

Социология. Социальная работа

УДК 378

Л.Л. Романова

ФОРМИРОВАНИЕ У БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КОМПЕТЕНЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В настоящей статье рассматривается проблема формирования у бакалавров социальной работы компетенции осуществления профилактики семейного неблагополучия. Предлагаются разработанные автором организационно-педагогические условия.

Ключевые слова: бакалавр социальной работы, семейное неблагополучие, компетенция, социальная работа, профилактика семейного неблагополучия, социальное партнерство, активные методы обучения, интегративный подход.

DEVELOPING THE COMPETENCE OF PREVENTING FAMILY PROBLEMS OF BACHELORS SPECIALIZING IN SOCIAL WORK

The current paper considers challenging issues of forming the competence of preventing family problems of bachelor students acquiring the major in social work. The ways to organize conducive pedagogical environment are suggested.

Key words: bachelors specializing in social work, family problems, competence, social work, family problems prevention, social partnership, active teaching methods, integrative approach.

В настоящее время остро стоит проблема минимизации негативного влияния социальных рисков на жизнедеятельность семей, имеющих детей. В жизни современной семьи эти риски проявляются в виде угроз воспитанию детей, репродуктивному и психологическому здоровью, семейному благополучию в целом.

В 2012 г. Президентом РФ был подписан Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где особо отмечалось, что распространенность семейного неблагополучия – одна из основных проблем в сфере детства, а главной задачей семейной политики является обеспечение профилактики семейного неблагополучия. Среди ключевых принципов национальной стратегии выделено обеспечение профессионализма и высокой квалификации специалистов по работе с семьей. Следовательно, необходимо обеспечить условия для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и семьями. Таким образом, важной задачей профессионального образования является подготовка будущих бакалавров социальной работы, способных работать с разными категориями семей, учитывать их потребности и интересы, развивать стремление к улучшению жизненной ситуации.

Результатом профессиональной подготовки выступает сформированность компетенции осуществления профилактики семейного неблагополучия.

Анализ научной литературы показал, что проблема профессиональной подготовки будущих социальных работников в настоящее время исследуется достаточно широко. Так, теорией и методикой профессиональной подготовки будущего социального работника занимались В.А. Никитин, М. Ричмонд, Л.В. Топчий и др.; вопросами подготовки специалистов социальной сферы к работе с семьей – Н.А. Живолупова, В.Г. Самигуллина, С.Н. Испулова, Ж.Ю. Мишанина, В.Н. Турчанинова и др. Изучались подготовка социальных работников к деятельности в сфере брачно-семейных отношений, формирование у них профессиональной компетентности в социальной работе с семьей, подготовка к индивидуальной работе с семьей и др. Однако подготовка будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия до сих пор не стала предметом целенаправленного педагогического изучения.

Семейным неблагополучием является социо-психолого-педагогический феномен, характеризующийся нарушением или невыполнением семьей воспитательной функции, нарушением детско-родительских отношений, негативной эмоциональной атмосферой, что приводит к формированию у ребенка искаженного внутреннего мира, отрицательно влияет на формы его поведения, вызывает деформацию его личности в целом. Профилактика семейного неблагополучия – научно обоснованные действия, направленные на предотвращение нарушений семьей воспитательной функции, детско-родительских отношений, негативной эмоциональной атмосферы, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни семьи.

Профилактика семейного неблагополучия позволяет с меньшими затратами снять остроту проблемы и повернуть ситуацию в благоприятное русло. Так достигается цель профилактического воздействия. Причем, как отмечает П.Я. Циткилов, эффективность профилактики во многом определяется профессионализмом субъектов воздействия, т.е. профилактика семейного неблагополучия зависит от профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к осуществлению данной деятельности [3].

На основе анализа научной литературы о семейном неблагополучии, о профилактике семейного неблагополучия и образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа», исходя из того, что компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности, нами было выведено понятие «компетенция осуществления профилактики семейного неблагополучия» [2]. Необходимо отметить, что это результат подготовки будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия.

Компетенция осуществления профилактики семейного неблагополучия является составляющей профессиональной компетентности будущего бакалавра социальной работы и включает три компонента – когнитивный (знание причин семейного неблагополучия; проблем, которые испытывает семья; методов и этапов профилактики семейного неблагополучия; нормативно-правовых актов в этой области и т.д.), операционально-деятельностный (владение технологией профилактики семейного неблагополучия; умение осуществить его диагностику; владение невербальными средствами общения; умение интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике семейного неблагополучия и др.), мотивационный (положительная мотивация к осуществлению профилактики семейного неблагополучия, стремление совершенствовать профессиональные умения для эффективной профилактики семейного неблагополучия). Данная компетенция является результатом подготовки бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия.

Дальнейшая логика научного исследования строилась в русле реализации организационно-педагогических условий формирования компетенции осуществления профилактики семейного неблагополучия. Первым таким условием является организация обучения на основе интеграции учебных дисциплин, включающая формирование и развитие целостной системы знаний, умений и навыков, необходимых будущему бакалавру социальной работы для осуществления профилактики семейного неблагополучия.

Проанализировав научно-методическую литературу, мы сделали вывод, что качество сформированности компетенции осуществления профилактики семейного неблагополучия в большей мере зависит от эффективности взаимосвязи учебных дисциплин [1]. Мы рассматривали их в последовательности основной образовательной программы.

При реализации данного условия от семестра к семестру происходит усложнение и углубление учебного материала: сначала студенты в общих чертах знакомятся с феноменом семейного неблагополучия, уделяя при этом особое внимание семьям с детьми. В последующем изучаются причинно-следственные связи в семейном неблагополучии, разбираются процессы, происходящие в неблагополучной семье, влияние неблагополучия на ребенка и других членов семьи. Студенты учатся диагностировать семейное неблагополучие с помощью психологических тестов и проективных методик, затем учатся работать с нормативно-правовой базой, регулирующей социальную работу с неблагополучными семьями, знакомятся с организацией профилактики семейного неблагополучия.

Второе организационно-педагогическое условие – осуществление практической подготовки и внеучебной деятельности будущих бакалавров социальной работы в вузе на основе социального партнерства.

Социальное партнерство является средством повышения эффективности профессионального образования и обучения бакалавров социальной работы, обеспечивающим связь образовательных услуг со сферой труда. Возможности социального партнерства очень широки: это и формирование итоговых компетенций студента, и возможность трудоустройства выпускников, и повышение квалификации, и стажировка преподавателей вуза. Партнерами АмГУ являются министерство социальной защиты населения по Амурской области, министерство образования по АО, управление системой социальной защиты населения по г. Благовещенску и Благовещенскому району, комплексные центры социального обслуживания населения АО.

Практическая подготовка бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия осуществляется согласно следующей структуре: учебная практика (1 курс), производственная практика (2-4 курсы); кроме того, студенты активно участвуют в волонтерских мероприятиях и выступают добровольными помощниками в социальных службах.

Партнеры вуза предоставляют базу практики (учебной и производственной), студенты обеспечиваются дополнительными информационными материалами. На старших курсах в процессе практики в социальных учреждениях студенты сами выступают в роли специалистов, осуществляя деятельность по предоставлению социальной помощи семьям с детьми. После завершения практики руководители от предприятия оценивают как теоретическую и практическую подготовку студентов (давая оценку о прохождении практики в дневниках студентов), так и содержание программ практики, организационные вопросы ее проведения.

Важный элемент практической подготовки будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия – внеучебная деятельность. В рамках практической подготовки будущих бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия особое внимание уделяется проведению рейдов по неблагополучным семьям, осуществляемых совместно со специалистами социальных служб (БКЦСОН «Доброта») и сотрудниками отдела ОВД по делам несовершеннолетних.

Таким образом, практическая подготовка бакалавров социальной работы к осуществлению профилактики семейного неблагополучия на основе социального партнерства позволяет обеспечить решение ряда задач профессионального образования, – во-первых, это повышение профессиональной компетентности будущих специалистов; во-вторых, качественная организация учебных и производственных практик; в-третьих, включение студентов во внеучебную деятельность и др.

Третьим организационно-педагогическим условием является использование в учебном процессе будущих бакалавров социальной работы активных методов обучения с целью подготовки их к выполнению трудовых функций по профилактике семейного неблагополучия.

На основе трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, выделены трудовые действия по профилактике семейного неблагополучия, которые предстоит осуществлять бакалавру социальной работы в процессе профессиональной деятельности. В свою очередь имитировать трудовые действия можно в рамках использования активных методов обучения.

Таким образом, комплекс разработанных организационно-педагогических условий нацелен на глубокое изучение студентами процесса профилактики семейного неблагополучия. Эффективность их была проверена формирующим экспериментом. Участниками эксперимента стали студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социальная работа» Амурского государственного университета (106 человек). На первом курсе контрольная (52 человека) и экспериментальная (54 человека) группы достоверно не различались. К 3-му курсу ситуация изменилась. Анализ показал, что студенты экспериментальной группы обладали более высоким уровнем когнитивного, операционально-деятельностного и мотивационного компонентов, что было подтверждено методами математической статистики.

1. Ахметжанова, Г.В. Инновационный подход к организации учебной деятельности студентов вуза. – Тольятти, 2010. – 250 с.

2. Полевая, Н. М. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 192 с.

3. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы. – М.: Дашков и К°, 2010. – 448 с.