

работой. Коллектив не до конца использует в своей деятельности свои знания и способности. Сотрудникам кажется невозможным достичь высокого профессионализма.

3. Психологический климат коллектива можно охарактеризовать как среднелюбопытный с тенденцией к ухудшению. Испытуемые проявляют неудовлетворенность, прежде всего межличностными отношениями.

4. Испытуемые с высокой степенью адаптированности (1-я группа) отличаются высоким уровнем самопринятия, выраженной потребностью в совместной деятельности, ответственностью за происходящие события возлагают прежде всего на себя, стремятся к лидерству и руководству. Испытуемые с низкой степенью адаптированности (2-я группа) чаще не удовлетворены собой и своей деятельностью, склонны подчиняться окружающим, имеют выраженную потребность в общении.

5. Испытуемые с разным уровнем адаптированности имеют разный уровень сформированности фаз стресса. Испытуемые 2-й группы статистически достоверно имеют сформированную фазу резистенции и истощения. Испытуемые обеих групп одинаково часто переживают психотравмирующие ситуации в своей профессиональной деятельности, но неадекватно эмоционально относятся к происходящему. Испытуемые 1-й группы умеют конструктивно экономить эмоции, испытуемые же 2-й группы демонстрируют тенденцию к расширению сферы экономики эмоций. Для испытуемых 2-й группы характерно также ощущение безысходности в профессиональной деятельности, что свидетельствует о сформированном синдроме эмоционального выгорания.

Т.С. Еремеева, С.А. Мовчан

### ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*In given article are considered the basic approaches to a continuity of education social work.*

Уголовное и уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации исходит из того, что исправление – это цель применения практически всех видов наказаний (исключением является только смертная казнь). В УИК РФ закреплены основные средства исправления осужденных, одним из которых является общеобразовательное обучение. История развития пенитенциарной системы со всей очевидностью подтверждает непреходящее значение труда и обучения в нормализации личности осужденных к лишению свободы.

Учебная деятельность прежде всего отвлекает осужденных от пустого времяпровождения и помогает им переосмыслить жизненные позиции. Учебные занятия способствуют также укреплению режима исправительных учреждений. В этом аспекте обучение (прежде всего общеобразовательное) можно рассматривать в определенной степени и как средство, способствующее достижению такой цели уголовного наказания как частная превенция. Значение обучения заключенных состоит еще в облегчении их адаптации к условиям отбывания наказания.

Образование оказывает влияние на личность осужденного не изолированно, а во взаимодействии с другими компонентами воспитательной системы. Позитивное влияние на осужденных процесс обучения оказывает еще и потому, что в его ходе формируются положительные интересы и потребности осужденных. В общем виде обучение представляет собой неразрывное единство двух сторон – передачи учащимся знаний, умений и навыков

6. Анализ показал, что чем выше уровень развития организационной культуры коллектива, тем выше уровень его групповой мотивированности и благоприятности социально-психологического климата. Обнаружена значимая отрицательная корреляционная связь между уровнем организационной культуры и сформированной фазой стресса, т.е. чем выше уровень организационной культуры, тем меньше уровень стресса у членов коллектива. Уровень развития организационной культуры связан также со степенью адаптированности, уровнем приятия друзей и эмоциональной комфортностью.

7. Уровень развития организационной культуры можно повысить средствами социально-психологического тренинга.

В целях профессиональной адаптации специалистов социальной сферы и сохранения их профессионального долголетия перспективны, на наш взгляд, разработка и использование разнообразных видов социальной, профессиональной и личной поддержки, формирование элементов организационной культуры, предупреждающих синдром профессиональной деформации.

1. Шольц К. Организационная культура: между иллюзией и реальностью // проблемы теории и практики управления. – 1995. – № 3. – С. 111-114.

2. Щербина В.В. Социальные теории организации: словарь. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 264 с.

3. Щербина СВ. Организационная культура в западной традиции: природа логика формирования и функции // Социс. – 1996. – № 7. – С. 47-55.

(образование) и формирования у них позитивных качеств личности (воспитание).

В условиях изоляции осуществляется не столько воспитание, сколько перевоспитание, достигаемое устранением негативных и формированием общественно полезных ценностных ориентаций, интересов, потребностей. Этой цели в определенной мере способствует повышение образовательного уровня осужденных.

Главное в том, что процесс обучения преступивших закон развивает такие качества личности как настойчивость, дисциплинированность и т.п., что, в свою очередь, является важным фактором для регуляции осужденными своего поведения.

Известно, что изоляция от общества влечет за собой возникновение негативных социально-психологических последствий. В этом свете образовательный процесс частично отвлекает осужденных от их переживаний. Далее необходимо выделить такую воспитательную роль обучения (прежде всего общеобразовательного) как выработка позитивных мотивов общественно полезной деятельности – учебной, трудовой и общественной у учащихся осужденных.

Образовательная деятельность положительно влияет на формирование системы жизненных ценностей и поведение осужденных, повышает их дисциплину, ответственность за свои поступки, в коллективах улучшается микроклимат. Практика показывает, что рецидив преступности среди обучающихся в 5-6 раз ниже, чем у лиц, не обременявших себя учебой в период отбывания наказания.

Обучение осужденных (в самых разных его формах), как уже говорилось, способствует их интеллектуальному, нравственному, культурному развитию. Это, в свою очередь, является не только реализацией общегражданского права на образование, но и необходимым условием понимания осужденными сущности прав человека, побуждения их ориентироваться в своей жизни на права человека как на высокую социальную ценность. Последнее весьма важно, так как одной из предпосылок преступлений в

наше время является социальная неразвитость, ущербность конкретной личности.

Обратим внимание на то, что в системе основных средств исправления осужденных пока отсутствует профессиональное образование, что, по нашему мнению, является упущением со стороны законодателя. Нельзя, конечно, утверждать, что профобразование следует рассматривать как *основное* средство исправления. Тем не менее значение этого института велико и заслуживает места быть законодательно закрепленным. В связи с этим, кроме названных в ч. 2 ст. 9 УИК РФ основных средств исправления осужденных, мы считаем обоснованным предусмотреть в законе и дополнительные средства исправления, которые помогут более дифференцированно подходить к исправлению осужденных.

В ходе теоретического исследования выявлено, что одним из важных условий ресоциализации осужденных является обучение их как в общеобразовательной школе, так и в профессионально-техническом училище. Образование будет эффективным средством исправления и ресоциализации осужденных, если оно станет в системе ценностей занимать одно из первых мест, что в свою очередь требует оптимизации его организации в колонии. Для подтверждения этой гипотезы нами была определена основная задача исследования – выяснить отношение осужденных к образованию и пути усовершенствования организации образовательного процесса в колонии.

В анкетировании приняли участие 400 осужденных из 4 колоний Амурской области, две из них – строгого режима и две – общего режима.

Образование большинства опрошенных осужденных – среднее специальное (36,6%), неполное среднее специальное (26%), среднее общее образование получили 24,6%, неполное высшее образование – 10% и только 2,6% – высшее образование.

Одним из вопросов анкеты выяснялось, удовлетворены ли осужденные образованием, которое они получили до того, как попали в колонию. Полностью удовлетворены полученным ранее образованием 28,6% и скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 10,6% опрошенных. Таким образом, около 40% осужденных удовлетворены имеющимся у них образованием, не удовлетворены – 48,6%, 11,6% затруднились ответить. То есть более половины осужденных достаточно критически оценивают уровень своего образования (см. рисунок).



Степень удовлетворенности осужденных полученным ранее образованием.

При этом особая неудовлетворенность прослеживается у осужденных в колониях общего режима (47,2%). Считают достаточным имеющийся у них уровень образования лишь незначительное число осужденных. Это характерно для колоний как строгого, так и общего режима.

Можно заметить, что неудовлетворенность своим образованием характерна для лиц в возрасте от 18 до 20 лет и от 41 года и более (40,6% и 42,4% соответственно). Это же характерно для лиц, живущих в городе и деревне (34,4% и

31,3% соответственно). Однако этой возрастной группе нравилось учиться, либо учеба вызывала у них некоторый интерес. Так ответило 46,9% опрошенных и лишь 6,3% из них учеба была в тягость.

Тем не менее большинству полученные знания помогают добиваться чего-либо в жизни (55,3%) и лишь 5,2% опрошенных – не помогают. Следовательно, можно предположить, что у большей части осужденных сформировано убеждение в ценности знаний.

На вопрос «Какая жизненная сфера является для вас значимой в данный момент» около 35% осужденных ответили «семья». Однако лица в возрасте от 18-30 лет (43,8%) на первое место поставили обучение (табл. 1).

Таблица 1

### Приоритетность жизненных сфер для осужденного

Общий показатель	%
1. Трудовая деятельность	27,1
2. Обучение (получение образования)	21,3
3. Семья	34,3
4. Общественная жизнь	5,8
5. Сфера отдыха и развлечений	3,3
6. Другое	2,7
7. Затрудняюсь ответить	4,6

На вопрос, в чем заключается ценность образования лично для осужденного, были получены следующие варианты ответов:

а) возможность получить хорошую профессию (профессиональные занятия, хороший заработок, высокооплачиваемая работа, успех, карьера, получение диплома) – 72%;

б) расширение кругозора (познание нового, знания, эрудированность, грамотность, познание себя и человечества) – 28%;

в) значимость для практической жизни (путевка в жизнь, начало взрослой жизни, без образования сейчас никуда, опыт, для решения задач, для нормальной жизни, для достижения цели, умения делать все, «не сдохнуть с голоду на воле», уверенность в завтрашнем дне, признание в обществе, выживание в обществе) – 21,9%;

г) возможность саморазвития (интеллектуальное, умственное развитие, путь к истине, смысл жизни, уверенность в себе, быть полноценным человеком, не отстать от жизни, не быть неучем, самостоятельность, самоутверждение, самоорганизация, повышение квалификации) – 12%;

д) приносить пользу окружающим (быть полезным семье, детям, обществу, для будущего, жить честным трудом) – 4,1%;

е) широкий круг общения (находится среди образованных людей, общение, хорошо понимать окружающих) – 3%;

ж) возможность трудоустроиться (работа, жилье) – 1,6%.

Вместе с тем был и такой вариант ответов: «Образование для меня бесполезно» – 1,4%. Неопределенно ответили на этот вопрос 7,5% респондентов.

Приоритетным для осужденных всех колоний является техническое образование – 43,2%. Экономическое направление выбрали 26%. Малопривлекательными оказались гуманитарное и социальное образование. При этом более 40% опрошенных до осуждения работали в строительстве, на транспорте. Это объясняется тем, что в связи с экономическим кризисом большинство предприятий не стремится принимать на работу освободившихся осужденных (табл. 2).

**Таблица 2**  
**Предпочтительные направления профессионального образования у осужденных**

Общий показатель	ИК-2 (%)	ИК-3 (%)	ИК-5 (%)	ИК-8 (%)
Экономическое	19,3	12,7	22,5	26
Социальное	3,4	9,5	7	8
Техническое	43,2	41,3	39,4	30
Гуманитарное	1,1	7,9	4,2	5
Аграрное (сельскохозяйственное)	14,8	7,9	4,2	2
Юридическое	8	15,9	14,1	18
Педагогическое	2,3	0	1,4	4
Другое	8	4,8	7	7

Чтобы зарабатывать себе на жизнь, бывший осужденный должен иметь достаточную подготовку в рамках той профессии, которая сделает его конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому очень важно, чтобы осужденные смогли получить профессию еще в исправительном учреждении. Здесь возникает сопутствующая задача – формирование психологической готовности трудиться и получать удовлетворение как от честно выполненной работы, так и от материального вознаграждения за это.

Заслуживает внимания тот факт, что определяющими мотивами получения образования для всех категорий осужденных являются получение профессии и собственное саморазвитие (33,8% и 28,7% соответственно). Однако были и такие мотивы: «убить время», «раньше освободиться».

Более 50% опрошенных объясняют выбор в получении профессионального образования интересом к данной профессии. Не менее важна и востребованность этой профессии на рынке труда.

45% респондентов считают, что в колонии лучше проводить профессиональную подготовку для освоения рабочей профессии, но наиболее предпочтительно для них (60%) – высшее профессиональное образование. Следовательно, необходимо создать условия для обучения осужденных исправительных колоний в колледжах, техникумах, вузах. Это важно и потому, что уровень образования и грамотности осужденных оставляет желать лучшего. Многие из них, освободившись из мест лишения свободы, под влиянием окружения не смогут продолжить обучение и вернуться к нормальной жизни.

**Таблица 3**

**Уровни профессионального образования, которые хотели бы иметь осужденные**

Общий показатель	%
Начальное профессиональное	3,6
Среднее профессиональное	25,5
Высшее профессиональное	61,7
Никакое	6,1

Более 60% опрошенных, которые уже обучаются, хотели бы продолжить обучение в высших профессиональных учреждениях.

При оценке предпочтительных способов получения знаний 27% опрошенных выбрали занятия на компьютере, 26,6% хотят получать знания с преподавателем. Это свидетельствует о том, что авторитет преподавателя все еще сохранен, высока роль как источника информации и наставника. Следовательно, учителя должны использовать современные коммуникативные и информационные технологии. Однако незначительное количество респондентов предпочло бы работать самостоятельно и по индивидуальной программе (табл. 4).

**Таблица 4**

**Виды предпочитаемых форм учебных занятий для осужденного**

Общий показатель	%
Занятия с преподавателем	26,6
Занятия на компьютере	27
Работа в библиотеке	5,5
Самостоятельная работа	17
Занятия в группе	9,6
Занятия по индивидуальной программе	14,5

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что ценностное отношение к образованию у большинства осужденных сформировано:

в системе ценностей осужденных образование занимает 2-е место;

обучение является одной из важных сфер деятельности для осужденных;

большая часть осужденных не удовлетворена уровнем образования, у них есть стойкое желание обучаться в учреждениях среднего и высшего профессионального образования не только за пределами исправительного учреждения, но и условиях пенитенциарной системы;

для успешного трудоустройства важно качество полученных знаний;

при выборе профессионального образования осужденные руководствуются интересом к данной профессии и востребованностью ее на рынке труда;

приоритетным для осужденных всех колоний Амурской области является техническое и экономическое направление, в отличие от гуманитарного и сельскохозяйственного;

определяющими мотивами для продолжения получения образования в период отбывания наказания для всех категорий осужденных являются получение профессии и собственное саморазвитие.

Вместе с тем исследование позволяет определить резервы для формирования ценностного отношения к получаемому образованию. В частности, необходимы:

1) усовершенствование работы по профессиональной подготовке для усвоения рабочей профессии и получения высшего образования осужденных в исправительном учреждении;

2) создание широкой системы профессионального образования – такой, чтобы осужденные смогли получить образование по более широкому кругу профессий;

3) взаимодействие социального работника исправительного учреждения с родственниками осужденных, религиозными объединениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам получения профессионального образования.

Результаты ранжирования социальных проблем осужденных по степени остроты и значимости показывают, что основной является нравственно-этическая проблема (потерянные годы, совесть, стыд за содеянное, депрессия, нарушение душевного равновесия, вопросы типа «Как жить дальше?», гуманность, зло в мире, падение нравов в обществе): так ответили 38% опрошенных.

На втором месте по степени значимости стоит материально-экономическая проблема (финансы, деньги, зарплата, прописка, получение паспорта, документов, свой бизнес) – 31,4%. В связи с тяжелой экономической обстановкой (отсутствие вакантных рабочих мест, тем более с предоставлением общежития) и отсутствием паспортов у части освобожденных значительно уменьшается вероятность их трудоустройства. Не имея средств к существованию, работы, жилья, они представляют собой неконтролируемый потенциал рецидивной преступности.

Еще одна острая проблемой для опрошенных осужденных – социально-бытовые условия в колонии (работа почты, отсутствие информации, обеспечение осужденных, баня, питание, досуг, спорт, медицинское обслуживание, отсутствие работы) – 13,1%.

У многих осужденных за время отбывания наказания распадаются семьи, возвращаться им некуда. Некоторые освобождающиеся не имели постоянного места жительства, другие по тем или иным причинам не хотят возвращаться туда, где раньше жили. В этих случаях проблема обеспечения жильем еще более осложняется.

Еще одна проблема, которую выделили осужденные, – отсутствие у некоторых из них профессий или наличие профессий, не пользующихся спросом на рынке труда (7,4%), нежелание руководителей предприятий и владельцев частного бизнеса принимать на работу людей с преступным прошлым. Почти полная ликвидация профессионального обучения на бесплатной основе, невозможность приобретения второй рабочей специальности – камень преткновения для получения рабочего места. Среди освобожденных много страдающих тяжелыми хроническими заболеваниями, лиц пенсионного возраста, инвалидов. Подавляющее большинство из них нуждается в помещении в дома для инвалидов и престарелых, больницы, туберкулезные диспансеры.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы.

Необходимо совершенствовать деятельность всех подразделений ФСИН России на основе делового сотрудничества с зарубежными пенитенциарными структурами, учеными и практиками.

Следует обеспечить доступ сотрудников исправительных учреждений к информации о передовых технологиях в сфере образования.

Т.П. Бутенко

## РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

*The role of education in the system of the basic means  
of convicts improving.*

В ст. 43 Конституции РФ закреплено право каждого гражданина на образование. Узловые положения такого права получили развитие в текущем законодательстве. Центральное значение здесь имеют федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Ряд положений в отношении осужденных к лишению свободы закреплен также в Уголовно-исполнительном кодексе РФ (далее – УИК РФ) и других нормативных актах. Образование осужденных – это особая ветвь образовательной системы современной России, которая входит в контекст общих проблем, характеризующих состояние и тенденции развития всей пенитенциарной системы страны.

Какая же роль отводится образованию осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной си-

Необходимо развивать сотрудничество органов и учреждений уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти и местного самоуправления, с религиозными конфессиями по реализации программ общеобразовательной подготовки, профессионального обучения, духовно-нравственного и физического развития осужденных. Взаимодействие с центрами социальной реабилитации на местах, разработка региональных программ или договоров со службами занятости населения о содействии в трудовом и бытовом устройстве освобожденных из мест лишения свободы, думается, положительно отразится на исправлении осужденных.

Мы считаем, что в перспективе целесообразно расширять не только сеть профессиональных училищ в исправительных учреждениях, но и делать акцент на разнообразии профессий, овладеть которыми можно будет в период отбывания наказания. В стратегическом плане остаются актуальными вопросы не только ресоциализации осужденных, но и повышения их интеллектуального уровня, общего и профессионального образования.

Образование способно оказать нравственно-психологическое воздействие на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, оно способствует искоренению у них негативных и формированию положительных потребностей, установок и интересов. Повышение образовательного и культурного уровня осужденных, а также их профессиональное обучение стимулируют сам процесс их исправления, помогают устранить отрицательные психические состояния и переживания осужденных, их нахождения в условиях физической изоляции.

1. Тюгаева Н.А. Образовательные программы исправления осужденных. Монография. – Рязань: Институт права и экономики МВД России, 1997.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.97. № 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.96; ред. от 02.05.06) // Справочная правовая система «Гарант».

3. Об организации получения осужденными общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 21.11.05 № 223 // Российская газета от 9 дек. 2005 г.

4. Щелкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных. – Благовещенск: АМГУ, 2006.

стемы и каково его место в системе основных средств исправления, предусмотренных ст. 9 УИК РФ?

С.Х. Шамсунов считает, что процесс исправления осужденных – «сложное и многообразное дело, ведущая роль в котором отведена духовно-нравственному воспитанию. Формирование у осужденных моральных принципов и положительных социальных установок – задача исключительной важности, так как именно отсутствие устойчивых нравственных начал приводит людей к преступлению»<sup>1</sup>.

Законодатель к основным средствам исправления относит: а) установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); б) воспитательную работу; в) общественно полезный труд; г) получение общего образования; д) профессиональную подготовку; е) общественное воздействие (ч. 2 ст. 9 УИК РФ). Все перечисленные средства являются «элементами единого комплекса – карательно-воспитательного процесса»<sup>2</sup>.

Остановимся более подробно на таком средстве исправления осужденных как получение общего образования.

История развития пенитенциарной системы подтверждает огромное значение образования осужденных в местах лишения свободы. Воспитание осужденных через обучение – идея прогрессивных педагогов прошлого. Она