

## НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*The Peculiarities of valuable orientations of a personality at teenage and youthful age morality as a psycho logical problem of development of the personality.*

Изучая личность любого трудного подростка, особенно совершившего серьезное правонарушение, общественно опасное деяние, необходимо детально анализировать его взгляды, участие в неформальных группах, а также моральную атмосферу в семье. Необходимо дифференцированно выделять отдельные черты и особенности характера, свидетельствующие о большей склонности данной личности к корысти либо насилию. Также следует отметить свойство подобной личности вступать в конфликтное противоборство с общепринятыми моральными нормами, правилами, поскольку часть подростков этот конфликт приводит к выраженному противоправному поведению, а в дальнейшем – к преступлению.

При изучении психологии обвиняемого зачастую не проводится анализ специфики совершенных им преступлений, мало внимания обращается также на индивидуальные психологические черты, которые могли сыграть существенную роль в совершении рассматриваемого правонарушения. Между тем изучать поведение, морально-этические взгляды, отношение к различным сторонам действительности, устоявшиеся отрицательные ценностные ориентации такого подростка необходимо. В последнее время статистика показывает значительный рост числа несовершеннолетних преступников, причем совершающих преступления, представляющие высокую общественную опасность. Насилие, грабежи, нанесение тяжких телесных повреждений и даже убийства все чаще становятся негативным фактором в той или иной подростковой группировке. В научный обиход вошло даже такое понятие как «подростковая криминогенная ситуация», рассматриваемая многими авторами в качестве конкретной жизненной ситуации, вызвавшей решимость субъекта совершить противоправные действия. В данном случае человек действует в соответствии со своими морально-психологическими установками и принципами. Ситуация для подростка становится криминогенной вследствие его нравственной деформации, собственного и внутреннего отношения к ней.

Что же является важным связующим звеном между морально-психологическими особенностями трудного подростка и криминогенной ситуацией?

Очевидно, одним из факторов может служить неформальная группа с асоциальными и антисоциальными установками. Стремление принадлежать к этой группе, подражать ее лидеру, принятие «норм и правил» данной среды нередко побеждает желание быть верным собственным взглядам, поскольку они не соответствуют общей направленности преступной группы.

Можно выделить следующие подростковые неформальные группировки и объединения, дав им психологическую оценку.

Группа, имеющая криминальную направленность, характеризуется наличием в ее составе ранее судимых лиц, наличием собственной субкультуры – жаргон, «традиции», «закон», стойкие искаженные ценностные ориентации, жесткий, авторитарный стиль управления, всеми признанный лидер.

Случайная группа характеризуется достаточно быстрым, неожиданным стихийным объединением. Вхождение в такую группу воспринимается подростком как сигнал об освобождении от социального контроля и ответственности за все свои негативные действия. У подростка появляется стойкая психологическая уверенность, что все его действия в толпе, на фоне большого количества людей, окажутся анонимными, незаметными. Ошибочный вывод заключается в том, что подросток убежден, будто он не понесет никакой ответственности.

Группа агрессивного толка – психологическая основа подобного объединения заключается в резком противостоянии «мы – они». Для данной группы актуальны примитивные ценностные ориентации, базирующиеся на враждебной агрессии, минимальная культурная составляющая.

Ретристская группа психологически основывается на отсутствии четкой цели в жизни, стремления к чему-либо положительному – к труду, учебе. Ретристское поведение отмечено связью с так называемой концепцией «двойной неудачи». Выделяют две причины, по которой подростки вливаются в подобные группировки. Во-первых, это длительные неудачи в достижении цели одобряемым общественным способом – неумение, нежелание зарекомендовать и показать себя с хорошей стороны; во-вторых, неспособность достигнуть цели активным негативным способом.

Это большая группа так называемой инертной, неактивной молодежи, которая пассивно относится к жизни и чаще всего примыкает впоследствии к той или иной преступной группе. Личность из такой группы легко станет орудием преступления в руках криминального лидера.

Поведение подростка в сложной ситуации может зависеть от его оценок этой ситуации, от личного морально-психологического опыта, глубины нравственного воспитания. Недостаточный или искаженный жизненный опыт часто приводит такую личность к неправильному отражению конфликтной ситуации, к неумению предвидеть результаты своих действий. Особое значение приобретает моральный статус

подростка, попадающего в подобную ситуацию. От устойчивости социально-положительных и психологических особенностей может зависеть защищенность подростка от негативного влияния ситуации. Или же, наоборот, моральная деформация личности сама «подталкивает», направляет подростка на создание подобных ситуаций.

Морально-психологическую, нравственную сторону трудного подростка необходимо знать и изучать как психологам, так и юристам. Это позволит им точнее применять специализированные нормы закона, относящиеся к производству по таким делам, а также более полно и детально выявлять все существенные обстоятельства дела, в том числе мотивы и причины деяния, тактически правильно осуществлять следственные и судебные действия. Знание психологических особенностей молодых правонарушителей дает возможность более четко дифференцировать методы профилактики и перевоспитания. Превентивная психологическая работа – изучение природы и механизмов девиантного и делинквентного поведения, а также факторы, обуславливающие социальную патологию, и предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Процесс предупреждения подростковой преступности, а также работа в нравственно-психологической сфере включает четыре уровня.

Первый уровень – докриминальный, направлен на исправление личностных деформаций и формирование адекватного отношения к будущему. Основная задача здесь заключается в том, чтобы сформировать сознание подростка на фоне сглаживающихся акцентуаций характера. Чтобы достичь положительного результата, необходимо тесное взаимодействие врача, педагога, юриста, занимающегося профилактической работой.

Второй уровень – предкриминальный. Он предусматривает уголовно-правовые меры предупреждения личностных деформаций криминально ориентированных подростков. Цель профилактики данного уровня – в изменении форм поведения личности с негативных на социально одобряемые. В этом случае необходимо выявлять и устранять как прямое, так и косвенное аморальное, асоциальное, криминальное влияние на подростка. Оценка психологического состояния, уровня интеллектуального развития оказывается в данном плане актуальным и значимым фактором.

Третий уровень – криминальный. Проводится работа с несовершеннолетними, которым присуще преступное поведение в связи с наличием у них устойчивой криминогенной составляющей. Цель работы – в нейтрализации комплекса факторов, обуславливающих криминализацию личности подростка.

Четвертый уровень – посткриминальный, направлен на ресоциализацию личности, на время оторванной от здоровой среды обитания, социально-положительной среды, с устойчивыми морально-нравственными ориентирами. На данном уровне необходима «ломка» деформированного характера личности и формирование совершенно новой «Я-концепции» на базе положительных ценностных ориентаций.

В процессе психологических, экспертных исследований были выявлены две пары противоположных отношений между ценностными ориентациями:

ценности сохранения и консерватизма, характерные для лиц интернального плана, имеющих хорошо выраженные волевые качества, лиц, сумевших «переломить» себя и поверить обществу;

ценностные ориентации на других людей в самоопределении, характерны для лиц экстернального плана. В данном случае важна роль коллектива, его «длительное», «постоянное» опекуновство. Вышеизложенные обстоятельства в свою очередь обусловили необходимость в разработке психологического аспекта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы данных лиц. Возрастной фактор в сочетании с ситуационным, криминальным влияют на способность подростка к содержательному осмыслению криминальных событий при их восприятии и воспроизведении на фоне заниженного морально-нравственного воспитания. Отмечается отсроченное воспроизведение внешней стороны событий правонарушения. Правонарушение – серьезное преступление, раскрывающее личность подростка с самой негативной стороны, – выступает как показатель «браводы», «Я-превосходства»; понимание же своей социальной опасности для общества остается на втором плане. Исходя из полученных результатов работы, можно отметить, что исследование как ценностных ориентаций личности, так и психологический анализ нравственной сферы в подростковом возрасте являются на сегодняшний день достаточно актуальной проблемой, позволяющей при внимательном и серьезном ее рассмотрении определить и сформировать ту структуру минимальных положительных ценностей, которая в дальнейшем позволит данной личности принимать решения, не идущие вразрез с нормами и правилами социальной среды.

1. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб., 2007.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1990.
4. Кочнев М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М., 2004.
5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М., 1989.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб., 2006.