

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследован новый подход к повышению качества высшего образования.

The paper describes competence approach in a higher education, which enable to increase as the quality of teaching process as professional personnel on labor market.

Реформирование высшей школы, введение в действие Государственного стандарта третьего поколения, переход от системы знаний, умений и навыков к компетентностному подходу в обучении приводят к необходимости изучения и глубокого анализа этих явлений.

Как известно, согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.» основными задачами профессионального образования в настоящее время являются:

1) подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

2) удовлетворение потребностей личности в получении образования.

В связи с этим необходимо сказать и о качестве образования, которое определяется в двух аспектах:

1) результирующем (которому сейчас уделяется особое внимание). Здесь качество образования – это система знаний, умений и навыков специалиста, находящая выражение в его востребованности профессиональной средой (успешность трудоустройства) и общества в целом (карьерный рост и жизненная успешность);

2) процессуальном, при котором качество образования – это совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности, как отдельных граждан, так и предприятий, организаций, общества и государства» [1].

Качество образования – ступень удовлетворения запросов множества групп потребителей (абитуриентов, преподавателей, предприятий, общества, государства), степень пригодности выпускника вуза к эффективной работе.

Одним из главных путей повышения качества образования (причем не только профессионального, но и среднего), главной методологией его модернизации является компетентностный подход.

Сначала следует остановиться на терминологии. Сравнивая различные публикации по этому вопросу, а также методические документы, следует сделать вывод, что в настоящее время отсутствует единое, устоявшееся определение понятий «компетентность», «компетенция». Так, в классических словарях русского языка «компетентность – это осведомленность, авторитетность»; компетенция рассматривается в двух вариантах значения: как «круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; и как круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов» [2]. Конечно, язык, как живой организм, меняется. Но данные термины являются устоявшимися. И, как справедливо замечает профессор Российского

университета дружбы народов В.С.Сенашенко, «стоит ли их менять?» [3]. Это вызывает разночтения и непонимание.

Определений понятий «компетенция», «компетентность» в настоящее время существует множество. Приведем лишь некоторые из них. Так, в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой – «Компетенции – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом» [4]; А.К. Маркова отмечает, что «компетенция – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии» [5]; С. Шишов, А. Агапов считают: «Компетенция – способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [6]. По мнению А.В. Хуторского: «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [7].

Определения компетентности также различны. Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой трактует компетентность следующим образом: «Компетентность (от лат. *competens* – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков» [4]; По А.А. Черемисиной – «Компетентность – устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения ее лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты» [8]; А.П. Садохин считает, что «Компетентность – это оценка качества деятельности специалиста» [9].

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что компетентность – это реализованная на практике компетенция, а компетенция является категорией, отражающей результат образования.

Многочисленные определения компетенции позволяют увидеть в ее составе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты [10]. Мотивационный компонент указывает на мотивы, которые побуждают человека к эффективной деятельности; когнитивный (познавательный) – это совокупность приобретенных, усвоенных и обобщенных знаний, которые служат в процессе деятельности, а также совокупность необходимых способностей; деятельностный компонент отражает обобщенные способы соответствующего вида деятельности, результат образования, который затем применяется на практике; это итоговое выражение компетенции, непосредственная готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.

Модернизация высшего образования осуществляется в настоящее время не только в России, но и в Европе. В связи с чем особо следует отметить, что существует универсальная система компетенций (Universal Competency Framework, UCF). Универсальная система компетенций, позволяющая организациям, применяя накопленный многолетней практикой работы опыт, строить собственные, адаптированные к сути и особенностям деятельности модели компетенции для эффективного управления человеческими ресурсами. В пояснительных документах Европейского парламента от 18 декабря 2006 г. по ключевым компетенциям для образования через всю жизнь поясняется, что «...каждый гражданин стран ЕС должен обладать широким спектром компетенций, чтобы легко адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, в котором все процессы теснейшим образом взаимосвязаны. В «Рекомендациях» компетенция – это

набор знаний, умений, навыков и сформированной позитивной настроенности для достижения определенных целей. «Ключевыми называют компетенции, которыми должны овладеть обучаемые для достижения личного успеха, проявления социальной активности и активной гражданской позиции, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда» [12].

В европейской рамочной системе существует 8 ключевых компетенций:

- 1) коммуникация на родном языке;
- 2) коммуникация на иностранных языках;
- 3) математическая компетенция и базовые компетенции в области науки и технологий;
- 4) компетенция в сфере информационных технологий;
- 5) умение учиться;
- 6) социальная и гражданская компетенции;
- 7) инициативность и предприимчивость;
- 8) знание культуры и выражение культурной принадлежности.

Утверждается, что все компетенции являются одинаковыми по степени важности, так как каждая из них способствует успешной деятельности в постиндустриальном обществе. Различные компетенции дополняют друг друга. Знание основ языковой подготовки, грамотность, хороший уровень математической подготовки, знания в области информационных и коммуникативных технологий являются основой для дальнейшего обучения, а умение учиться составляет основу всего процесса обучения.

Все перечисленные компетенции учтены в новом ФГОС ВПО и представлены как общекультурные, а также общепрофессиональные компетенции [12]. В рабочих программах четко указываются все компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате изучения каждой конкретной дисциплины. Кроме того, необходимые компетенции представлены по каждой теме дисциплины. Это позволит распределить количество часов в зависимости от количества компетенций по отдельно взятой теме.

Основная задача при подготовке специалистов с высшим образованием – не только вооружить выпускника набором фундаментальных знаний, но и научить его постоянно совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень, используя различные источники информации, добывать новую информацию как в пределах своей дисциплинарной области, так и в смежных, а порой и не совсем смежных областях профессиональной деятельности.

Для выполнения поставленной задачи, как уже было отмечено, необходимо вводить компетентностный подход в обучении. Он отличается системно-деятельностным характером (существование системы образования в целом, преемственность и непрерывность между общим средним и профессиональным образованием).

Компетентностный подход приведет к смене результативно-целевой основы образования, смене ЗУНовской образовательной парадигмы (т.е. получение знаний, умений и навыков) на компетентностную.

Как утверждает профессор, член-корр. РАО МГГУ им.М.А. Шолохова А.А. Вербицкий, с введением компетентностного подхода произойдут многочисленные изменения. Они произойдут:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания (от ЗУНов – к формированию базовых социальных и предметных, профессиональных компетенций современного специалиста);
- в содержании обучения (от абстрактной попредметно разбросанной теоретической информации, мало связанной с практикой, к компетентным практическим действиям и поступкам;
- в педагогической деятельности преподавателя (от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и студента);

в деятельности студента (от репродуктивной, «ответной» позиции, пассивного запоминания учебной информации – к созиданию образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры);

в технологическом обеспечении образовательного процесса (от традиционных «сообщающих» методов к инновационным технологиям, реализующим принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности);

в образовательной среде как системе влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении образовательного заведения;

в отношениях с внешней средой: с семьей, социальным окружением, своей национально-культурной общностью, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром в целом;

в уровне финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности реформируемой системы образования [13].

Переход к компетентностному образованию невозможен простыми административными методами. Как показывают многочисленные исследования современных ученых, для этого должны существовать определенные условия и «мощная психолого-педагогическая теория». Это – психолого-педагогическая теория контекстного обучения, которую, по утверждению профессора А.А. Вербицкого, развивает наша научно-педагогическая школа. «Контекстное обучение – это система традиционных и новых педагогических технологий, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности» (16).

При контекстном обучении создаются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Главным в контекстном обучении является проблемная ситуация (причем используются также привычные задачи и задания).

Система ситуаций позволяет моделировать профессиональную деятельность и создает возможность применять знания разных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций.

Основой деятельности студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в данной профессиональной общности. Тем самым решается проблема единства обучения и воспитания.

В целом, контекстное обучение позволит реализовать компетентностный подход, а именно:

- обеспечит системность и межпредметность знания;
- придаст динамичный характер содержанию обучения;
- позволит составить сценарный план деятельности специалиста;
- даст возможность ознакомить его с должностными функциями и обязанностями;
- обеспечит ролевую «инструментовку» действий и поступков;
- позволит учесть должностные и личностные интересы будущих специалистов;
- задаст пространственно-временной контекст «прошлое – настоящее – будущее».

Итак, подготовка профессиональных кадров в высших учебных заведениях претерпевает коренные изменения. Компетентностный подход требует одновременно и внедрения его в обучение в связи с принятием нового ФГОС ВПО, и глубокого осмысления. Компетентностное

обучение должно привести как к повышению качества самого образовательного процесса, так и (самое главное) к подготовке высокопрофессиональных кадров, востребованных на рынке труда.

1. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2008. – С. 384.
2. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н Ушакова. – М.: ФГИЗ, 1935. – Т. 1. – С. 1427.
3. Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. – 2010. – № 6.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1999. – С. 24.
6. Шишов С., Агапов А. Компетентный подход к образованию // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 3. – С. 5.
7. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // www.eiudos.ru/news/compet-dis.htm.
8. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: Дис. ...канд. пед. наук. – Оренбург, 2000.
9. Садохин А.П. Общественные науки и современность // Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации. – 2008. – № 3. – С. 156-166.
10. Пономарчук П.Н. Содержание и диагностика исследовательской компетенции студентов-юристов. // Право и образование. – 2009. – № 11 – С. 82.
11. Гочеренок И.И. Ключевые компетенции для «образования через всю жизнь» (или все же век живи, век учись?) //Право и образование. – 2009. – № 10.
12. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900- юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») //приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.10 № 464.
13. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход в модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5.