

Психология. Педагогика

УДК 376.58

С.А. Кадыханова

ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С АКЦЕНТУИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В статье рассматриваются вопросы по диагностико-коррекционной работе с акцентуированными подростками что позволяет подростку увеличить широту и гибкость восприятия различных жизненных ситуаций.

Ключевые слова: соматический, социальная незрелость, девиантное поведение, делинквентное поведение, акцентуации, диагностико-коррекционная работа.

DIAGNOSTIC AND REMEDIAL WORK WITH ACCENTUATED TEENAGERS

The article deals with questions on diagnostic and remedial work with accentuated teenagers, which allow the teenager to extend the breadth and flexibility of perception of different situations.

Key words: somatic, social immaturity, deviant behavior, delinquent behavior, accentuation, diagnostic and remedial work.

Преступность несовершеннолетних имеет специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость этого обуславливается особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью.

Состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране сказались в первую очередь на детях и подростках.

В сложившихся условиях отдельные подростки, которым свойственны отсутствие опыта нравственного поведения, незнание, извращение или примитивное представление о социальных и культурных ценностях – дружбе, любви, искусстве – переходят грань нормы поведения и совершают различные правонарушения. Требуется коренной пересмотр проблем профилактики преступности несовершеннолетних, так как искаженные их представления о нравственных и правовых нормах, недостаточный социальный опыт, появление различных негативных явлений способствуют девиантному поведению. К тому же в обществе смирились с курением, сквернословием, хулиганскими выходками, ставшими чуть ли не нормой поведения. С другой стороны, сокращается работа государственных учреждений по организации досуга и воспитанию детей, подростков и молодежи [1].

Исходя из изложенного, можно предположить, что комплексный подход к устранению условий, детерминирующих противоправное поведение несовершеннолетних, остается открытым. Можно вполне согласиться с тем, что неблагополучная семейная ситуация, конфликтные отношения с окружающими – лишь условия, способствующие деформации подростка, в сочетании с асоциальным, антиобщественным, криминогенным воздействием на личность такая деформация является причиной делинквентного поведения. В обобщенной форме индивидуальные особенности несовершеннолетних правонарушителей трудно поддаются описанию, потому что их специфика у разных категорий проявляется по-разному в зависимости от их реализации. Обычно выделяют в первую очередь особенности характера и темперамента подростка. В то же время эмоциональные реакции в различных жизненных обстоятельствах проявляются как типичные для каждого подростка, и это лежит в основе понимания его девиации.

Особый интерес вызывает диагностика подростков-правонарушителей на предмет выявления акцентуаций, т.е. индивидуальных конституционно-генетических особенностей их психической активности. В этой связи представляется актуальным учет особенностей личностей подростков, акцентуаций их психики. В случаях преступлений подростков в первую очередь следует не назначать наказания, а исправлять дефекты, способствующие противоправному поведению. Нужно повышать ответственность тех должностных лиц, которые непосредственно отвечают за воспитание. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних необходимо создать ювенальную юстицию – не просто специализированные суды для несовершеннолетних, а целую систему социально-психологических конструкций, способных обеспечивать физическое и психическое благополучие несовершеннолетних. Важно понимать поведение подростков как психосоциальное явление. Как считает А.А. Самохина, «Проблема девиантного, и в частности делинквентного, поведения носит междисциплинарный характер и распространяется на деятельность различных органов, имеющих различную ведомственную подчиненность, включая учреждения образования, здравоохранения, опеки и попечительства, социальной защиты. Для достижения успеха, в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе каждый из субъектов этой работы должен знать, что представляет собой делинквентное поведение, чем оно вызвано, какие особенности присущи подросткам» [2].

Практика показывает, что подростковые психологи в процессах по делам о преступлениях несовершеннолетних в качестве субъектов уголовно-процессуальной деятельности практически не привлекаются. Это обусловлено тем, что в законодательстве отсутствуют нормы, регулирующие конкретные формы их участия в уголовном процессе, их права и обязанности четко не определены. Между тем психологическая практика показывает, что развитие каких-либо особых признаков поведения в пределах нормы проявляется у подростков вследствие пренатального (наследственного) либо социального воздействия или как сочетание этих факторов. Среди неблагоприятных социальных факторов наибольшее влияние на детей и подростков оказывают безнадзорность, тяжелая нравственная атмосфера в семье, что может существенно изменять личность подростка, даже при отсутствии негативных наследственных причин. Поэтому, изучая психическое состояние подростков-правонарушителей, необходимо уделять первостепенное внимание выявлению акцентуаций психики как предела нормы поведения, устанавливать степень влияния на характер девиантного поведения социальных и наследственных факторов.

Характерная черта преступлений несовершеннолетних – насилие и жестокость. При этом зачастую преступается тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. Подростки при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления как убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения [3].

Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Каждое пятое преступление совершается ими в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Имеется тенденция омолаживания «пьяной» преступности.

Общеизвестно, что определенные типы акцентуаций характеров обуславливают достаточно высокий риск девиантного поведения. Под девиантностью мы понимаем отклонение от принятых норм – понятие, включающее не только делинквентность, но и нарушения поведения от ранней алкоголизации до суицидальных попыток.

Специфика работы с акцентуированными личностями заключается в том, что акцентуации не относятся к явлениям психопатологическим, а считаются вариантами нормы. Более того, возможные негативные следствия акцентуации по определенному типу уравниваются ее позитивным влиянием на проявление творческих способностей личности, развитие индивидуальности. Поэтому психокоррекционное воздействие не всегда направляется на нивелирование акцентуированной черты.

В ходе психодиагностической работы подтверждается факт, что наиболее подверженным девиантности является гипертимный, или неустойчивый тип. Работа психолога с акцентуантом заключается в основном в коррекции или построении особого рода отношении акцентуанта с окружающими, с учетом характера его акцентуации [4].

Психокоррекционная деятельность строится по трем основным направлениям. Первое – это целенаправленные действия по осознанию своих специфических особенностей, своих слабых и сильных сторон. Второе – закрепляются и развиваются достигнутые результаты, но упор делается на лучшее осознание собственных свойств. Третье – тренинг новых форм поведения. Необходимо отметить, что основным предметом коррекции является самосознание, т.к. именно оно намечает контуры последующих изменений [5].

В зависимое от конкретного случая решаются следующие задачи:

- 1) познание своих индивидуальных особенностей и резервов;
- 2) обучение организации стиля жизни и деятельности;
- 3) обучение умению изменять непродуктивные способы реагирования в различных жизненных обстоятельствах за счет включения в реагирование более сильных и выносливых сторон характера;
- 4) формирование адекватного и гибкого отношения к будущему, развитие разнообразных и содержательных ориентации на собственное будущее;
- 5) формирование адекватных представлений о тех социальных действиях и ситуациях, в которых подросток чувствует себя наиболее уязвимым;
- 6) формирование умения адекватно воспринимать и анализировать социальные ситуации и навыки продуктивного реагирования на них.

Решение этих задач позволяет подростку увеличить широту и гибкость восприятия различных жизненных ситуаций, у него появляются новые способы анализа и повышается вероятность формирования новых способов действий.

1. Абрамова, Г.С., Юдциц, Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.
2. Максимова, И.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопросы психологии. – 1998. – № 3.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. – М., 2010.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – Изд. 2-е. – М: Владос, 2001.
5. Эйдемиллер, Э.Г, Юстицкий, В.В. Психологическая коррекция делинквентного поведения у подростков с отклонениями характера //Исследование механизмов и эффективности психотерапии при нервно-психических заболеваниях. – Л., 1989.