

ЛИЧНОСТЬ БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлены взгляды автора на психологические особенности бакалавра технолога легкой промышленности и его профессиональной деятельности, обусловленные природными, социально-экономическими, информационными процессами, охватившими все сферы жизни общества.

In article sights of the author at psychological features of the bachelor of the technologist of light industry and its professional work, caused by the natural, social and economic, information processes which have captured all spheres of life of a society are presented.

Природные, социально-экономические, информационные процессы, охватившие все сферы жизни общества, заставляют по-другому взглянуть на психологические особенности бакалавра технолога легкой промышленности и его профессиональной деятельности.

В первой трети XXI в. в структуре квалификации в большей мере возрастает доля творчества как некоторая альтернатива опыту, на котором рост квалификации работника в основном держался весь предыдущий век. Частая смена объектов труда, технологий и производственных отношений обесценивает опыт, который выступает консервативным фактором. Вместе с тем приобретает ценность опыт творчества. Изменения в характере труда работающих, в первую очередь в связи с компьютеризацией, автоматизацией всех видов трудовой деятельности, подняли волну пересмотра содержания образования. Это пересмотр в сторону актуализации знаний и умений до уровня функциональной грамотности в современном понимании, связи образования с жизнью, насыщения учебного процесса различными формами продуктивной деятельности. Причем генеральной линией ставится подход к образованию как к средству, обеспечивающему социальную безопасность, выживание в условиях постоянного выбора, познание своего потенциала, развитие способностей, возможность самореализации на всех этапах деловой карьеры [4].

В докладе Международной комиссии по образованию в ЮНЕСКО было отмечено, что сегодня предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность. Она рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Система российской индустрии моды на современном этапе развития общества также претерпевает существенные изменения, но какие бы реформы ни проходили, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе, в нашем случае – технологе одежды. Именно технолог является главной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Современные ученые в области исследований подготовки сотрудников для различных направлений в легкой промышленности единодушны в одном: сегодня необходим выпускник, способный ставить перед собой сложные проектные задачи, связанные с

важнейшими проблемами культуры и социума, что предполагает высокую степень развитости личностных качеств будущего сотрудника, которые становятся профессионально значимыми. Анализ широкого круга психолого-педагогической литературы позволил выявить современные требования к подготовке бакалавра технолога легкой промышленности и представить *многокомпонентную профессионально обусловленную структуру личности бакалавра технолога* (рис. 1).

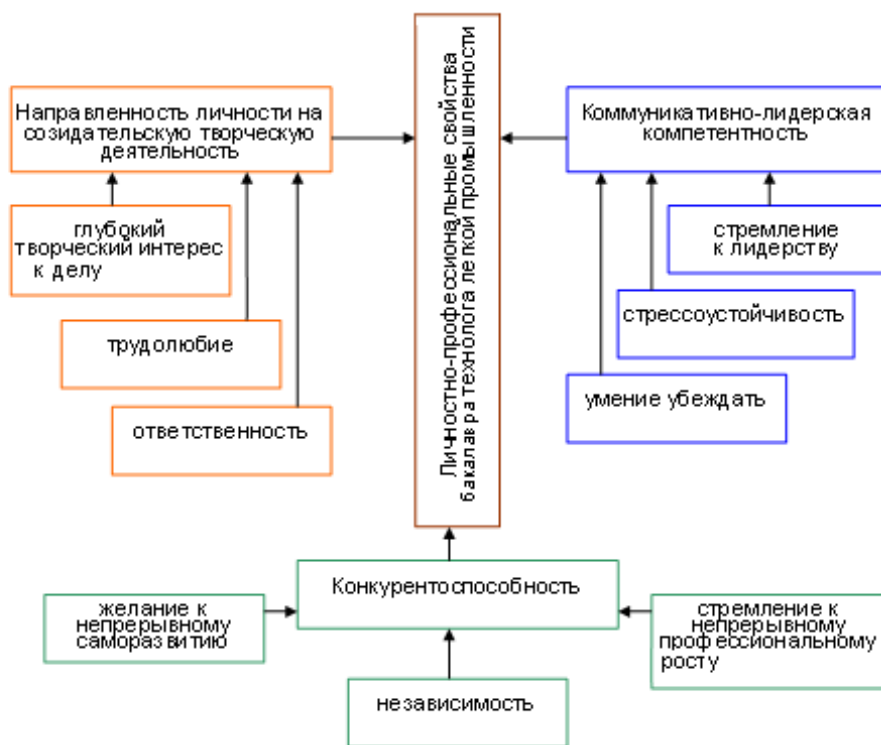


Рис. 1. Профессионально обусловленная структура личности бакалавра технолога легкой промышленности.

Рассматриваемые в психолого-педагогической литературе компоненты профессиональной деятельности и обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности» общекультурные и профессиональные компетенции позволили нам условно выделить три группы ведущих личностно-профессиональных свойств будущего бакалавра технолога: *конкурентоспособность, направленность на созидательскую творческую деятельность, коммуникативно-лидерская компетентность.*

Под *конкурентоспособностью* понимается способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно. Для этого необходимо знать свои возможности и способности, чтобы постоянно развиваться и совершенствоваться, реализовывать свою активность, интересы, побуждения, свое собственное «Я». Конкурентоспособность проявляется в способности личности жить и работать в непрерывно меняющемся мире, смело разрабатывать собственные стратегии поведения, независимо и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом. Конкурентоспособная личность способна саморазвиваться, самообразовываться, самореализовываться и успешно позиционировать себя на рынке труда. Конкурентоспособную личность рассматривают как систему динамического характера, реализующуюся посредством внешних и внутренних условий. По мнению Л.М. Митиной, конкурентоспособная личность – это

рефлексивная личность, способная организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающая новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях [5].

Конкурентоспособность будущего бакалавра технолога характеризуется рядом личностных качеств. Мы предполагаем, что при выборе таких качеств необходимо опираться на особенности выбранной профессии, на специфику профессиональных задач, требований, учитывая при этом индивидуально-психологические особенности личности и условия, в которых будет осуществляться профессиональная деятельность. И, на наш взгляд, основообразующими для такого свойства личности как конкурентоспособность являются стремление к *непрерывному саморазвитию*, к *непрерывному профессиональному росту*, *независимость*.

Стремление к непрерывному саморазвитию – это умение активно работать над собой, развивая свои профессиональные качества, активное совершенствование своих личностных особенностей, среди которых первостепенные значения имеют мотивационная сфера, способность к творческой деятельности, рефлексивные способности. Рефлексивные способности с учетом особенностей студенческого возраста могут рассматриваться в качестве системообразующего фактора личностного саморазвития.

Важнейшим условием, по мнению Л.М. Митиной, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение некоторого определенного уровня личностного и профессионального самосознания, представляющего собой динамическую систему представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, самооценка этих качеств, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов [5]. Непрерывное саморазвитие личности невозможно без достаточно высокого уровня развития способностей к самопознанию, т.е. достаточно хорошо знать себя, свои достоинства и недостатки; знать как уровень своих знаний, профессиональных умений, так и личностных качеств. Необходимо умение объективно оценивать и свои личные качества, результаты своей деятельности, т.е. иметь достаточно высокий уровень развития способностей к самооценке. Чтобы наметить путь своего развития, нужно точно знать, что ты хочешь, свои реальные потребности в общении, в достижениях, видеть реально существующие проблемы, прогнозировать то, что может помешать тебе достигнуть намеченных целей, определить для самого себя задачи как на ближайшее время, так и на перспективу, т.е. иметь достаточно высокий уровень развития способностей к самоопределению.

Следующим личностным качеством будущего бакалавра технолога, характеризующим его конкурентоспособность, является, по нашему мнению, *стремление к непрерывному профессиональному росту*.

Присутствие данного качества позволяет первоначально усвоенным профессиональным знаниям, умениям и навыкам постоянно пополняться. Причем пополняться знаниями, рожденными в личной профессиональной практике, полученными эмпирическим путем, полезность которых была проверена лично самим субъектом деятельности. Это зачастую значительные, всегда самостоятельно выработанные представления относительно профессиональной деятельности, среды и себя в ней. Иногда они имеют субъективную новизну лишь для будущего бакалавра технолога. Ценность этих знаний заключается в том, что полученная информация проходит через призму собственного опыта личности и приобрела для него личностный смысл. Стремление к непрерывному профессиональному росту рассматривается нами как способность к успешному продвижению человека в профессии. Основой являются образцы профессиональных и социальных достижений. Эти образцы становятся значимыми ценностями и целями человека, стимулируют его профессиональный рост. На стремление

к непрерывному профессиональному росту влияют прежде всего внутренние факторы – мотивы, уровень притязаний, самооценка, здоровье человека. Очень важно укреплять у себя осознание высоких образцов, стандартов труда в данной профессиональной области и стремление вступить с ними в мысленное соревнование, использовать любой шанс для профессионального роста.

Очень важно помочь будущему бакалавру технологу увидеть зону своего ближайшего профессионального развития – это ответственная задача психолого-педагогической диагностики, при этом сама диагностика приобретает развивающий, стимулирующий характер. Зоны ближайшего профессионального развития и саморазвития – те характеристики результата и процесса становления профессионализма, которые только намечаются у будущего технолога и проявляются в благоприятных ситуациях поддержки его со стороны окружающих.

Несомненно, важными чертами конкурентоспособной личности являются *независимость* и самостоятельность в принятии решений. *Независимость* – самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции; не исключает солидарности личности с группой, но не в силу давления, а на основе согласия с ней.

Следующее, ведущее личностно-профессиональное свойство будущего бакалавра технолога, по нашему мнению, – *направленность личности на созидательскую творческую деятельность*. Она обеспечивает готовность будущего бакалавра технолога к поиску новых решений проблем, к творческому преобразованию действительности. Проявляется в способности будущего технолога самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, находить различные способы решения проблемы и альтернативные доказательства. По мнению А.И. Половинкина, непосредственное созидание будущим бакалавром технологом красоты окружающей среды, когда он выступает как творческая личность и сам рождает красоту в силу своих способностей и возможностей, имеет сильное воспитательное воздействие на его личность, в результате которого происходит эстетическое развитие будущего специалиста [7]. Вне продуктивной деятельности творческие умения не развиваются.

И, на наш взгляд, основообразующими для такого свойства личности как направленность на созидательскую творческую деятельность являются: глубокий творческий интерес к делу, трудолюбие, ответственность.

Глубокий творческий интерес к делу как качество личности представляет собой способность к творческому решению задач, продуцированию максимально большого числа идей, способность выдвигать новые, неожиданные, оригинальные идеи, конструктивная активность, развитое эстетическое чувство. Исследователи Р.С. Немов, В.Н. Дружинин выделяют основные свойства личности, характеризующие наличие этого качества:

оригинальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение;

семантическая гибкость, способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике;

образная адаптивная гибкость, способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны;

семантическая спонтанная гибкость, способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, в частности в такой, которая не содержит ориентиров для этих идей;

способность идти на разумный риск; готовность преодолевать препятствия; толерантность к неопределенности; готовность противостоять мнению окружающих [1; 6].

Следующее личностное качество будущего бакалавра, характеризующее его направленность на созидательскую творческую деятельность, – *трудолюбие*. Оно сочетает в себе особенности мотивационной и операциональной сферы труда. Трудолюбие состоит в положительном отношении личности к процессу труда, в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда, в отношении к труду как смыслу жизни, в понимании значимости результатов труда. Для воспитания трудолюбия нужно, чтобы будущий бакалавр технолог видел и понимал смысл и результаты своей деятельности.

Одним из важных, с нашей точки зрения, личностным качеством будущего бакалавра, характеризующим его направленность на созидательскую творческую деятельность, является *ответственность*. Присутствие данного качества позволяет добросовестно выполнять свои обязанности, своевременно и точно выполнять взятые обязательства, доводить начатое дело до конца.

К числу ведущих личностно-профессиональных свойств будущего бакалавра технолога относится *коммуникативно-лидерская компетентность*.

Творческое общение всегда подразумевает соотнесение себя, своей позиции, точек зрения с позициями и точками зрения других. Особо важной становится способность совместной работы с коллегами и подчиненными, умение ставить вопросы для обсуждения, анализировать чужие мнения, поддерживать конструктивный разговор или переписку, умение располагать своим и чужим временем в беседах, воздействовать на процессы в межличностных отношениях. Таким образом, коммуникативно-лидерская компетентность обеспечивает готовность будущего руководителя строить такие отношения, которые, работая на решение стоящих перед ним задач, в то же время приносили бы удовлетворение ему самому и были направлены на благо других людей. Основообразующими для данного свойства личности являются такие качества как *стремление к лидерству, стрессоустойчивость, умение убеждать*.

Стремление к лидерству – это направленность человека на доминирование и влияние в системе межличностных взаимодействий. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, лидерский потенциал можно развить в любом человеке, хотя для этого все-таки необходимы определенные задатки психофизиологического характера, – например, хорошее здоровье, развитые внимание и память, способность к продуктивному мышлению и анализу [5]. Для развития данного качества в проектируемом педагогическом процессе мы планируем использовать положительное эмоциональное отношение к студентам, к их собственным достижениям. Оно подтверждает будущему бакалавру технологу его способность к успеху и стимулирует желание быть признанным. Признание становится одной из самых значимых жизненных потребностей будущего профессионала. Так как стремление к лидерству – это признание окружающими прав индивида на лидирующую позицию, оно становится и главной мотивирующей силой в желании достижения успеха. Признание, согласно работам Р.Л. Кричевского, является и стимулирующим фактором, побуждающим к энергичным действиям, активизирует личность и наделяет ее настойчивостью, упорством в достижении самых различных целей [2].

Стремление к лидерству – важнейшее из качеств личности еще и потому, что человек начинает осознавать свою уникальность. Суть превращения в лидера заключается в том, чтобы стать самим собой и полностью использовать свои уникальные свойства – способности, энергию. Стремление к лидерству подразумевает активность, умение принимать решения в любого рода деятельности, признавать собственные ошибки и брать на себя ответственность за принимаемые решения и собственные поступки. Задача бакалавра технолога-лидера – поверить в успех, даже если в настоящий момент нет никаких предпосылок к этому, найти и проанализировать свои способности,

выявить свой потенциал, выявить личные ограничения. Признание личных ограничений – это сама по себе движущая сила для перемен, но часто требуются и другие – опыт и обучение, чтобы приобрести новые навыки и подходы в личностном саморазвитии.

Немаловажным личностным качеством будущего бакалавра технолога, характеризующим его коммуникативно-лидерская компетентность, по нашему мнению, является *стрессоустойчивость*. Как качество личности, оно представляет собой готовность человека переносить значительные информационные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без вредных последствий для своего здоровья. Стессоустойчивость представляет собой способность к спокойному, ровному появлению, протеканию и прекращению эмоциональных процессов и их внешнего выражения. В ходе обучения бакалавра технолога по мере накопления опыта расширяется спектр переживаний, происходит эмоциональное отражение процесса и результатов деятельности. В переживаниях наиболее ярко проявляется индивидуальность, т.е. эмоциональная гибкость. Эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость, как два близких по смыслу качества личности, помогают ровно и беспристрастно общаться с другими людьми, независимо от настроения и личного расположения. Эмоциональная неуравновешенность может снижать уверенность человека в своих силах, а тем самым и его деловую активность [2, 5].

Нужным личностным качеством бакалавра технолога, характеризующим его коммуникативно-лидерскую компетентность, является *умение убеждать*. Это умение привлекать людей на свою сторону, заставлять увериться в чем-либо, склонять к чему-либо, заставлять согласиться с чем-либо. Убеждение осуществляется с помощью слова, примера и дела. Во всех случаях доминирует слово. Присутствие данного качества позволяет личности воздействовать на сознание другого человека, через обращение к его собственному критическому суждению.

Бакалавру технологу как будущему руководителю в своей повседневной профессиональной деятельности придется сталкиваться с необходимостью убеждать людей [3]. Поэтому будущему бакалавру технологу в процессе обучения необходимо научиться первым навыкам умения убеждать. И основное на этом пути: быть приветливым, вежливым, улыбаться людям, стремиться поддерживать хорошее настроение у себя и у окружающих. Вся процедура убеждения укладывается в четыре вида воздействия: информирование, разъяснение, доказательство и опровержение. Чтобы человека побудить к деятельности, требуется целый спектр побудительных воздействий. Среди них важное место занимает информирование, т.е. сообщение, во имя чего человек должен действовать. Прежде чем действовать, он должен понять, что нужно делать и сумеет ли он это сделать. Никто не начнет действовать, если считает, что действовать либо не стоит, либо невозможно.

Таким образом, рассматриваемые в психолого-педагогической литературе компоненты профессиональной деятельности и обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности» общекультурные и профессиональные компетенции позволили нам условно выделить три группы ведущих, в современных социокультурных условиях, личностно-профессиональных свойств будущего бакалавра технолога: *конкурентоспособность, направленность на созидательскую творческую деятельность, коммуникативно-лидерская компетентность*.

Развитие выделенных личностно-профессиональных качеств возможно при организации соответствующих условий, обеспечивающих помощь и поддержку личностно-профессиональному саморазвитию будущего бакалавра технолога легкой промышленности.

-
1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
 2. Кричевский, Р.Л. Если вы – руководитель...: элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1993. – 349 с.
 3. Ладанов, И.Д. Практический менеджмент. Психотехника управления. – М.: Изд-во «Корпоративные стратегии», 2004. – 496 с.
 4. Лернер, П.С. Инженер третьего тысячелетия: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
 5. Митина, Л.М., Кореляков, Ю.А. и др. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 336 с.
 6. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов вузов: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1. – 688 с.
 7. Половинкин, А.И. Основы инженерного творчества: Учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2007. – 368 с.