

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗА

In the article considered orientations meaning of the life of students of the senior rates of high school.

Переход на рыночные отношения, экономическая нестабильность, сопровождающаяся кризисами, породили так называемый социокультурный кризис, проявляющийся в крушении прежней системы ценностей и формировании новой ценностной системы [1; 2; 4; 6]. Радикальное изменение всего уклада жизни населения современной России затрагивает фундаментальные жизненные ориентации, мировоззренческие представления молодых людей, в сознании которых концентрированно выражаются неоднозначные, противоречивые процессы, происходящие в духовной, социальной, экономической и политической жизни всего общества. В связи с этим принципиально значимым, на наш взгляд, является изучение смысложизненных ориентаций студентов вуза, поскольку они оказывают влияние на их последующее жизненное самоопределение.

База проведения исследовательской работы – Амурский государственный университет (Благовещенск). В исследовании приняли участие 150 студентов старших курсов разных факультетов: факультета социальных наук (специальности «Психология» и «Социальная педагогика»), филологического факультета (специальности «Журналистика» и «Русская филология»), юридического факультета (специальность «Юриспруденция»), экономического факультета (специальность «Товароведение»), энергетического факультета (специальность «Автоматизированные системы управления»). Исследование осуществлялось с использованием теста Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации» [4].

Средняя осмысленность жизни по всей выборке составила 106,19 балла при стандартном отклонении 13,62 (см. табл. 1).

Таблица 1

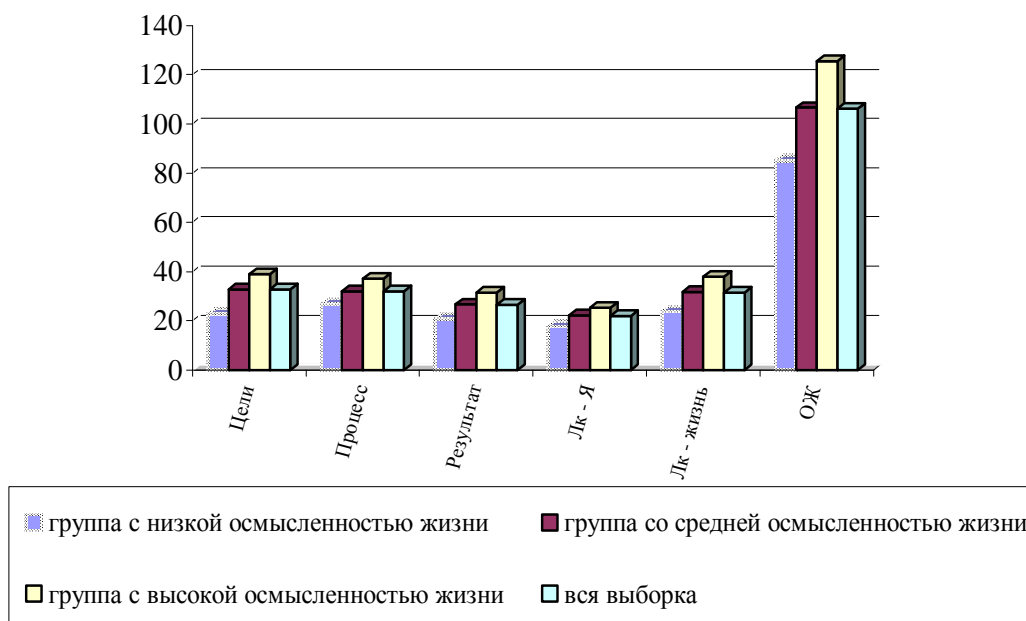
Средние значения показателей осмысленности жизни студентов старших курсов вуза

Шкала	Среднее значение	Стандартное отклонение
Цели в жизни	32,77	4,97
Процесс жизни	32,02	4,64
Результативность жизни	26,51	4,3
Локус контроля – Я	21,97	3,27
Локус контроля – жизнь	31,5	5,33
Осмысленность жизни	106,19	13,62

Следовательно, студенты, набравшие по шкале менее 93 баллов, были отнесены к группе с низкой осмысленностью жизни; набравшие от 93 до 120 баллов – к группе средней осмысленности жизни, а набравшие более 120 баллов – к группе с высокой осмысленностью жизни.

Сравнительные данные по субшкалам и общей осмысленности жизни в различных группах и по всей выборке приведены на рисунке. Вслед за Д.А.Леонтьевым мы также соотносили субшкалы с временами жизни: цели в жизни – с будущим; процесс жизни – с настоящим; результат жизни – с прошлым.

Рассмотрим подробнее особенности каждой из групп. В группу с низкой осмысленностью жизни вошли 22 студента, что составляет 14,7% общего числа испытуемых. В описываемой группе наблюдаются более низкие показатели по всем субшкалам методики по сравнению со средними результатами по всей выборке. Для респондентов характерны незначительные показатели наличия целей в будущем, что свидетельствует о недостаточной осмысленности и направленности их жизни. Они живут сегодняшним днем, не имеют временной перспективы и не желают планировать будущее. Своей прошлой и сегодняшней жизнью не удовлетворены, считая ее недостаточно интересной, а иногда скучной. Респонденты не верят в свои силы и собственную возможность сознательно контролировать течение своей жизни.



Сравнительные данные по субшкалам и общей осмысленности жизни в различных группах и по всей выборке.

В каждой из категорий, соотносимых с будущим, настоящим и прошлым (цели в жизни, процесс жизни и результативность жизни), респонденты испытывают трудности при нахождении для себя смысла жизни. При этом их степень удовлетворенности прошлым и настоящим в текущий момент выше, чем будущим (см. табл. 2). Возможно, это связано с тем, что респонденты не испытывают уверенности в будущем, они не знают, что их ждет после окончания вуза.

Таблица 2

Сравнение средних показателей по субшкалам (в % от максимально возможного уровня)

Шкала	Группа с низкой осмысленностью жизни	Группа со средней осмысленностью жизни	Группа с высокой осмысленностью жизни
Цели в жизни	60	77,1	91,4
Процесс жизни	64,3	76,2	88,1
Результативность жизни	64,3	78,6	92,9
Локус контроля – Я	57,1	78,8	89,3
Локус контроля – жизнь	64,2	76,2	90,4
Осмысленность жизни	61	76,4	89,3

Средние значения по шкале локус контроля – жизнь (управляемость жизнью) свидетельствует, что студенты этой группы больше верят в судьбу, чем в сознательный контроль человека над жизнью. Они считают, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Но при этом средние значения по шкале локус контроля – Я (Я – хозяин жизни) указывают на то, что студенты верят в собственную возможность контролировать события собственной жизни.

В группу со средней осмысленностью жизни вошло 106 человек, что составляет 70,6% всей выборки. Показатели по всем субшкалам в этой группе соответствуют средним значениям и близки к средним показателям по всей выборке. Для студентов характерен средний уровень наличия временной перспективы и целей в будущем. Респонденты считают процесс своей жизни достаточно интересным и эмоционально насыщенным, в целом считая прожитую часть жизни довольно продуктивной и осмысленной. По мнению этих студентов, они способны строить свою жизнь в соответствии с задуманным и контролировать жизненный процесс.

Сравнительный анализ средних показателей по субшкалам выявил, что в данной группе степень удовлетворенности прошлым выше, чем удовлетворенность настоящим и будущим. Именно прошлая жизнь, по мнению студентов, особенно интересна и эмоционально насыщена. Снижение удовлетворенности будущим и настоящим отрезком жизни показывает, что для студентов этой группы окончание университета – это начало нового жизненного этапа, причем многие из них сомневаются, будет ли такой же насыщенной их жизнь в будущем. Однако осмысленность будущего оценивается все же выше, чем настоящего.

Сравнение средних показателей по субшкалам локус контроля – Я и локус контроля – жизнь обнаружило, что убежденность в собственной способности контролировать свою жизнь у респондентов этой группы превышает степень убежденности в том, что такой контроль вообще возможен. Таким образом, средний уровень осмысленности жизни в этой группе может быть обусловлен невысоким уровнем веры в возможность человека осуществлять контроль над собственной жизнью.

В группу с высокой осмысленностью жизни по результатам исследования вошли 22 человека (14,7% всей выборки). Для них характерно наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность и четкую временную перспективу. Они осознают свою личную ответственность за реализацию жизненных целей. Процесс жизни респонденты воспринимают как эмоционально насыщенный, интересный и наполненный смыслом. Испытуемым присуща высокая удовлетворенность прожитым отрезком жизни. Высока удовлетворенность и своей жизнью в настоящем. Эти студенты убеждены в том, что субъективный контроль над жизнью возможен. Кроме того, они считают себя достаточно сильными людьми, чтобы самостоятельно принимать решения и воплощать их в жизнь, а также контролировать свою жизнь.

Сравнительный анализ средних показателей по субшкалам выявил, что при достаточно высоких показателях у студентов этой группы осмысленность жизни от прошлого к будущему падает. Наиболее удовлетворены респонденты прожитой частью жизни. Наименее высокий уровень эмоциональной насыщенности наблюдается в настоящей жизни. Хотя для них именно в будущем сосредоточены цели, придающие жизни высокую осмысленность и направленность. Особенности внутреннего локуса контроля в группе с высокой осмысленностью жизни состоят в том, что убежденность в возможности человека контролировать свою жизнь у них выше, чем вера в собственные способности этот контроль осуществлять.

Сравнивая средние показатели субшкал по всей выборке, необходимо отметить, что в группах со средней и высокой осмысленностью жизни наблюдается рост осмысленности прожитой жизни студентов по сравнению с настоящим отрезком жизни. Причем эмоциональная насыщенность прошлого, его осмысленность оцениваются студентами значительно выше, чем будущего, и немного выше, чем настоящего. В то время как в группе с низкой осмысленностью жизни степень удовлетворенности жизнью в будущем выше, чем в прошлом и настоящем. Именно будущая жизнь студентов более эмоционально насыщена и интересна. В целом по выборке особенностью локуса контроля является то, что уровень убежденности студентов в возможности контролировать свою жизнь выше, чем вера в собственные силы и способности такой контроль осуществлять.

1. Белугина М.А. Жизненные стратегии у современных студентов: опыт психологического исследования // Психология в вузе. – 2008. – № 6. – С. 93-103.

2. Дементий Л.И., Жирикова А.В. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности // Психология в вузе. – 2008. – № 3. – С. 26-37.

3. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства: российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960 г. к 2000-му). – М.: Эдипториал УРСС, 1999. – 341 с.

4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 1992. – 16 с.

5. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.

6. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998. – 192 с.