и иных учреждений и предприятий, а также образовательных систем иных государств. Это заметно повышает адаптивность образовательного процесса к требованиям постоянно меняющегося рынка труда.

На международном уровне сетевое образование регулируется «Соглашением между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования» [3]. Концепция данного документа состоит в том, чтобы создать евразийское образовательное поле как составную часть мирового образовательного пространства.

На наш взгляд, целесообразно взаимодействие стран в сфере образования выстроить в виде сетевого университета и наделить его функционалом реализации перспективных проектов развития востока России. Подготовка новых профессионалов происходит посредством взаимодействия образовательных организаций Дальнего Востока с производственным сектором и дальнейшим выходом на университеты стран АТР.

Идею структуры международного сетевого университета можно представить следующим образом: сетевой международный университет – научные и образовательные организации России и Дальнего Востока – университеты стран АТР.

Сетевое взаимодействие не ограничивается только стратегическим взаимодействием университетов, но и включает интеграцию в процесс профессиональной подготовки студента представителей потенциальных работодателей. Данное взаимодействие реализуется посредством следующего механизма: государство и бизнес предъявляют свои требования к квалификации выпускника в виде ФГОС ВО и «социального заказа». Международный сетевой университет создает рабочую группу, которая консолидирует требования всех заинтересованных участников образовательного процесса к подготовке специалиста и организует процесс обучения, задействуя ресурсы университетов стран АТР, национальных вузов, промышленности и бизнеса. На выходе в качестве продукта данного взаимодействия мы имеем высококвалифицированный трудовой ресурс с компетенциями, необходимыми конкретному работодателю, и уже адаптированного к конкретному трудовому посту.

На наш взгляд, реализации подобного проекта мешает ряд факторов: во-первых, неразработанность детальной нормативно-правовой (помимо статьи в ФЗ «Об образовании в РФ» и локальных

НПА федеральных вузов) и учебно-методической базы; во-вторых, отсутствие у представителей промышленного сектора и бизнеса понимания о потенциальных прибылях от подготовки будущего сотрудника в сетевом вузе, а вследствие этого – отсутствие мотивации работодателей вкладывать деньги в подобные долгосрочные проекты.

Безусловно, данная модель не лишена возможных рисков: политических (разрыв отношений со странами-партнерами); отток кадров за рубеж; высокая стоимость подготовки студента; «неоправданные надежды» (недостаточная базовая подготовка студента, невысокий коэффициент компетентностных различий выпускников сетевого и национального вузов).

С целью минимизации некоторых рисков можно предложить ряд конструктивных решений: профессиональный отбор среди старшеклассников для участия в проекте «Сетевое образование»;

чтобы избежать оттока кадров за рубеж, на наш взгляд, можно обратиться к опыту реализации государственной программы «Глобальное образование» (абитуриент при поступлении в сетевой вуз заключает договор, в котором обязуется трудоустроиться на предприятие работодателя не позднее 1 сентября года окончания обучения и отработать у него не менее 3 лет);

с целью минимизации финансовых затрат на обучение со стороны образовательной организации целесообразно использовать электронные формы обучения;

для привлечения потенциальных работодателей в состав сетевого университета возможно оформление сотрудничества в виде технопарка или кафедры практического обучения. Таким образом, работодатели смогут не только детальнее ознакомиться с образовательной программой по выбранному направлению подготовки, но и влиять на образовательный процесс.

Выгодой для региона, внедряющего проект сетевого образования, становится прекращение оттока молодежи, пока что уезжающей поступать в более престижные центральные вузы. Выгода для образовательной организации, помимо всего вышеизложенного, заключается в пополнении профессорско-преподавательского состава учеными мирового уровня, а также приток иностранных студентов, желающих получить качественное образование (возможно нескольких вузов, участвующих в сетевом взаимодействии).

Несмотря на возможные риски, изложенная доказательная база позволяет считать, что сетевое обучение не только дает возможность подготовить высококвалифицированных профессионалов, но и упрочивает связь между образованием и производством не только на национальном, но и на международном уровне.

Эффективная международная стратегия вуза, организованная в форме сетевого обучения – это важнейший фактор повышения его престижа на национальной и международной арене, практически неограниченный ресурс повышения конкурентоспособности на рынке услуг.

1. Маслова, Г.Г. Языковое пространство вуза как фактор эффективности академической мобильности // Вестник Псковского гос. ун-та. – 2013. – № 3 Сер. «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки». – С. 177-182.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1497 – дата обращения: 01.03.2016.

4. Лейфа, А.В., Лесите, Э.Ю. Особенности профессионального образования в России и в Китае // Вестник Амурского гос. ун-та. – 2013. – № 62. Сер. «Гуманитарные науки». – С. 104-107.