

На втором месте по степени значимости стоит материально-экономическая проблема (финансы, деньги, зарплата, прописка, получение паспорта, документов, свой бизнес) – 31,4%. В связи с тяжелой экономической обстановкой (отсутствие вакантных рабочих мест, тем более с предоставлением общежития) и отсутствием паспортов у части освобожденных значительно уменьшается вероятность их трудоустройства. Не имея средств к существованию, работы, жилья, они представляют собой неконтролируемый потенциал рецидивной преступности.

Еще одна острая проблемой для опрошенных осужденных – социально-бытовые условия в колонии (работа почты, отсутствие информации, обеспечение осужденных, баня, питание, досуг, спорт, медицинское обслуживание, отсутствие работы) – 13,1%.

У многих осужденных за время отбывания наказания распадаются семьи, возвращаться им некуда. Некоторые освобождающиеся не имели постоянного места жительства, другие по тем или иным причинам не хотят возвращаться туда, где раньше жили. В этих случаях проблема обеспечения жильем еще более осложняется.

Еще одна проблема, которую выделили осужденные, – отсутствие у некоторых из них профессий или наличие профессий, не пользующихся спросом на рынке труда (7,4%), нежелание руководителей предприятий и владельцев частного бизнеса принимать на работу людей с преступным прошлым. Почти полная ликвидация профессионального обучения на бесплатной основе, невозможность приобретения второй рабочей специальности – камень преткновения для получения рабочего места. Среди освобожденных много страдающих тяжелыми хроническими заболеваниями, лиц пенсионного возраста, инвалидов. Подавляющее большинство из них нуждается в помещении в дома для инвалидов и престарелых, больницы, туберкулезные диспансеры.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы.

Необходимо совершенствовать деятельность всех подразделений ФСИН России на основе делового сотрудничества с зарубежными пенитенциарными структурами, учеными и практиками.

Следует обеспечить доступ сотрудников исправительных учреждений к информации о передовых технологиях в сфере образования.

Т.П. Бутенко

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

*The role of education in the system of the basic means
of convicts improving.*

В ст. 43 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина на образование. Узловые положения такого права получили развитие в текущем законодательстве. Центральное значение здесь имеют федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Ряд положений в отношении осужденных к лишению свободы закреплен также в Уголовно-исполнительном кодексе РФ (далее – УИК РФ) и других нормативных актах. Образование осужденных – это особая ветвь образовательной системы современной России, которая входит в контекст общих проблем, характеризующих состояние и тенденции развития всей пенитенциарной системы страны.

Какая же роль отводится образованию осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной си-

Необходимо развивать сотрудничество органов и учреждений уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти и местного самоуправления, с религиозными конфессиями по реализации программ общеобразовательной подготовки, профессионального обучения, духовно-нравственного и физического развития осужденных. Взаимодействие с центрами социальной реабилитации на местах, разработка региональных программ или договоров со службами занятости населения о содействии в трудовом и бытовом устройстве освобожденных из мест лишения свободы, думается, положительно отразится на исправлении осужденных.

Мы считаем, что в перспективе целесообразно расширять не только сеть профессиональных училищ в исправительных учреждениях, но и делать акцент на разнообразии профессий, овладеть которыми можно будет в период отбывания наказания. В стратегическом плане остаются актуальными вопросы не только ресоциализации осужденных, но и повышения их интеллектуального уровня, общего и профессионального образования.

Образование способно оказать нравственно-психологическое воздействие на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, оно способствует искоренению у них негативных и формированию положительных потребностей, установок и интересов. Повышение образовательного и культурного уровня осужденных, а также их профессиональное обучение стимулируют сам процесс их исправления, помогают устранить отрицательные психические состояния и переживания осужденных, их нахождения в условиях физической изоляции.

1. Тюгаева Н.А. Образовательные программы исправления осужденных. Монография. – Рязань: Институт права и экономики МВД России, 1997.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.97. № 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.96; ред. от 02.05.06) // Справочная правовая система «Гарант».

3. Об организации получения осужденными общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 21.11.05 № 223 // Российская газета от 9 дек. 2005 г.

4. Щелкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных. – Благовещенск: АМГУ, 2006.

стемы и каково его место в системе основных средств исправления, предусмотренных ст. 9 УИК РФ?

С.Х. Шамсунов считает, что процесс исправления осужденных – «сложное и многообразное дело, ведущая роль в котором отведена духовно-нравственному воспитанию. Формирование у осужденных моральных принципов и положительных социальных установок – задача исключительной важности, так как именно отсутствие устойчивых нравственных начал приводит людей к преступлению»¹.

Законодатель к основным средствам исправления относит: а) установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); б) воспитательную работу; в) общественно полезный труд; г) получение общего образования; д) профессиональную подготовку; е) общественное воздействие (ч. 2 ст. 9 УИК РФ). Все перечисленные средства являются «элементами единого комплекса – карательно-воспитательного процесса»².

Остановимся более подробно на таком средстве исправления осужденных как получение общего образования.

История развития пенитенциарной системы подтверждает огромное значение образования осужденных в местах лишения свободы. Воспитание осужденных через обучение – идея прогрессивных педагогов прошлого. Она

получила развитие в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Эта идея стала одной из ведущих концепций пенитенциарной педагогики: обучение осужденных – важнейшее средство их нравственного обновления, стимулирования дальнейшего развития. Н.А. Тюгаева считает, что исправление личности возможно не путем ее подавления, а путем активного развития посредством образовательной деятельности³. А.С. Макаренко говорил, что получение образования, будучи могучим воспитательным средством, формирует систему знаний, развивает личность и ее нравственное сознание, которое определяет поведение осужденного⁴.

Важная роль образования, на наш взгляд, заключается в том, что осужденные к лишению свободы значительную часть времени заняты учебной деятельностью, которая прежде всего отвлекает от пустого времяпровождения и помогает в переосмыслении жизненных позиций. Во время занятий администрации исправительного учреждения легче контролировать действия осужденных, что очень важно для укрепления режима. В этом аспекте образование (прежде всего общее) можно рассматривать как средство, способствующее достижению такой цели уголовного наказания как предупреждение новых преступлений (ч. 2 ст. 43 УК РФ).

Большое значение образования осужденных состоит также в облегчении адаптации последних к условиям жизни на свободе.

Образование оказывает влияние на личность не изолированно, а во взаимодействии с другими компонентами воспитательной системы. Воспитательная работа в исправительных учреждениях организуется и проводится дифференцированно, с учетом нахождения осужденного в обычных, облегченных и строгих условиях отбывания наказания, предусмотренных видом режима колонии, и учетом особенностей личности осужденного.

Образование, взаимодействуя с другими средствами воздействия, оказывает на осужденных интенсивное влияние, содействующее достижению целей уголовного наказания. Между низким культурным уровнем личности и преступностью, по различным криминологическим исследованиям, существует определенная связь. В связи с этим можно утверждать, что повышение культурного уровня осужденных в процессе обучения способствует позитивному изменению их личности.

Кроме того, в процессе обучения формируются положительные интересы и потребности осужденных. В общем виде образовательный процесс представляет собой неразрывное единство двух сторон – передачи учащимся знаний, умений и навыков (образование) и формирования у них определенных качеств личности (воспитание)⁵. В условиях изоляции осуществляется не столько воспитание, сколько перевоспитание, достигаемое устранением негативных и формированием общественно полезных ценностных ориентаций, интересов, потребностей. Способствует осуществлению этого процесса в определенной мере повышение осужденными образовательного уровня.

Процесс получения образования преступивших закон развивает такие качества личности как настойчивость, дисциплинированность и др., что, в свою очередь, является важным фактором для регуляции осужденными своего поведения.

Повышение общеобразовательного уровня положительно влияет и на профессиональную подготовку в исправительном учреждении. Так, по данным проведенного нами в исправительных учреждениях Амурской области исследования, около 15% осужденных идут учиться в школу, чтобы в будущем сменить профессию либо повысить квалификацию.

Известно, что изоляция от общества влечет за собой возникновение негативных психологических последствий⁶. В этом свете образовательный процесс частично отвлека-

ет осужденных от их переживаний. По результатам проведенного анкетирования из 150 опрошенных учащихся в школе при исправительном учреждении 102 осужденных (68%) сообщили, что занятия в школе помогают им легче переносить условия лишения свободы: «На занятиях в школе забываешь, что ты зэк».

Необходимо выделить также такую воспитательную роль образования осужденных (прежде всего общего) как выработка у них позитивных мотивов общественно полезной деятельности – учебной и трудовой. Рассматривая вопрос о месте образования в системе основных средств исправления, следует отметить, что оно является ее самостоятельным компонентом, что определяется в первую очередь специфической ролью, которое оно выполняет в воспитательном процессе⁷.

«Конституционное право на образование является основным и обладает естественно-правовой природой, а его реализация требует от государства создания определенной системы образования, финансирования ее, поддержания и развития, то есть требует предоставления повышенных гарантий», – считает М.В. Смирнова⁸. От того, насколько реально это право, зависит реальность других прав граждан, – ведь образование является необходимым элементом существования человека в современном обществе.

Образовательная деятельность положительно влияет на формирование системы жизненных ценностей и поведения осужденных. Среди них наблюдается повышение дисциплины, ответственности за свои поступки, улучшается микроклимат в коллективах. Практика показывает, что рецидив преступности среди обучающихся в 5-6 раз ниже, чем у лиц, не обременявших себя учебой в период отбывания наказания⁹. О положительном влиянии образования на поведение осужденных свидетельствует тот факт, что большинство опрошенных нами воспитательных работников исправительных учреждений – начальников отрядов, педагогов, психологов (86%) – рассматривает учащихся как наиболее положительно характеризующуюся часть осужденных. Кроме того, повышение образовательного уровня существенно влияет на отношение отбывающих наказания в виде лишения свободы к труду. Как правило, те, кто задействован в образовательном процессе, относятся к труду добросовестно.

Еще в советское время считалось, что в процессе обучения осужденных расширяется их кругозор, формируются новые потребности, представляются возможности по-новому понимать и оценивать окружающую действительность; к тому же повышение общеобразовательного и профессионального уровня осужденных оказывает существенное влияние на повышение их трудовой активности. В свою очередь, трудовая деятельность также оказывает воздействие на рассматриваемую категорию граждан, побуждая их повышать свой общеобразовательный и профессиональный уровень: включение осужденных в сложные трудовые процессы побуждает их повышать свои знания и в школе, и в системе профтехобучения; учебный труд и труд производственный тесно между собой переплетаются¹⁰. Исходя из сказанного, можно констатировать, что образование в то время рассматривалось как предпосылка для более продуктивной трудовой деятельности. Трудовая занятость осужденных превалировала над иными занятиями, и обучение осужденных должно было всячески способствовать работе производственного сектора исправительных учреждений.

На современном этапе развития общества «обучение признано не только обеспечивающим получение и усвоение осужденными определенных знаний, но и активно влияющим на формирование мировоззрения, нравственных качеств, положительных мотивов социально полезной деятельности, а также воспитывающим их в духе уважения к правам, законным интересам (курсив наш – Т.Б.),

части и достоинству других граждан. По мере повышения образовательного уровня развиваются такие качества как целеустремленность, умение преодолевать трудности, обеспечивается формирование положительного отношения к ним»¹¹. Образованию осужденных и воспитательной работе с ними отводится особая роль в решении проблемы прав человека в уголовно-исполнительной системе. Образование открывает осужденным перспективы позитивной социальной реабилитации и, соответственно, расширяет их возможности реализовывать свои основные права законным и социально приемлемым путем.

Следует отметить, что в большинстве международных актов образованию осужденных уделяется особое внимание. Так, согласно Европейским пенитенциарным правилам, принятым в феврале 1987 г. (в ред. 2006 г.), образование наравне с трудом, а также с другими видами деятельности и подготовкой к освобождению должно быть включено в индивидуальные планы отбывания наказания, в составлении которых имеют право принимать участие сами заключенные¹². Это подтверждает важность образования осужденных и ориентирует исправительные учреждения на улучшение работы в этом направлении.

Таким образом, образование осужденных (в самых разных его формах) способствует их интеллектуальному, нравственному, культурному развитию. Это, в свою очередь, является не только реализацией их права на образование, но и необходимым условием понимания ими сущности прав человека, побуждения ориентироваться на эти права как на высокую социальную ценность. Последнее весьма важно, так как практика показывает: одной из предпосылок совершения преступлений в наше время является социальная незрелость, ущербность конкретной личности.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы.

1. Образование играет немаловажную роль в исправлении осужденных и их последующей социальной реабилитации.

И.Е. Чернышев

ПОЧЕМУ ВАЖНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС, ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КНР ДЛЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ

The article is devoted to the review of the general situation of Chinese People's Republic TV presents in the Amur region. It includes brief historical typologies and legislative base of Chinese TV.

Телевидение в наше время – один из важнейших социокультурных цивилизационных факторов. В административном центре Амурской области Благовещенске на обычную комнатную антенну ловятся четыре телевизионных канала из КНР: ССТV-1, ССТV-7, главный канал телевидения провинции КНР Хэйлуцзян – HLJTV и главный канал уезда Хэйхэ – HNTV. Являются ли эти каналы для россиян вредом или благом? А может, стоит просто игнорировать их? По мнению автора, невозможно ответить на эти вопросы, не задавшись более общим вопросом: чем является телевидение КНР для российско-китайского приграничья. Как нам представляется, начать здесь целесообразно с телевидения КНР как такового.

Конечно, в краткой статье невозможно исчерпывающе рассказать о китайском телевидении как явлении. Ограничимся лишь общим его обзором, включающем краткую историю, основные организационные принципы и правовые законодательные акты, некоторые этические

2. Образование – это средство, которое способно оказать нравственно-психологическое воздействие на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

3. Образование осужденных способствует нейтрализации и искоренению негативных и формированию положительных потребностей, установок и интересов. Повышение образовательного и культурного уровня осужденных стимулирует сам процесс исправления последних.

4. Образование служит средством, помогающим устранили отрицательные переживания осужденных, связанные с отбыванием наказания в виде лишения свободы.

¹ Шамсунов С.Х. Теоретические аспекты проблемы социализации личности осужденного к лишению свободы на современном этапе развития российской пенитенциарной системы // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. – М., 2004. – С. 29.

² Ноянова О.Е. Международные стандарты общения осужденных к лишению свободы с внешним миром и их реализация в российском законодательстве: дис. ...канд. юрид. наук. – М., 2000. – С. 30.

³ Тюгасва Н.А. Образование осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – М., 1998. – С. 11.

⁴ Макаренко А.С. Сочинения. – Т. 5. – М., 1958. – С. 62.

⁵ Алферов Ю.А., Байдаков Г.П. и др. Воспитательное воздействие общеобразовательного обучения на осужденных: Учеб. пособие / под общ. ред. А.В. Шамиса. – М., 1990. – С. 17.

⁶ Хохряков Г.Ф., Саркисов Г.С. Преступления осужденных: причины и предупреждение. – Ереван, 1988. – С.124-134.

⁷ Шамис А.В. Основные средства воздействия на осужденных и механизм их реализации. – Домодедово: РИПК, 1996. – С. 157.

⁸ Смирнова М.В. Конституционное право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – М., 2006. – С. 14.

⁹ Полозюк В. Образовательная деятельность в УИС // Преступление и наказание. – 2005. – № 8. – С. 46.; Калинин Ю.И. Адвокатов воспитывают на нарах // Российская газета, 18 окт. 2006 г., № 233 (4199).

¹⁰ Зубков А.И. Трудовое перевоспитание заключенных в советских ИТУ. – Томск, 1970. – С. 47.

¹¹ Наказание и исправление преступников: пособие / под ред. Ю.М. Антояна. – М., 1992. – С. 146-147.

¹² Европейские пенитенциарные правила // <http://www.prison.org/law>.

нормы и принципы, общую типологию телевизионного эфира.

Современные исследователи истории национального ТВ Китая выделяют пять этапов его развития, каждому из которых соответствуют определенная политическая ситуация и уровень технического обеспечения. Первый период (1958-1966) – становление китайского ТВ. Второй период (1967-1976) – «культурная революция» на китайском ТВ. Третий период (1977-1982) – активное развитие телевидения. Четвертый период (1983-1989) – расцвет ТВ в Китае. Пятый период (с 1990 г. до наших дней) – переход на цифровые технологии вещания.

Рождением национального ТВ Китая явилось создание 1 мая 1958 г. в Пекине первой китайской телевизионной станции. Четыре месяца в эфир выходили пробные выпуски, а со 2 сентября Пекинской телестудии начала регулярное вещание четыре раза в неделю. С 1 января 1960 г. вещание стало ежедневным. 1 октября того же года появились Шанхайская, а 20 декабря – Харбинская телевизионные станции. Первыми телевизионными приемниками были импортные советские телевизоры. Их обладателями становились исключительно члены коммунистической партии руководящего звена. В тогдашнем эфире основной была программа «Синвэн ляньюбо» («Сводки новостей»).

В то время в народе телевидение не случайно называли «Маленькое кино». Кроме новостей, 75% занимали художественные фильмы и сериалы, а 15% – телевизионные спектакли. С 1958 по 1966 г. было снято более 110 телесериалов. Шли они в прямом эфире и по форме больше напоминали не кинофильмы, а телевизионные спектакли.