

## Психология. Педагогика

В.И. Воронкова

### О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЯХ, СВЯЗАННЫХ С АДАПТАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*The article is about some psychological difficulties concerning the process of studying a foreign language.*

Перед преподавателем иностранного языка в вузе стоит довольно сложная задача: с одной стороны, он должен обучать студентов своему предмету, с другой, – ему необходимо помочь студентам, в особенности первокурсникам, адаптироваться к новым для них условиям обучения в вузе.

Данный возрастной период – переходный между детством и взрослостью, а в психологическом плане – критический этап в развитии, поскольку новая социальная ситуация приводит к трансформации прежних форм взаимодействия с окружающим миром, делает необходимой перестройку структуры личности.

Учащиеся этого возраста отличаются повышенной общительностью, что может положительно сказываться на организации группового и парного общения, на проведении коммуникативных игр. Данная возрастная группа не только строит картину мира, но и вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. В ее умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Интересы студентов этой группы приобретают более устойчивый характер.

Первокурсник отличается относительно высоким культурным уровнем и широким кругозором, достаточной степенью познавательно-логического поведения, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью, умением сосредоточиться, отрицательным отношением к механическим приемам закрепления.

Главной задачей рассматриваемого периода является оптимизация процесса вхождения юношей и девушек в вузовскую жизнь, т.е. их адаптация в новых условиях. Выявление трудностей, встающих перед первокурсниками, и определение путей их преодоления позволят повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Кураторы в начале учебного года проводят анкетирование академических групп студентов первого курса с целью получения необходимой информации. Задания участникам анкетирования даются в форме вопросов или утверждений. Испытуемому предлагается либо дать ответ на вопрос, либо высказаться по поводу сформулированных утверждений.

При составлении анкеты в виде вопросов учитываются: содержание вопросов; их форма – открытые вопросы (предполагают возможность свободного ответа), закрытые (на них следует ответ «да» – «нет»); формулировка вопроса (четкость, отсутствие подсказки ответа); количество и порядок следования вопросов.

Испытуемому предлагается высказать свое отношение (нравится – безразлично – не нравится) по категориям: школьные предметы, род занятий, развлечения, хобби, типы людей, а также расположить эти данные в порядке предпочтений.

Анкетирование может быть устным или письменным, индивидуальным или групповым. Материалы анкетирования подвергаются количественной и качественной обработке. Объективность же анкетирования во многом зависит от количества его участников. Но даже при большом количестве опрошенных анкетирование несет отпечаток субъективности, так как в его основе всегда лежит мнение отдельного индивида. Достоинство же метода анкетирования и составляемых для него опросников – простота проведения и анализа данных, возможность с их помощью охватить широкий круг проблем, касающихся практики преподавания языка и особенностей личности испытуемого, а также лучше узнать способности и увлечения студентов, выявить трудности, которые они испытывают [1].

Первого сентября первокурсники знакомятся со своим куратором, со своей группой.

Для ознакомления первокурсников с учебным процессом куратору можно использовать уставные документы: «Положение о кураторе студенческой академической группы»;

«Положение о порядке оказания разовой адресной материальной помощи студентам и аспирантам АМГУ»;

«Управление самостоятельной работой студентов в вузе»;

«Примерное положение о самостоятельной работе студентов»;

«Положение о проведении ректорской контрольной аттестации по проверке остаточных знаний (РКА)»;

«Положение о подготовке специалистов по сокращенным и ускоренным программам в АМГУ»;

«Положение о перезачете учебных дисциплин студентам АМГУ»;

«Положение о переводе студентов на индивидуальный график обучения»;

«Положение о курсовых экзаменах и зачетах»;

«Положение о студенческом самоуправлении в группе».

Обучение в вузе требует от студентов большой самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне резко возросшей информационной нагрузки, а также способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учебы и социального бытия.

Статистические данные свидетельствуют, что 70% студентов отчисляются в связи с академической неуспеваемостью, главной причиной которой является то, что студенты младших курсов не умеют работать с книгой самостоятельно, организовать свой режим работы и отдыха.

Вместе с тем значительное число выпускников школ обладает довольно ограниченным или односторонним опытом межличностного социального взаимодействия. Зачастую они не способны реализовать свое устремление к учебе, испытывают серьезные трудности в обучении и переключаются на социальные контакты с родителями или других взрослых, а иногда и вовсе отказываются от получения образования. Таким образом, из образовательного процесса исключается довольно большая группа молодых людей (при высоком уровне мотивации на обучение), которых объединяет состояние дезадаптированности к новому, усложнившимся условиям жизни и учебы.

К психологическим проблемам обучения студентов относится проблема познавательной адаптации, т.е. трудности, испытываемые ими в процессе приобретения и

усвоения знаний (трудности начинания, завершения, выделения главного, формирования мыслей, несобранность, отвлекаемость и пр.). Подобные проявления дезадаптации определяются как дидактические, т.е. порождаемые расхождением в методах обучения, применяемых в школе и вузе, вызванные изменением требований и условий обучения. К дидактической адаптации сводится по существу весь процесс адаптации к обучению в вузе [2].

Важно также отметить тесную взаимосвязь эмоционально-волевых процессов с психическими состояниями и их влияние на уровень функционирования познавательных процессов. Нередко возникающие у студентов состояния тревоги, боязливости, суетливости, неуверенности в себе, мнительности, обидчивости, несамостоятельности, безынициативности существенно затрудняют познавательные процессы.

Под социально-психологической адаптацией, как отмечают исследователи, имеются в виду значительные трудности в эффективном осуществлении межличностного взаимодействия в условиях резкого расширения и усложнения социальных контактов, низкая степень осознания и принятия изменившейся социальной роли, внутренний конфликт между потребностью в самореализации, стремлении к самостоятельности и недостаточной коммуникативной и общей социальной компетентностью. Как известно, ведущими факторами адаптации являются уровень зрелости личности, степень ее социализации. Сегодня эти процессы, по мнению многих авторов, крайне усложнены и деформированы, в частности в связи с очевидным кризисным состоянием таких важнейших институтов социализации как семья и школа.

Чтобы максимально эффективно осуществлять педагогическую деятельность, преподаватель иностранного языка в вузе должен быть психологически компетентным, чему способствует применение на уроках активных форм обучения.

Активные формы обучения способствуют решению множества задач:

помогают справляться с разнообразными затруднениями, возникающими в педагогическом взаимодействии, общении, учебно-педагогической деятельности;

помогают преодолеть психологические барьеры непосредственно при изучении иностранного языка;

облегчают студентам младших курсов адаптацию к новым условиям учебы и жизнедеятельности.

В последнее время в педагогике ведутся работы по различным направлениям с целью повысить результативность преподавания предметов. Но в преподавании иностранного языка существуют еще большие резервы для того, чтобы сделать обучение более действенным и оптимальным. Использование методов преподавания на психологических аспектах, несомненно, является одним из путей повышения эффективности познавательного процесса на занятиях иностранным языком [3].

Преподаватель должен учитывать, как влияют качества личности на его восприятие учебного предмета, особенно иностранного языка. Например, надо обязательно принимать во внимание особенности студентов разного пола, возраста и специализации; одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения и отношением студентов к данному предмету.

Но студент формируется в группе. Основной вид деятельности студенческой группы – учение, а учебное сплочение слабее, чем производственное, поэтому порой сплоченный коллектив долго не складывается. Студенческие группы функционируют на основе самоуправления, через систему формальных (староста группы) и неформальных лидеров, а также под определенным управляющим воздействием куратора. Куратору важно ясно увидеть структуру межличностных взаимоотношений в группе, выявить неформальных лидеров. Как правило, влияние неформаль-

ных лидеров на однокурсников весьма велико, оно не ограничено рамками учебного процесса. Неформальные лидеры создают в группе моральный климат, от которого в учебно-воспитательном процессе зависит многое. Нельзя понять и глубоко познать личность, не изучив взаимоотношения, которые складываются у нее с другими членами группы.

Психологический статус студента в группе связан с его учебной активностью, которая представляет собой интегральную характеристику, включающую поведение студента на занятиях, мотивы и эффективность его деятельности, отношение к учебе и др. Таким образом, межличностные психологические отношения и общение – одна из сторон учебной деятельности группы, оказывающая влияние на обучение студентов.

Студенческая группа зачастую имеет ряд особенностей как способствующих ее организации и обучению, так и усложняющих эти процессы. К таким особенностям относятся: уровень образования и культуры членов группы; возраст; единство целей (поступление на данную специальность); сходный режим обязательных занятий; относительное ограничение широких контактов занятиями на факультете; необходимость в учебных целях активного общения друг с другом и с преподавателями; отношение к преподавателям и условиям обучения в вузе и т.д. Характер и сила влияния коллектива студентов на личность и деятельность каждого из них зависят от того, какой психологический климат сложился в академической группе, насколько выбор индивидуальных целей согласован с целями всего коллектива.

Одним из важных составляющих психологического климата коллектива является психологическая совместимость входящих в него лиц. Психологическая совместимость людей предполагает такое сочетание их качеств, при котором обеспечивается наибольшая эффективность их деятельности. Если группа добивается высоких результатов в совместной деятельности при колоссальных затратах психической и иной энергии, за счет нервных срывов, то в данной группе благоприятный психологический климат явно отсутствует [4].

Таким образом, процесс усвоения знаний напрямую связан с психологическими проблемами в группе. Значит, в процессе создания студенческих групп надо обязательно учитывать психологические характеристики людей. Надо так компоновать группы, чтобы получить эффект сочетания студентов, дающий максимальный результат деятельности при минимальных психологических затратах взаимодействующих лиц. В обучении иностранному языку проблема комплектования группы особенно заметно влияет на эффективность познавательного процесса.

Из изложенного следует, что необходима научная система организации учебных групп в вузе, которая бы учитывала фактор психологической совместимости. Такая система будет обеспечивать выявление психологических особенностей каждого студента, в полной мере способствовать использованию индивидуального подхода в обучении, даст возможность своевременно вносить коррективы в процесс обучения и воспитания каждого студента и будет содействовать общему повышению результативности и качества преподавания иностранного языка.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебн. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.

2. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С., Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000.

3. Миролобов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002.

4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004.